

МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска

*Результаты
самообследования*

*за 2017-2018
учебный год*

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ ГИМНАЗИИ № 25 Г. ИРКУТСКА В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

МБОУ Гимназия №25 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 9059 от 23.03.2016, имеет аккредитацию до 27 мая 2025 года. Гимназия в образовательной деятельности руководствуется новым Уставом, принятым в 2015 году, изменениями к Уставу, принятыми в 2016,2017г.г., Положениями и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность организации.

В 2017 году в гимназии вступила в действие новая программа развития гимназии разработанная на период 2017-2021г.г. **«Инкультурация как универсальный механизм развития личности гимназиста»**, которая обеспечит повышение качества личностных результатов учащихся на основе предметных и метапредметных результатов. Механизмами реализации Программы развития являются целевые подпрограммы, ориентированные на решение задач развития в рамках настоящей программы: «От управления качеством – к качеству управления», «Психолого-педагогическое сопровождение инкультурации личности субъектов образовательных отношений в коммуникативном пространстве гимназии», «Учитель - профессионал», «Воспитание личности», «Моё будущее».

Цель Образовательной программы гимназии на текущий год:

Обеспечивать комплексные условия для инкультурации личности (Обогащать образовательный процесс ценностно-смысловым отношением учащихся к собственной образовательной деятельности, культурой мышления, культурой получения знаний. культурой применения знаний).

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Деятельность МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска в отчётном периоде осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Программой развития, инструкциями, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, министерства образования Иркутской области, департамента образования г. Иркутска. В образовательном процессе были учтены результаты анализа состояния образовательного процесса в гимназии за предыдущий учебный год, рекомендации и результаты инспекционных проверок органов управления образования, внешних экспертиз образовательного процесса. Образовательный процесс был направлен на качественное выполнение муниципального задания и гимназического проекта «От качества условий – к качеству результатов» как части Образовательной программы на текущий год по повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Для успешной реализации Образовательной программы в гимназии имелись необходимые кадровые, материально-технические, научно-методические условия.

Гимназия продолжала участвовать в акциях и мероприятиях микрорайона, города, области по информированию общественности о миссии, образовательной политике, результатах работы организации. Гимназия выполняла роль методического, ресурсного, опорного центра развития муниципальной системы образования, являясь базой для проведения муниципальных олимпиад по предметам, муниципального конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2018», педагогической практики студентов Педагогического института ИГУ и Института психологии ИГУ, Педагогического колледжа № 1, Иркутского регионального колледжа педагогического образования, Иркутского колледжа олимпийского резерва, Иркутского филиала Российской академии физической культуры, спорта, туризма, Иркутского театрального училища. Гимназия продолжала работу в качестве региональной «пилотной» МКУ ДПО «Институт развития

образования Иркутской области» по реализации ФГОС ООО и приступила к опережающему введению ФГОС СОО.

В отчётном учебном году в рамках реализации основных направлений Программы развития и Образовательной программы **деятельность гимназии была направлена на реализацию следующих задач:**

1. Обеспечить положительную динамику результатов итоговой аттестации.
2. Привести в соответствие содержание образования, обновить технологии обучения, направить научно-методическое и материально-техническое оснащение на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
3. Разработать внутришкольную систему оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования.
4. Обеспечить повышение уровня ответственности педагогических работников в достижении планируемых результатов основной образовательной программы основного и среднего общего образования

Планируемые (ожидаемые) результаты в 2017/2018 учебном году:

- Обеспечить качество итоговой аттестации выпускников гимназии, сопоставимое с муниципальными и региональными (на уровне и выше) образовательными результатами.
- 100% выпускников гимназии сдадут ЕГЭ по русскому языку и математике и получат аттестат о среднем общем образовании.
- Средний балл ЕГЭ по каждому предмету выше среднего балла ЕГЭ муниципальных образовательных организаций города.
- 100% выпускников 9 классов сдадут ОГЭ по русскому языку и математике и получат аттестат об основном общем образовании.
- 100% выпускников 4 классов, обучающихся по программе начального общего образования, достигнут обязательного результата в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечивать учащимся возможности максимальной реализации творческого потенциала. Довести занятость обучающихся гимназии в дополнительном образовании до 62%.
- 100% педагогов гимназии повысят свою профессиональную компетентность по ФГОС СОО (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, выявление лучших педагогических практик и т.д.).
- Обеспечить информационную и интернет безопасность и гарантированную защиту прав каждого ребенка.

По сравнению с 2016/2017 учебным годом в 2017/2018 учебном году обеспечены следующие общие результаты:

- Муниципальное задание по итогам текущего учебного года выполнено гимназией на 98%.
- Отмечена положительная динамика результатов учебной деятельности, но при этом имеются отрицательные результаты итоговой аттестации.
- Отмечена положительная динамика результатов дистанционного участия учащихся и отрицательная динамика очного участия в различных формах интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня;
- Проведена оценка достижения планируемых метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования на основе защиты индивидуального проекта; оценка достижения планируемых метапредметных на основе метапредметных работ не представляется возможной в виду их непроведения и дистанцирования части управленцев от участия в реализации ФГОС и от

деятельности исполнительского «звена»; разработан механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования.

- Получило обогащение сетевое взаимодействие и сетевая реализация образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих в условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями;
- Получила развитие профессиональная компетентность и творческая активность педагогов по реализации ФГОС ООО и освоению ФГОС СОО (построение системно-деятельностного урока, защита проектов учащихся, создание продуктивных заданий);
- Продолжено обновление учебно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса.

По результатам деятельности гимназии является победителем и включена в рейтинг «ТОП-500» по результатам 2017 года. Результаты работы гимназии были представлены на городском образовательном форуме «Образование Иркутска- 2018», городском методическом мероприятии «Образовательная весна -2018», совещании- вебинаре ГАУ ДПО ИРО для школ «пилотных» площадок области по преемственности в оценивании планируемых метапредметных результатов, городском семинаре-совещании инновационных школ по проектированию образовательной программы, городском семинаре учителей информатики по проектированию продуктивных заданий.

Отмечается развитие активности органов государственно-общественного управления: Попечительский совет, Совет гимназии и Родительский комитет. Полнота реализации планов составила 98-100%. Эффективность управления в гимназии повышается через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников гимназии и дифференцирования стимулирующих выплат, переходом на эффективный контракт и выразилось системой управленческих действий.

Все поставленные задачи на 2017/2018 учебный год по намеченным мероприятиям в гимназии в основном реализованы, выявлены проблемы, намечены пути их решения, о чем свидетельствуют данные анализа в целом.

3. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Результаты управления образовательной деятельностью

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогического коллектива и гимназии в целом. Внутришкольная система оценки качества предоставляемых образовательных услуг регламентируется Положением о внутришкольной системе оценки качества образования, Положением о системе оценки планируемых результатов, планом мониторинга, планом контрольно-аналитической деятельности.

Содержание работы в гимназии определялось системой годовых планов гимназии по реализации Образовательной программы. Мероприятия всех планов выполнены на 98-100%, вопросы, обозначенные на повторное инспектирование в предыдущих решениях рассмотрены, приняты итоговые решения.

В отчетном периоде практически отсутствовали замечания к качеству деятельности гимназии со стороны контролирующих органов.

Управление качеством образования в гимназии осуществлялось на основе целевой программы «От управления качеством – к качеству управления», что позволило достичь определённых результатов управления:

- повысить ответственность представителей администрации в работе по обеспечению нового качества образования.
- активно взаимодействовать всем должностным лицам в процессе управления;
- создать информационно образовательную среду, осуществить переход на электронный документооборот;
- участвовать в мониторинге качества образования и внешней экспертизе результатов деятельности организации;
- добиться качественного изменения основных субъектов образовательного процесса: личности обучающихся, педагогов, администрации;
- участвовать администрации и учителям гимназии в работе МКАУ ДПО ИМЦРО и ИРО (члены олимпиадных комиссий, эксперты по аккредитации учреждений, по аттестации педагогических кадров, педагогических конкурсов)
- увеличить количество и качество издательской продукции гимназии по реализации Программы развития и реализации ФГОС;
- добиться отсутствия жалоб со стороны родителей учащихся по вопросам образования

Контроль качества проведения учебных занятий выявил положительную динамику в освоении педагогами системно-деятельностного обучения, в том числе молодыми специалистами. Проведён административный контроль 475 уроков, посещено 52 урока молодых специалистов от 1-3 лет работы. Получили положительную оценку уроки учителей на городских семинарах, проведённых гимназией для учителей школ города в рамках городского методического мероприятия «Образовательная весна -2018», , городском семинаре-совещании инновационных школ по проектированию образовательной программы, городском семинаре учителей информатики по проектированию продуктивных заданий. Вместе с тем снизилось взаимопосещение уроков учителей, что повлияло на уровень ответственности части учителей работать качественно. Продолжено создание гимназического реестра «Лучшая практика проведения уроков на системно-деятельностной основе» и выявлены ещё 15 педагогических работников (39 педагогических работников в предыдущем году), в том числе 6 учителей начального общего образования и 9 учителей основной и средней школы, качество уроков которых отвечает требованиям ФГОС. Всего 54 педагогических работника (46%) работают на качественно новом уровне. Наблюдения за учащимися начальной школы и учащихся «пилотных» 5-9 классов при посещении уроков показывают: у учащихся хорошая речь, легко вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), а стараются рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре, учатся работать в группе, показывают навыки самоорганизации в группе, направленные на решение учебной, участвуют в защите проектов.

В целом, результатом повышения эффективности управления в гимназии является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательного процесса, нацеленность на творческий профессиональный рост. Вместе с тем следует работать на повышением уровня трудовой дисциплины части педагогов, повышением ответственности за результаты своего труда.

3.2 Результаты управления административно-хозяйственной деятельностью.

В текущем году отмечается повышение степени заинтересованности и участия родителей в образовательном процессе гимназии и государственно-общественном управлении. Значительно возросла роль родительской общественности в работе Попечительского совета, Совета гимназии и Родительского комитета. Родители, учащиеся

и педагоги являлись активными помощниками в организации и проведении различных внешкольных и внеклассных мероприятий, в укреплении материально-технической базы.

В текущем учебном году в Гимназии проведен капитальный ремонт плавательного бассейна с заменой оконных блоков, приобретена мебель и оборудование; в спортивном зале проведена замена оконных блоков (нижний ряд), замена радиаторов, проведены работы по обновлению пола; в столовую приобретено: ларь низкотемпературный, ванны моечные -2шт, шкаф для хранения хлеба, стеллаж для сушки тарелок, кипятильник, производственные столы-3 шт, облучатель бактерицидный. В медицинский кабинет приобретено медицинское оснащение: индикатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина, комплект для искусственного дыхания, аппарат искусственной вентиляции легких, носилки, травматологическая укладка, зонды желудочные, коробки стерилизационные (бикс большой), мебель (стул-6 шт, шкаф для верхней одежды, шкаф для рабочей одежды); в школьный архив приобретены архивные шкафы. Приобретены и установлены п/пожарные шкафы (3 шт) для пожарных рукавов. Проведен ремонт пожарной сигнализации и системы оповещения. Сдано в металлолом: демонтированные радиаторы и трубы из бассейна.

В течение учебного года в достаточном количестве приобретались: канцелярия, в том числе офисная бумага, классные журналы; медикаменты, хозяйственные товары, электротовары, сантехнические расходные материалы, средства индивидуальной защиты. Посуда и моющие средства для столовой, дезинфицирующие средства для обеззараживания воды в бассейне, мешки и перчатки для проведения субботника и генеральных уборок, стройматериалы.

Приобретено: стулья в каб №37, стеллаж каб№33, учебная мебель – кабинеты №№ 12,33,10, 28. Все учебные помещения гимназии оснащены современными ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, в том числе за счет оказания спонсорской помощи родителями. В кабинетах физики, химии и биологии имеются в наличии лабораторные столы; в мастерских – комбинированные верстаки. Ученические места в указанных кабинетах и мастерских приспособлены для размещения оборудования постоянного пользования; в каждом кабинете имеется магнитная доска для демонстрации таблиц, карт и т.д. В кабинетах, где имеются телевизоры, видеоаппаратура, аудиоаппаратура есть переносные подставки или настенные приспособления для учебного экспонирования наглядных пособий. В кабинетах информатики имеются три мультимедийных проектора. Во всех учебных кабинетах ученические столы и стулья своими размерами соответствуют физиологическим особенностям развития детей. Мебель по цвету соответствует гигиеническим требованиям. Учителями, работающими в учебных кабинетах, обеспечивалась сохранность мебели и осуществлялся её текущий ремонт.

Приобретена техника: - интерактивная доска, ноутбук, проектор мультимедийный – каб№17; ноутбук, интерактивная доска, проектор- каб №33; электронное табло– в бассейн.

Проведена уборка снега с крыши, территории и его вывоз, перезарядка огнетушителей, замер сопротивления и изоляции, проверка средств измерения, промывка, опрессовка отопительной системы; запланирован частичный ремонт элеваторного узла и системы отопления с заменой радиаторов в каб№16. Постоянно ведутся журналы по энергосбережению, поддерживается порядок, отвечающий санитарно-гигиеническим условиям. Акты приемки школьного здания о готовности к учебному году составлены без замечаний. В целом, состояние здания удовлетворительное.

В соответствии с приказом управления образования весь преподавательский и учебно-вспомогательный персонал имеет аттестацию по правилам техники безопасности. Имеется в наличии и регулярно ведется журнал инструктажа по правилам техники безопасности, по пожарной безопасности.

Двор, зеленые насаждения, газоны, бордюры, игровые площадки, хозяйственные постройки содержатся в чистоте и порядке. Была проведена инвентаризация деревьев и

кустарников. Уборка территории производится дворником, отдельные ее участки закреплены за классами. Территория школы имеет ограждение, часть которого была заменена на новое.

Родители учащихся гимназии, администрация, Попечительский совет и родительский комитет выполняют большую работу по укреплению материальной базы учреждения.

В целях обеспечения нормального функционирования учреждения заключены контракты с организациями, предоставляющими услуги:

- «Иркутскэнергосбыт» - по горячему водоснабжению, теплоснабжению, электроснабжению;
- «Водоканал» - по холодному водоснабжению и приему сточных вод;
- «Спецавтохозяйство» - по вывозу ТБО;
- «ТЕССИ» - по аварийным работам, обслуживанию теплосчетчика, погодоведомого оборудования;
- Иркутский филиал ПАО «Ростелеком» - по телефонной связи;
- «Атекс» - по пожарной сигнализации,
- ФГКУ УВО ГУ МВД России по Иркутской обл. - охране кабинетов, тревожной кнопке;
- ООО «Дезерс» - по дератизации, дезинсекции;
- «Центр гигиены» - по контролю за водой в бассейне, контролю за приготовлением пищи в столовой (взятие проб);
- ООО «Виакон» - по сети Интернет.
- МУП Комбинат питания – организация питания

Проведен аукцион на ремонт бассейна и на приобретение учебных пособий, заключен контракт на прохождение медосмотра работников гимназии. За текущий учебный год было проведено 2 аукциона, заключено 40 контрактов.

В виде безвозмездной помощи получены средства на приобретение оборудования, бытовой техники, компьютерной техники, мебели, литературы.

Проводится текущий ремонт учреждения: побелка, покраска, за счет внебюджетных средств и спонсорской помощи родителей. В МКУ «УКС города Иркутска» отправлены задания на проектирование (согласованные с ДО), по отмосткам, ограждению территории.

Составлены и предоставлены в ЦБ-4 заявки для формирования бюджета на 2018год на приобретение: мебели, хозяйственных товаров, посуды для столовой, дезсредств для бассейна, картриджей, на стройматериалы, сантехнические материалы, электрооборудование, СИЗ, канцелярские товары, а также на спортивный инвентарь и спортивную форму, вычислительную и оргтехнику, учебное оборудование.

3.3 Результаты управления финансово-экономической деятельностью.

В целях эффективного распределения финансовых средств с учётом соотношения цены и качества оказываемой образовательной услуги проведена следующая работа:

- Повышена ответственность педагогических работников за результаты своего труда. Совершенствованы критерии эффективности деятельности основных категорий работников и осуществлён переход на поквартальную стимулирующую выплату, что позволило повысить результативность деятельности педагога. Стимулирующие выплаты педагогам выплачивались педагогам только за высокое качество работы.
- Стимулирующие выплаты педагогам, временно являющихся нетрудоспособными производились пропорционально проработанному времени, что позволило сэкономить в текущем финансовом году средства в объёме 33250 рублей.
- Приняты ряд оперативных мер взыскания по имеющимся проблемам, поддержанию дисциплины труда, достижения качественного исполнения должностных обязанностей. Приняты меры административного воздействия к учителям (4 человека) за

несвоевременное исполнение распоряжений, недобросовестное исполнение должностных обязанностей (приказ №159 от 08.10.2016 «Об административных мерах по улучшению правопорядка в образовательном учреждении», приказ № 185 от 26.11.2016 «О применении мер дисциплинарного взыскания»), что позволило сэкономить финансовые средства в размере 27860 руб.

- Проведена работа по выявлению учащихся, занимающихся у репетитора и учителей, занимающихся репетиторством. Находилась на контроле работа трёх учителей и приняты меры административного взыскания к трём педагогическим работникам, допустившим занятия репетиторством по предмету. Всем педагогическим работникам указано на недопущение учащимся заниматься у репетитора и на недопустимость подобной работы со своими учащимися.

- Поощрены по результатам труда: за участие в конкурсах – 25 человек; за участие в городских семинарах – 27 человек; за работу в качестве членов жюри и экспертами – 15 человек; за сопровождение молодых специалистов – 11 человек; за подготовку призёров и победителей муниципального, регионального и заключительного этапа олимпиад, интеллектуальных конкурсов – 35 человек.

Эффективность управления в гимназии повышается через апробацию механизмов эффективного контракта с педагогическими и руководящими кадрами. Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими и руководящими работниками гимназии обеспечивается **системой управленческих действий:**

- обеспечение эффективности деятельности гимназии на основе показателей качества предоставляемых муниципальных услуг;
- проведение разъяснительной работы в трудовом коллективе о механизмах оплаты труда и об установлении стимулирующих выплатах членам коллектива;
- выявление эффективного опыта работы членов трудового коллектива и определение размера стимулирующих выплат;
- проведение работы по заключению трудовых договоров с педагогическими работниками;
- участие в программе подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- изучение образовательных запросов учащихся и родителей;
- изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг общего образования;
- обеспечение условий для обучения всех учащихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам (закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.);
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся;
- разработка системы внутренней оценки качества общего образования в организации;
- сопоставление образовательных результатов выпускников гимназии с региональными и среднероссийскими (на уровне и выше);
- обеспечение доступности и качества услуг дополнительного образования детей в гимназии, в том числе на основе организации сетевого взаимодействия;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в гимназии;
- обеспечение участия педагогических работников гимназии в аттестации на установление квалификационной категории и на соответствие занимаемой должности;
- развитие системы стимулирования эффективной профессиональной деятельности.

Выводы: Отмечается активность органов государственно-общественного управления: Попечительский совет, Совет гимназии и Родительский комитет. Апробирован механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов введения и реализации ФГОС

ООО, начата разработка механизма контроля и оценки достижения планируемых результатов введения и реализации ФГОС СОО. Совершенствуется система электронного документооборота. Полнота реализации планов составила 98-100%. Отсутствуют замечания к качеству услуг и жалоб со стороны участников образовательного процесса. Эффективность управления в гимназии повышается через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников гимназии и дифференцирования стимулирующих выплат.

Проблемы: Снижение уровня трудовой дисциплины и профессиональной ответственности за результаты труда. Недостаточный уровень готовности части педагогических работников (7 %) к работе в новых условиях.

Пути решения: Совершенствовать показатели, используемые для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам. Нарращивать техническую оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями за счет бюджетных и внебюджетных средств. Содействовать и активно привлекать педагогов участвовать в дополнительных образовательных и профессиональных программах и конкурсах, в том числе дистанционных. Потребовать от педагогических работников выполнения требований действующего законодательства (ст. 48 ФЗ № 273) «Обязанности и ответственность педагогических работников». Не допускать замечаний к качеству услуг и жалоб со стороны участников образовательного процесса

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

4.1 Контингент учащихся гимназии

Численность обучающихся за 2017 /2018 учебный год возросла с 1844 до 1850, причём на уровне начального общего образования - с 757 до 761, на уровне основного общего образования - с 828 до 830, на уровне среднего общего образования: 259, без изменений.

Контингент обучающихся гимназии стабилен, с тенденцией к увеличению. Ежегодно наблюдается значительный рост уровня востребованности учащимися из других школ города в обучении в гимназии. В текущем году в гимназию поступили учиться 6 учащихся из других микрорайонов города (без учёта первоклассников). В гимназии значительно увеличился спрос на обучение первоклассников. Количество учащихся, желающих обучаться в 1 классе гимназии по сравнению с предыдущим учебным годом значительно увеличилось. Количество обучающихся на уровне среднего общего образования также выше планового объема. Всего в гимназии 46% учащихся обучаются из других районов города, что на 7 % выше предыдущего учебного года. В текущем году в 10 классе гимназии продолжали обучение 94% выпускников основного образования гимназии. По данным анализа отчётного учебного года в 2018/2019 учебном году в 10 классе гимназии будут обучаться 85% выпускников основного общего образования, что выше на 4% по сравнению с предыдущим учебным годом.

4.2 Информация о классах углубленного и профильного обучения

В 2017/2018 учебном году в гимназии было создано 58 классов–комплектов. Распределение классов по сменам: I смена – 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы (30 классов, 981 учащихся – 54%), II смена – 2, 3, 4, 6, 7, 8 классы (28 классов, 834 учащихся – 46%). Увеличилось количество классов углублённого и профильного обучения (41% классов от общего числа классов-комплектов и 65% классов от числа классов-комплектов на 2 и 3 ступени обучения), причём число классов углублённого и профильного изучения гуманитарных предметов составляют 50% от общего числа классов углублённого и профильного обучения.

На уровне начального общего образования 21 класс-комплект (40% учащихся). На уровне основного общего образования 28 классов-комплектов (45,8% учащихся), из них 5 классов с углублённым изучением иностранного языка, 7 классов с углублённым изучением математики, 2 класс углублённого изучения русского языка и литературы и 1 класс углублённого изучения биологии, 13 общеобразовательных классов. На уровне среднего общего образования 9 классов-комплектов (14,2% учащихся), из которых 6 классов профильного обучения: социально-

экономического профиля – 3 класса, технологического профиля – 1 класс и 2 класса углублённого изучения предметов: иностранного языка – 1 класс; математики – 1 класс;. Создание классов с углубленным изучением предметов на уровне основного общего образования дает возможность учащимся максимально развивать способности, осуществлять предпрофильную подготовку и выбрать профильное обучение. Углубленная подготовка обучающихся по предметам осуществлялась с 5 класса. Число учащихся обучающиеся по программам углублённого и профильного обучения в гимназии составило 38% от общего числа учащихся и 54% учащихся от числа учащихся на 2 и 3 ступени обучения

Информация о классах углубленного и профильного обучения

Типы классов в гимназии	2 ступень	3 ступень (профиль, углубленное изучение отдельных предметов)	Всего
С углубленным изучением английского языка	5	2	7
С углубленным изучением русского языка и литературы	1	0	1
С углубленным изучением математики	7	1	8
С углублённым изучением биологии	1		1
Предпрофильная подготовка	6	-	6
Физико-математический профиль		1	1
Социально-экономический профиль	-	3	3
Гуманитарный профиль	-	1	1
Технологический профиль	-	1	1
Универсальный профиль	-	1	1
Всего	20	10	30

Выводы: Контингент обучающихся гимназии стабилен, с тенденцией к увеличению. Увеличилось количество классов с углубленным изучением и профильным обучением с 23 до 30.

4.3 Информация о классах, обучающихся по ФГОС ООО и ФГОС СОО

В соответствии с Распоряжением Министерства образования от 21.05.2012 № 640-мр гимназия в течение шести лет является «пилотной» площадкой опережающего введения ФГОС на уровне основного общего образования. По ФГОС в 2017/2018 учебном году обучались следующие классы: 5А,Б,В,Г,Л,М, 6А,Б,В,Г,Л,М 7А,Б,В,Г,Л,М, 8А,Б,В,Г, 9 А,Б,В,Г классы, общая численность – 581 учащийся.

Краткая информация об участниках опережающего введения ФГОС ООО:

Учебный год	Класс					Кол-во классов	Кол-во учащихся		Кол-во педагогов, работающих в классах опережающего введения ФГОС ООО	
	5	6	7	8	9		мальчиков	девочек	в/к	I катег.
2012-2013	5А5Б5В					3	32	35	14	4

2013-2014	5А5Б5В5Г	6А6Б6В				7	78	89	21	3
2014-2015	5А5Б5В5Г	6А6Б6В6Г	7А 7Б 7В			11	123	136	28	5
2015/2016	5А5Б5В5Л5М	6А6Б6В6Г	7А 7Б 7В 7Г	8А 8Б 8В		16	198	201	37	8
2016/2017	5А5Б5В5Г5Л5М	6А6Б6В6Л6М	7А 7Б 7В 7Г	8А 8Б 8В 8Г	9А 9Б 9В	22	270	276	41	11
2017/2018	5А5Б5В5Г5Л5М	6А6Б6В6Л6М	7А 7Б 7В 7Л 7М	8А 8Б 8В 8Г	9А 9Б 9В 9Г	24	297	284	45	16

В 2017/2018 учебном году гимназия приступила к опережающему обучению по ФГОС СОО (распоряжение № 614-мр от 20.10.2017), сформированы 10 классы профильного обучения: технологический – 10М, социально-экономический – 10А, гуманитарный – 10Л, универсальный – 10Б. В классах профильного обучения реализовывались программы углублённого обучения по трём предметам. Всего 112 учащихся.

4.4 Информация социального паспорта гимназии

Мониторинг социальных паспортов классов гимназии позволил оценить условия и потенциальные возможности воспитательного процесса, который учащиеся гимназии получают в семье.

Информация социального паспорта гимназии в 2017/2018 учебном году

№	Показатели	Количество
1	Количество обучающихся группы риска (трудные)	5
2	Количество обучающихся из одиноких семей	258
3	Количество обучающихся из многодетных семей	671
4	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	345
5	Количество семей беженцев	4
6	Количество опекаемых обучающихся	12
7	Дети, отнесённые к 4 группе здоровья по данным медицинского осмотра (заключения ВКК родителями не представлены)	18
8	Профессиональная занятость родителей	
	Рабочие	168
	Служащие	1342
	Пенсионеры	14
	Предприниматели	868
	Домохозяйки	645
	Безработные	64
9	Образование родителей	
	Начальное	0
	Основное	12
	Среднее	106
	Незаконченное высшее	68
	Среднее – специальное, техническое	630
	Высшее	2642

Сравнительный анализ социальных паспортов, проведенный в 2017/2018 учебном году, показывает, что количество детей из многодетных (156 учащихся в 2014/2015

учебном году, 190 учащихся в 2015/2016 учебном году, 194 – в 2016-2017 учебном году, 671 – в 2017-2018г.) и малообеспеченных (103 обучающихся в 2014/2015 учебном году, 108 обучающихся в 2015/2016 учебном году, 127 – в 2016/2017 учебном году, 345 – в 2017-2018г.) семей увеличивается. Количество обучающихся из неполных семей также увеличилось (261 обучающийся в 2014/2015 учебном году, 250 обучающихся в 2015/2016 учебном году, 256 обучающихся в 2016-2017 учебном году, 258 – в 2017-2018г.). Данные результаты объясняются общим увеличением контингента обучающихся. На одном уровне остается процент родителей обучающихся, имеющих высшее и незаконченное высшее образование. Активно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса 76% родителей учащихся. Самый высокий показатель наблюдается в классах начальной школы и 5 - 6 классах основного общего образования – от 72% до 84 %, ниже показатели участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса зафиксированы в 7-8 классах – от 44% до 62 %

Выводы: Контингент обучающихся гимназии стабилен, с тенденцией к увеличению. Наблюдается резко положительная динамика увеличения числа учащихся, обучающихся не по микрорайону гимназии. В гимназии значительно увеличился спрос на обучение первоклассников. Количество обучающихся на всех уровнях общего образования также выше планового объема. В 10 классе продолжают обучение 89% выпускников основного уровня обучения гимназии. Увеличилось число классов углублённого обучения до 52% причём число классов углублённого изучения гуманитарных предметов составило 41% от общего числа классов углублённого обучения на уровне основного и среднего общего образования. Обучаются по ФГОС 52 класса-комплекта (90%), и всего 92% учащихся.

Проблемы: На протяжении последних лет имеет место тенденция незначительного оттока обучающихся пятых, седьмых, восьмых классов в лицей ИГУ, Лицей №2, поэтому количество выпускников основной школы остается стабильным относительно планового объема и, в целом, не влияет на сохранение положительной динамики изменения контингента учащихся по гимназии. Примерно от 2% до 3% учащихся перейдут обучаться по месту жительства в новую школу микрорайона ИСХИ, что также не повлияет на положительной динамики изменения контингента.

Пути решения: Проводить работу по обеспечению качества предоставления образовательных услуг как в части содержания, так и в части условий и технологий обучения.

5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГИМНАЗИИ В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ.

5.1 Характеристика образовательных программ по предметам

На уровне начального общего образования реализовывались общеобразовательные программы издательства «Фёдоров» по системе Л.В. Занкова.

На уровне основного общего образования реализованы основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС ООО в 5,6,7А,Б,В,Г,Л,М, 8А,Б,В,Г, 9 А,Б,В,Г и ФК ГОС – 2004 в 8Л,М, 9Л,М, в том числе для классов углублённого изучения английского языка, русского языка и литературы, математики, биологии и дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

На уровне среднего общего образования реализовывались основные общеобразовательные программы, соответствующие ФК ГОС – 2004, в том числе для классов углублённого изучения английского языка, математики, профильных классов социально-экономического, физико-математического профиля и дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся. В 10 профильных классах реализовывались общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС СОО, в том числе на углублённом уровне по трём предметам в каждом профиле, а также дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

Программы реализованы в рамках учебного плана в 1-11 классах и плана внеурочной деятельности в 1-10 классах, обучающихся по ФГОС. Выполнение основных общеобразовательных программ по предметам осуществлялось через обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений или компонента образовательной организации учебного плана. В 2017/2018 учебном году учебный план выполнен на 100%. В части программного обеспечения учебный план выполнен по количеству часов на 99,2% в связи дополнительными выходными и периодом заболеваемости гриппом. Корректировка программ и использование технологий дистанционного обучения позволили изучить программный материал в полном объёме по всем предметам.

5.2 Инновационные образовательные программы и технологии

Продолжена целенаправленная работа с «Федеральным институтом развития образования» г. Москва по сохранению учебно-методического комплекта системы развивающего обучения Л.В. Занкова, отражающего все принципы ФГОС нового поколения. Работа гимназии с Федеральным институтом развития образования осуществлялась в статусе сетевой «Экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Тема заявленного эксперимента: «Апробация и внедрение учебно-методического комплекта нового поколения «Система Л.В. Занкова», как инструмента развития универсальных учебных действий у учащихся 1-4 х классов» под руководством А.Г. Асмолова.

В рамках опережающего обучения по ФГОС ООО апробируются концептуально новые УМК по предметам, осуществлён переход в 6-7 классах на новую линию УМК по истории в основной школе в соответствии с историко-культурным стандартом. Развитие второго иностранного языка (французского) обогащалось новыми программами билингвального обучения, в рамках которых преподавание истории, географии проводилось на французском языке. Профильное обучение получило обогащение программами стажировки учащихся и учителей по английскому, немецкому, французскому языку.

В условиях перехода на обучение по ФГОС в гимназии определились ведущие технологии системно-деятельностного типа: образовательная игра, проектное обучение, проблемный диалог, продуктивное чтение, ИКТ, что отвечает концепции ФГОС. По результатам наблюдений, опроса педагогических работников, посещений и взаимопосещений уроков получена следующая информация об использовании педагогическими работниками гимназии современных технологий в образовательном процессе гимназии (% педагогов):

Развивающее обучение Л.В.Занкова – 21 (18%)	Кейс-метод –4(3%)
Проблемный диалог – 53 (45%)	Коммуникативное обучение
Педагогика сотрудничества – 27 (23%)	иностранной культуре – 23 (20%)
Игровые технологии – 37 (32%)	Дифференцированное обучение – 31 (26%)
Информационные технологии – 87 (74%)	Контент-анализ-3(2%)
Групповая работа – 32 (27%)	Метамоделирование-2 (2,3%)
Укрупнение дидактических единиц – 7 (8%)	Бодинамический анализ-1(1,14%)
Перспективно-опережающее – 11 (9 %)	Интерактивное обучение – 15 (13%)
Развивающее обучение (преемств.) – 48 (41%)	Метод проектов – 53 (49,4%)

5.3 Характеристика системы психологического и социального-педагогического сопровождения учащихся

В текущем году работала социально-психолого-педагогическая служба гимназии, созданная на основе оптимизации деятельности социально-педагогической и психологической службы в прошлом учебном году. Социально-психолого-педагогическая служба рассматривала в комплексе вопросы психологического, педагогического и социального сопровождения учащихся. Специалисты службы (психологи, социальные педагоги) проводили мониторинг психологического развития гимназистов, социального

становления и развития, что позволило социально-педагогической службе гимназии получать полные данные об учащих, использовать в работе информацию, совместно проводить коррекционную работу по вопросам плана контрольно-аналитической деятельности гимназии:

- Готовность дошкольников к обучению в гимназии.
- Результаты адаптации гимназистов первой, второй и третьей ступеней обучения.
- Готовность учащихся четвертых классов к переходу на вторую ступень обучения в гимназии
- Анализ структуры классных коллективов и уровня межличностной сплоченности
- Изучение эмоциональной сферы гимназистов
- Изучение умственного развития гимназистов.
- Изучение познавательных интересов гимназистов
- Профессиональная направленность девятиклассников
- Выявление динамики личностного развития.
- Контроль за учащимися, состоящими на внутришкольном учёте или на учёте в ОДН и др.

5.4 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров. Внутришкольная система оценки качества предоставляемых образовательных услуг регламентируется Положением о системе оценки качества образования, Положением о системе оценки планируемых результатов, планом мониторинга, планом контрольно-аналитической деятельности. В гимназии разработан механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов в рамках опережающего введения ФГОС ООО и ФГОС СОО. Опыт работы по реализации механизма контроля и оценки достижения планируемых результатов получил внешнюю оценку в отчётном учебном году на следующих мероприятиях:

- Городской образовательный форум «Образование Иркутска» в номинации «Лучшие практики по реализации ФГОС ООО» (диплом призёра) (январь, 2018). XII городской образовательный форум «Иркутск-территория возможностей» проходил с 23 – 25 января 2018 года. Мероприятия форума проходили на 10 площадках: Областная научная библиотека ИГУ им. Молчанова –Сибирского, Научная библиотека ИГУ им. Распутина, ФБГОУ ВПО НИИ ИрГТУ, СОШ № 14, КДЦ «Дружба», Педагогический институт ИГУ, Байкальский государственный университет, институт Солнечно-земной физики СО РАН, Театральное училище, театр «Аистёнок», Дворец творчества им Желябова. Наименование площадок: «Кадры будущего», «Растим гения – с рождения», «Время современных подростков», «Новому времени – новые открытия», «Современный руководитель – в чём секрет успеха?», «Мы вместе», «Театр – без границ», «Жить здорово». Педагоги гимназии приняли участие в работе 3 площадок. Директор гимназии Безденежных В.В. принял участие в работе площадки «Современный руководитель – в чём секрет успеха?» и выступил на педагогическом совете «Иркутская школа: профессионализм и социальная ответственность». Получен диплом участника. Педагоги гимназии Духовникова Е.Ю., Маликова О.В. приняли участие в работе площадки «Кадры будущего». В номинации «Мастерские учителей технологии. Конструируем и создаём» представлены и защищены три проектные работы вместе с учащимися гимназии. Учитель Маликова О.В. провела в рамках площадки «Кадры будущего» мастер-класс «Методические приёмы формирования критического мышления на уроках технологии». Получен диплом участника. В работе площадки «Новому времени – новые открытия» приняла участие Учитель информатики Проскурякова Н.А., провела мастер-

класс с представлением авторской методики учителя «Личный опыт» по теме «Использование квест-технологии в построении урока на системно-деятельностной основе». Получен диплом призёра. В работе этой же площадки приняла участие Мартынова Г.Г., заместитель директора гимназии, участвовала в работе Круглого стола «Образование для сложного мира: зачем, чему и как учить в XXI веке?», также провела методический практикум «Проектирование системы учебных заданий, обеспечивающих условия для формирования способности к решению учебно-познавательных, учебно-творческих задач». Получен диплом призёра.

В ходе форума проходило голосование учащихся «Мой любимый учитель» и был отмечен учитель технологии Омилаев М.В. Получен диплом призёра. Всего приняли непосредственное участие 6 педагогов гимназии в трёх площадках. Учитель начальных классов Махно Е.А. приняла участие в открытии и закрытии форума от Совета молодых специалистов города.

В конкурсе методических разработок приняли участие: Ащенко Г.А., учитель французского языка с методическими рекомендациями преподавания курса «Я – гражданин России», Бизюк А.В., учитель обществознания с методическими рекомендациями проведения деловых игр на уроках обществознания в 10-11 классах. Получены дипломы за участие.

- «Образовательная весна -2018» (март, 2018). Проведены мастер-классы и открытые уроки учителей Филиппова, С.И., Омилаев М.В. Получены дипломы.

Информация по оценке достижения планируемых результатов получена в отчётном учебном году из проведённых контрольных работ по предметам по оценке предметных результатов. Данные комплексных метапредметных работ не практически отсутствуют выявлены группы универсальных учебных действий, получивших как достаточное развитие, так и группы универсальных учебных действий, над которыми надо работать только на основе защиты проектов учащихся пилотных классов и данных психологической службы.

5.5 Конкурентные преимущества Гимназии

- Качество образования, позволяющее всем выпускникам успешно продолжить свое образование в отечественных или зарубежных вузах;
- Обеспечение комфортных условий для образовательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей, через возможность выбора индивидуального образовательного маршрута и формы обучения;
- Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося с опорой на современные психологические методы и педагогические технологии;
- Гарантия свободного владения иностранными языками (английским, немецким французским, латинским) с обязательной стажировкой в профильных вузах и зарубежных странах с погружением в культурно-образовательную среду носителей языка, а также возможностью пройти подготовку по программам международных языковых сертификатов;

Выводы: Особенности образовательного процесса направлены на обеспечение достижения учеником запланированных результатов устойчивого творческого развития. В 2017/2018 учебном году учебный план выполнен на 100%. В условиях перехода на обучение по ФГОС в гимназии увеличена доля современных технологий системно-деятельностного типа. Работа социально-психолого-педагогической службы обеспечивает положительную динамику в системе контроля и оценки личностного развития учащихся.

Проблемы: Полнота информации по контролю и оценке метапредметных результатов через комплексные работы находится на низком уровне в силу недостаточных управленческих действий.

Пути решения: Рассматривать в комплексе вопросы психологического, педагогического и социального сопровождения учащихся, своевременно реагировать на запросы, добиваясь результативности коррекции поведения, психологического развития. Комплексно подходить к оценке уровня сформированности метапредметных результатов, действовать в соответствии с планом-графиком мониторинга по оценке уровня сформированности универсальных учебных действий и проводить в системе комплексные работы.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

6.1 Учебно-материальная база и комплексная безопасность гимназии

Материальные ресурсы гимназии составляют 46 учебных кабинетов, в которых в течение года частично обновлена мебель, технические средства обучения, наглядно-методические пособия. Для занятий физкультурой и спортом сохранены в надлежащем состоянии: спортзал, футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, беговая дорожка, игровая спортивная площадка, бассейн, тренажерный зал. Обеспечивалась работа медицинского, процедурного, стоматологического кабинетов. Полноценный образовательный процесс обеспечивался работой библиотеки с читальным залом на 30 мест, столовой на 150 мест, актовый зал на 180 мест, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинеты психолога, социального педагога, логопеда, два компьютерных кабинета. Административные и учебные кабинеты в течение учебного года дополнительно оснащены компьютерами, проекторами, видеоаппаратурой. Всего в гимназии установлено 35 ноутбуков и 70 персональных компьютеров, из которых 89 объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Работу локальной сети обеспечивает выделенный сервер на базе операционной системы Windows Server Standard. Непосредственно в образовательном процессе используются 92 компьютера. Обеспеченность компьютерами составляет 19 учащихся на 1 компьютер. Актовый зал оснащен современной аудио и компьютерной техникой, мультимедийным проектором, точкой доступа к локальной сети и сети Интернет. В административной деятельности используются 9 компьютеров, в библиотеке - 3, в бухгалтерии - 5. В гимназии функционируют 2 кабинета информационных технологий. В образовательном процессе используются также следующие технические средства: сканеры – 2, многофункциональные устройства - 31, интерактивные доски – 14, интерактивные приставки – 1, экраны проекционные (стационарные и переносные) – 24, проекторы – 42, принтеры – 19, в том числе 3 цветных, документ-камера – 5; комплект для начальной школы в составе: документ-камера Mimio, интерактивная приставка Mimio Teach, проектор Hitachi, компакт-гарнитура (микрофон + наушники) - 5 шт., микроскоп цифровой Digital Blue QX7 – 5 шт., модульная система Globiscns LabDisc – 5 шт., ноутбук – 5 шт., система Живой опрос OptiVote (для интерактивного голосования).

Приобретение новой компьютерной техники, Wi-Fi роутеров и модернизация компьютеров в кабинетах информатики позволило устанавливать стационарно вычислительную технику в учебных кабинетах и подключать их к локальной сети.

Информационная безопасность гимназии обеспечивалась созданием административной подсети, использованием свободного или лицензионного программного обеспечения, резервным копированием информации на сервере, обеспечивающем достаточный уровень контроля над использованием Интернета (аутентификацию пользователей, фильтрацию контента) и защиту клиентов локальной сети.

Информационная безопасность личности учащегося обеспечивалась через уроки информатики, классные часы, родительские собрания. Проводилась в системе пропаганда безопасного поведения в сети Интернет «Безопасность в сети Интернет», классные часы,

встречи с школьными психологами, родителями, специалистами разных сфер деятельности.

Повышался уровень правовой культуры учащихся через преподавание обязательного предмета учебного плана «Права человека» в 10-11 классах, проведение цикла мероприятий по правовому воспитанию школьников во взаимодействии с Юридической клиникой юридического института ИГУ. Обеспечение защиты прав каждого ребенка осуществлялось через работу уполномоченного по правам ребенка в гимназии (школьный психолог), контроль за работой уполномоченного осуществлялся администрацией гимназии. Сохранялась атмосфера бесконфликтного взаимодействия участников образовательного процесса.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается работой охранного агентства «Зенит», работали 24 камеры видеонаблюдения в гимназии и на её территории, турникеты. Федеральным бюджетом выделены средства на строительство нового дополнительного школьного здания на 600 учащихся. Членами совета проводится работа по выделению федеральных субсидий.

Формирование природоохранного сознания, экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков школьников, ценностного отношения к природе и человеку осуществлялась через контроль за преподаванием учебного курса «Дом, в котором мы живём: человек и окружающая его среда» в рамках плана внеурочной деятельности.

6.2 Информационно-образовательная среда гимназии

Образовательное пространство гимназии функционирует на базе информационно-образовательной среды, которая включает в себя компьютерную технику, программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, средства доступа к глобальным информационным ресурсам, программные средства для реализации дистанционного обучения.

Информационная безопасность обеспечивается созданием административной подсети, использованием свободного или лицензионного программного обеспечения, резервным копированием информации на сервере, обеспечивающем достаточный уровень контроля над использованием Интернета (аутентификацию пользователей, фильтрацию контента) и защиту клиентов локальной сети.

В 2017-2018 учебном году информатизация образовательного пространства осуществляется по следующим направлениям:

- Интеграция образовательной информационной среды гимназии в единую информационную среду;
- Обновление материальной базы;
- Расширение локальной компьютерной сети гимназии;
- Развитие и поддержка школьного сайта;
- Совершенствование ИКТ компетентности работников школы.

Интеграция образовательной информационной среды гимназии в единую информационную среду. Гимназия зарегистрирована в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций как оператор обработки персональных данных. Ответственность членов администрации, обязанности и разграничение доступа к персональным данным педагогических работников, регламентированы приказом директора гимназии. Для защиты персональных данных разработан пакет нормативных документов, в соответствии с которым в базу данных заносится следующая информация:

- информация об учредителе,
- данные о гимназии, материальной базе, кабинетах,
- схема обучения и каникул, спецификация классов,
- учебный план, распределение нагрузки,
- система оценивания и результаты обучения,
- используемые учебники, тематическое планирование,

- данные по педагогическим кадрам, награды и достижения сотрудников, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, научно-методическая работа,
- анкетные данные по ученикам, движение учеников, информация о типе семьи и поведенческом статусе учеников, достижения учеников,
- условия изучения предметов и др.

Интеграция образовательной информационной среды гимназии в единую информационную среду осуществляется выгрузкой данных в региональную базу данных.

В системе ведется внесение информации о ходе реализации Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в таблицы на региональном сайте Мониторинга общего и дополнительного образования <http://quality.iro38.ru/>

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжениями Правительства РФ № 1993-р от 17 декабря 2009 года и № 1506-р от 7 сентября 2010 года, письмом министерства образования Иркутской области № 55-37-2470/12 от 30.03.2012 «Об организации работы в информационной системе «Единая образовательная сеть «Дневник.ру» и приказом департамента образования г. Иркутска во всех образовательных учреждениях вводятся электронные дневники.

Внедрение в гимназии электронного программного комплекса Дневник.ру: создана база данных для программного комплекса Дневник.ру - школьная образовательная сеть и внедрение АИС «Контингент-регион», интегрированной с программным комплексом Дневник.ру. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.02.2015 № 236-р, распоряжением Правительства Иркутской области от № 182-рп, на основании писем министерства образования Иркутской области от 25.07.2016 № 55-37-7493/16 и от 29.07.2016 № 55-37-7666/16, в Иркутской области ведется работа по созданию регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным общеобразовательным и дополнительным образовательным программам.

Региональный сегмент состоит из следующих компонентов, представляющих из себя автоматизированные информационные системы (АИС):

- АИС «Комплектование ДОУ» (для дошкольного образования);
- АИС «Зачисление в ОО» (для общего образования);
- АИС «Зачисление в ПОО» (для профессионального образования);
- АИС «Зачисление в ОДО» (для дополнительного образования детей);
- АИС «Контингент-регион» (для консолидации данных).

Совершенствование ИКТ компетентности работников школы. Повышение ИКТ компетентности педагогов в 2017-2018 учебном году осуществляется на курсах повышения квалификации, организованных ИИПКРО, ИМЦРО, ИРО и дистанционных курсах.

Количество учителей, использующих компьютерные технологии для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий, увеличивается.

Увеличивается и количество кабинетов, оборудованных стационарной проекционной техникой. Большим спросом пользуется переносное мультимедийное оборудование.

При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные учителями и учениками (проекты, курсовые работы, презентации к докладу и уроку). В локальной сети предусмотрена возможность для размещения учителями ресурсов, необходимых для проведения занятий.

Развитие и поддержка школьного сайта. Информация об организации образовательного процесса гимназии публикуется на сайте gymn.ru.

Структура сайта, размещаемая информация и частота обновления соответствует Статье 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ, постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации", Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", Федеральному закону «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

На сайте гимназии публикуется информация о новых событиях в гимназии, официальная информация, нормативные документы, информация об учебной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, о гимназических традициях, достижениях учащихся, разнообразная информация для учеников, учителей и родителей и многое другое.

Обновление материальной базы. В 2017/2018 учебном году улучшилась материально-техническая база обеспечения информатизации образовательного процесса. В начале учебного года была приобретена следующая техника: компьютер – 10 шт., МФУ – 2 шт., принтеры – 3 шт.

В настоящее время в образовательном процессе гимназии используются:

- компьютеры – 70;
- ноутбуки - 35;
- сканеры – 2;
- интерактивные доски – 14;
- экраны проекционные (переносные и стационарные) – 24;
- проекторы – 42;
- принтеры (в том числе 3 цветных) – 19;
- многофункциональные устройства – 31;
- документ-камера – 4.
- Комплект для начальной школы в составе:
 - документ-камера Mimio
 - интерактивная приставка Mimio Teach
 - проектор Hitachi
 - компакт-гарнитура (микрофон + наушники) - 5 шт.
 - микроскоп цифровой Digital Blue QX7 – 5 шт.
 - модульная система Globiscns LabDisc – 5 шт.
 - ноутбук – 5 шт.
 - система Живой опрос OptiVote (для интерактивного голосования).

Расширение локальной компьютерной сети гимназии. Приобретение новой компьютерной техники, Wi-Fi роутеров и модернизация компьютеров в кабинетах информатики позволят постепенно устанавливать стационарно вычислительную технику в учебных кабинетах и после этого подключать их к локальной сети.

Сеть работает не в полном объеме, так как не все учебные кабинеты пока оснащены компьютерами.

Приобретение новой техники позволяет постепенно устанавливать стационарно вычислительную технику в учебных кабинетах и подключать их к локальной сети.

Заключен договор на с компанией "Деловая сеть - Иркутск" на предоставление услуг Интернет со скоростью 20 Мбит/сек.

Возникает проблема: увеличение количества компьютеров, одновременно выходящих в Интернет, резко снижает скорость просмотра и загрузки сетевых ресурсов.

Программное обеспечение. Заключен договор с группой компаний «Форус» на 2018 год на продление лицензий программного обеспечения на Windows-сервер, Windows10 и MS Office 2016 для всех компьютеров. Это программное обеспечение используется в организации структуры сети и ее администрировании: администрирование

сервера, конфигурирование рабочих станций под задачи пользователя, установка прав доступа, работа с учетными записями пользователей, техническая поддержка подключенных к сетевой структуре пользователей, организации файловой системы, разработка комплекса мер, направленных на обеспечение бесперебойной и надежной работы сетевой инфраструктуры.

Использование дистанционных технологий в работе сайта гимназии:

- Организована подготовка школьников по отдельным учебным предметам к государственной итоговой аттестации. На сайте гимназии создана страница «Итоговая аттестация» со ссылками «Я готовлюсь к ОГЭ, ЕГЭ», «Решаем всей семьей».
- Организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников. На сайте опубликованы психолого-педагогические рекомендации учащимся выпускных классов, готовящихся к итоговой аттестации.
- Размещались на сайте гимназии домашние задания по всем предметам для школьников, не имеющих временно возможности получения образовательных услуг в классно-урочном форме, а также реализована обратная связь.
- Организована внеурочная деятельность в формате web-квеста для углубленного изучения отдельных тем, разделов программы и внешкольного курса по предметам (в разделе Ученикам организована ссылка «Материал для любознательных»).
- Для учащихся использовалась программная среда Contester, в целях дистанционного обучения решению олимпиадных задач, для проведения турниров и индивидуальных занятий по информатике.
- Обеспечивалось методическое, техническое сопровождение образовательного процесса, обмен опытом и повышение квалификации педагогов, разработка тематических и личных веб-сайтов педагогов, курсов, уроков. Личные сайты ведут 14 педагогов гимназии.
- Организовано участие 42 педагога (39%) в 7 вебинарах по работе в условиях ФГОС.
- Педагоги активно представляли свой опыт работы на Всероссийских образовательных порталах, сайтах: «Прояви себя», «Продленка», «Мультиурок», «Рассударики», «Эффектикопресс», «Образование: эффективность, качество, инновации» и др. с получением сертификатов, дипломов участников, призеров и победителей (21 человек)
- Организовано живое общение с родителями посредством сайта. На сайт гимназии в среднем за неделю поступает 2-3 обращения родителей, жителей района, общественных и образовательных организаций.

Повышение роли библиотеки гимназии как информационного и культурного центра образовательной организации:

Основные сведения о читателях

Классы	Количество читателей	
	2017-2018	2016-2017
1 - 9	1622	1556
10-11	235	244
учителя/ прочие	121	105
Всего:	1978	1905

Основные показатели работы библиотеки

Показатели	2017-2018	2016-2017
количество посещений	11162	11156
книговыдача книг	3920	3904
книговыдача учебников	23250	23386

Показатели фонда библиотеки

	2017-2018	2016-2017
Общий фонд	39647	38493
Основной фонд	11490	12265
Учебная литература	28115	24788

- Штрихкодирование и автоматизация процесса обслуживания в библиотеке гимназии позволило сократить временные затраты и обеспечить качество обслуживания читателей.
- Библиотека гимназии перешла на электронную работу с учебниками, опыт представлен на городском семинаре педагогов и библиотекарей (02.12.2016). Ведется электронный каталог. Формуляры читателей электронные.
- Сохраняется полная (100%) обеспеченность учебниками учащихся библиотекой гимназии.
- Проведены традиционные ежегодные акции «Я выбираю чтение» (2 раза в год), «Неделя детской книги», постоянно действующие тематические выставки (4 выставки), выставки к памятным датам и праздникам (32 выставки).
- Реализована учебная программа по обучению школьников основам библиотечно-библиографических знаний (проведено 32 библиотечных уроков).
- Проведён комплекс мероприятий с учащимися, родителями, учителями по сохранности учебников.
- Предоставлена полная информация учащимся, учителям, родителям о новых поступлениях художественной и учебной литературы через сайт гимназии, информационные стенды, рабочие линейки, собрания родителей.
- Проводилась в системе консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей по изменениям в Федеральном Перечне учебников и по формированию перечня учебников гимназии на 2018/2019 учебный год.
- Продолжено взаимодействие с Областной юношеской библиотекой им. И.П. Уткина, с Иркутской областной государственной универсальной научной библиотекой им. И.И. Молчанова–Сибирского, Центральной городской библиотекой им. Потаниной А.В., библиотекой микрорайона Солнечный (13 мероприятий).
- Библиотека гимназии активно сотрудничает с ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» (4 мероприятия, посвященные году экологии), с редакцией журнала «Сибирячок» (10 мероприятий)

В целях профилактики сохранности фонда учебников в течение всего учебного года проводилась постоянная работа с учащимися по сохранности книжного и учебного фонда, ликвидации задолженности среди учащихся за прошлый учебный год и бережному отношению к книге.

Для сайта гимназии в раздел «Библиотека» была подготовлена следующая информация: паспорт библиотеки образовательного учреждения; правила пользования школьной библиотеки, положение о выборе учебников; учебники, рабочие тетради, используемые в гимназии; график выдачи и сдачи учебников; режим работы библиотеки. **Выводы:** Улучшается материально-техническая база обеспечения информатизации и за счет приобретения новой техники. Приобретение новой компьютерной техники, Wi-Fi роутеров и модернизация компьютеров в кабинетах информатики позволило постепенно устанавливать стационарно вычислительную технику в учебных кабинетах и после этого подключать их к локальной сети. Структура и содержание сайта гимназии соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Интеграция образовательной информационной среды гимназии в единую информационную среду осуществляется регулярной выгрузкой данных в муниципальную и региональную базы. Размещается информация на региональном сайте Мониторинга общего и дополнительного образования <http://quality.iro38.ru/>. Библиотечный фонд гимназии обновляется и пополняется. Все учащиеся гимназии обеспечены учебниками в полном объеме. Осуществлён полный переход на электронный классный журнал, дневник.

Проблемы: Недостаточность финансирования сдерживает развитие локальной сети гимназии. Сеть не работает в полном объеме, так как для подключения в сеть всех кабинетов в гимназии не хватает компьютеров. Увеличение количества компьютеров, одновременно выходящих в Интернет, резко снижает скорость просмотра и загрузки сетевых ресурсов.

Пути решения: Необходимо систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа). Увеличить скорость выхода в Интернет. Использовать свободные внебюджетные средства на приобретение учебного оборудования и учебно-наглядных средств обучения, учебников, литературы.

6.3 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом в гимназии создаются условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Мероприятия реализуются через программы дополнительного образования, программы воспитания и социализации основного и общего образования. В системе дополнительного образования гимназии 19 кружков, из них 8 спортивных секций. ДО в гимназии в этом учебном году представлено семью основными направлениями, которые оптимально охватывают существующие виды ДО. В соответствии с планом работы педагогов в настоящее время закончен набор учащихся в кружки и секции в соответствии с нормами САНПИН. По состоянию дополнительного образования на первый квартал 2017-2018 учебного года изменений нет.

Охвачено занятиями в кружках клуба «Ракета» и секциях на базе гимназии 1015 обучающихся, увеличилась наполняемость кружков плавания. Также по распоряжению начальника департамента г.Иркутска А.К. Костина посещают бассейн 27 учащихся Свердловского района. На безвозмездной арендной основе гимназисты занимаются робототехникой, в настоящее время в кружках робототехники занимаются 65 учащихся.

К моменту введения ФГОС ООО в гимназии уже сложился определённый опыт работы по организации активной деятельности обучающихся во внеурочное время. В 2017-2018 учебном году гимназия работает по программам:

- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся
- Программа воспитания и социализации основного образования
- Программа воспитания и социализации общего образования

Данные программы разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Внеурочная деятельность наряду с учебным планом школы выступает средством реализации Основной образовательной программы, вводится в целях необходимости обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность, реализуемая через программы, охватывает следующие направления:

Направление	Вид занятия
Патриотическое	Я –гражданин России
Духовно-нравственное	Основы духовной культуры народов России
Эстетическое	Бисероплетение. Декупаж. Мастерница
Социальное	ЮИД, ДЮП

В настоящее время реализуются только программы, хорошо зарекомендовавшие себя и вызывающие интерес учащихся.

В гимназии продолжает действовать состав волонтеров, занимающихся пропагандой ЗОЖ и прошедших обучение, при взаимодействии с волонтерами центра молодежных социальных инициатив «Добровольный Выбор» на базе ВСГАО. С ребятами были проводятся мастер-классы, обучающие тренинги для подготовки к работе с воспитанниками детского дома.

В целях организации досуговой деятельности в гимназии организуется сотрудничество с культурными центрами:

- ООО «Робот+»
- Иркутский областной краеведческий музей. Культурно-экологический центр «Ледокол «Ангара»
- Иркутская областная филармония
- Театральное училище г. Иркутска
- Театр кукол «Аистенок»
- Фонд поддержки и развития детей «Поколение надежд»

В целях профилактики работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, реализуется комплексно-целевая программа «Социальное партнерство семьи и школы». Рецензент программы Асеев В.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВПО «ВСГАО».

В соответствии с комплексно-целевой программой «Социальное партнерство семьи и школы» проводятся родительские собрания по данному направлению. В гимназии работает социально-психологическая служба: проводятся лектории, консультации.

Работа по формированию гражданской идентичности реализуется на ступени основного общего образования.

Наличие специальных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, разработаны программы:

«Информационно-психологическая безопасность личности» (Качимская А.Ю., доцент кафедры психологии ИГУ)

«Права человека» (Т.В. Болотина, П.В. Миков)

«Азбука общения» Составитель: Апраксина В.С., педагог-психолог

Спортивное направление в этом году было представлено работой разновозрастных групп по баскетболу, плаванию, боксу, шахматам, волейболу, футболу, хоккею.

Работа по патриотическому воспитанию ведется в рамках основных положений федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ». В программе воспитательной работы гимназии патриотическое воспитание является одним из основных направлений. В соответствии с планом работы ученики гимназии поддерживают связь с Советом ветеранов Октябрьского округа г. Иркутска, организуют совместные мероприятия, реализуют долгосрочные проекты. Участвуют в мероприятиях городского уровня (акция «Помни меня», «Десять добрых дел ветеранам», «Бессмертный полк»)

Работа классных руководителей и членов наркопоста по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, вредных привычек и социально негативных явлений в молодежной среде проводилась в соответствии с программами:

- «Охрана здоровья детей и подростков», автор Манженко Е.Г.
- «Болезни, которые можно миновать», автор Игольницына Л.М., Василенко С.Р
- Областная программа Иркутского областного центра СПИД «Анти-Вич/Спид»
- Курс по программе «Профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде».

Вывод: В настоящее время внеурочная деятельность в гимназии реализуется через программы, формируемые по запросам участников образовательных отношений; через

программу воспитания и социализации основного образования, общего образования, программы дополнительного образования. Направления программ охватывают все направления воспитательной деятельности, рекомендуемые федеральными стандартами. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, профилактике социально-негативных явлений, социальному взаимодействию с семьей.

6.4 Организация питания и медицинского обслуживания

Всего учащихся, получающих горячее питание в гимназии – 970 человек (55,6%). Из них за счёт средств муниципалитета и области - 168 учащихся (11%), за свой счёт – 802 учащихся (33,4%). Все учащиеся питаются организованно в столовой гимназии.

Согласно приказу Министерства здравоохранения РФ от 21.12.12 № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе, при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» в 2017/2018 учебном году проведены медицинские осмотры учащихся. Необходимым предварительным условием медицинского осмотра является – непосредственное добровольное согласие родителей (законных представителей). Профилактическим осмотрам подлежат учащиеся 1х, 4-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, всего 952 человека, осмотрено 932 – 98,4%. Отмечается улучшение состояния здоровья: увеличение числа абсолютно здоровых детей до 242 - 14% (прирост 1,2%), небольшое снижение хронических больных до 433 – 24,2% (снижение на 0,6%). Количество учащихся специальных групп уменьшилось до 46 – 2,6% (снижение показателя на 1,3%), это свидетельствует об улучшении состояния здоровья школьников. Значительных изменений параметров физического развития не отмечается.

В 2017/2018 году в гимназии обучается 18 детей с 4 группой здоровья. Все дети состоят на диспансерном учете, посещают занятия лечебной физкультуры, получают всю необходимую медико-социальную помощь в полном объеме.

6.5 Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2017/2018 прошли обучение 4 педагога по работе с детьми с ОВЗ. Изменены подходы в управлении обучения на дому по индивидуальным учебным планам:

- Приведен в соответствие механизм предоставления академических прав обучающемуся на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы: заключение договора об оказании образовательных услуг учащемуся на дому по индивидуальному учебному плану, согласование с родителями, учебный план, расписание занятий, план контроля и формы промежуточной аттестации, приказ. Учтены рекомендации Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области по исполнению законодательства по обучению на дому.
- Администрацией и психологом проведена система консультаций для родителей детей обучающихся на дому с периодичностью не реже 2 раз в месяц.
- Проведено сравнение и анализ результатов психолого-педагогического сопровождения учащихся (1 ученик - 4 класса) на начало периода обучения на дому и на этапе его завершения. Отмечается положительная динамика результатов учебной деятельности и психологического развития.
- Внедрена практика семейных уроков 1 раз в месяц (в присутствии родителей, законных представителей).
- Контроль домашних заданий осуществлялся с использованием электронной почты
- Предоставлена возможность учащемуся участвовать в домашних условиях в диагностических и ВПР в дни их проведения.

Организована курсовая подготовка двух учителей начальной школы по инклюзивному образованию.

Вывод: организация питания и медицинского обслуживания в гимназии соответствует нормам.

Проблемы	Пути решения
Высокая наполняемость классов	Снизить наполняемость классов за счет открытия новых помещений
Большая нагрузка учителей-предметников, учителей, совмещающих работу в 2 классах (начальная школа)	Снизить нагрузку, привлекая к работе новые кадры
Снижение количества детей, получающих бесплатное питание	Проводить разъяснительную работу среди родителей с целью обеспечения школьников бесплатным питанием.

6.6 Кадровый состав (административный, педагогический, уровень квалификации, награды, звания, заслуги).

В гимназии 117 педагогических работников, из них 16 руководителей – заместители директора и руководители структурных подразделений, 18 работников гимназии – совместители, из них 7 - специалисты высшей школы. Имеют высшее профессиональное образование 116 человек, что составляет 99%. Всего педагогов, имеющих ВКК – 54(48%). Всего педагогов, имеющих 1КК – 42(38%) педагогов. ВКК и 1КК имеют –96 (86%) педагогов. Имеют кандидатские диссертации 7 учителей гимназии, магистерские диссертации – 11, обучаются в магистратуре – 5 человек. Имеют знак «Отличник образования» 14 педагогических работников гимназии, «Почетный работник общего образования» - 16 человек и 4 имеют звание «Заслуженный учитель РФ». Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки РФ - 12. Имеют ученые звания: доктор наук – 1 человек, кандидат наук – 7 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами в гимназии составляет 100%. В текущем году продолжали работу 10 педагогических работника, имеющих стаж работы до 5 лет. Состав коллектива стабилен, текучесть кадров отсутствует.

Выводы: Кадровый состав стабилен, отсутствует текучесть кадров. Коллектив пополняется молодыми специалистами. Вместе с тем средний возраст педагогического коллектива составляет 48 лет (администрация – 52 года, русский язык - 55 лет, математики – 53 года, информатики – 32 года, общественные и естественные предметы – 48 лет, иностранные языки – 51 год, начальные классы – 42 года, эстетика – 44 года, физическая культура – 43 года, психологи – 41 год). Качественный состав – 86% имеют квалификационные категории.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ГИМНАЗИИ В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

7.1 Результаты обучения на уровне начального общего образования

. На конец 2017-2018уч. года контингент учащихся I ступени обучения составил 758 учащихся (предыдущий год - 732 (+26 учеников). За учебный год в гимназию прибыло 13 учеников, выбыло – 9, из них 2 – в другие школы, 3 – движение внутри гимназии, 4 по причине смены места жительства (переезд в другой город, другую страну). Контингент учащихся вырос и сохранен, школа 1 уровня образования имеет высокий рейтинг в городе.

Задача: сохранение контингента учащихся и приведение наполняемости классов к соответствию норм СанПиН.

Результаты учебной деятельности

Классы	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Уровень
2 классы	79%	80%	76,6%	Допустимый с тенденцией к оптимальному
3 классы	72%	77,5%	71,4%	Допустимый с тенденцией к оптимальному
4 классы	72%	78,5%	78,6	Допустимый с тенденцией к оптимальному
2-4 классы	74,3%	78%	76%	Допустимый с тенденцией к оптимальному

Задача по сохранению качества обученности учащихся начальной школы на допустимом с тенденцией к оптимальному уровню выполнена, возможной причиной небольшого снижения качества обученности является сверхвысокая наполняемость классов, что остается проблемой и не соответствует нормам Сан ПиН.

2 классы:

	2А	2Б	2В	2Л	2М
1 полугодие	78,3%	83 %	80,5%	74,3%	53,3%
Итоги года	89,2%	83 %	80,5%	75%	63%

Во 2 Б,В,Л классах показатели стабильны, учителями поддерживается познавательный интерес учащихся. Повышены показатели во 2М классах за счет целенаправленной работы по повышению мотивации учащихся при переходе на оценочную систему обучения. Учащиеся 2А класса имеют высокую мотивацию к обучению.

3 классы:

	3А	3Б	3В	3Л	3М
3класс, итоги полугодия	70%	80%	76,5%	74,2%	70,2%
Итоги года	70,2%	75%	75,7%	60%	75,6%

В 3А,В классах остаются стабильно высокими показатели обученности. Снизились показатели в 3Б классе, но остаются близкими к оптимальным. Возможными причинами является пополнение классов вновь прибывшими учениками, имеющими недостаточный уровень подготовки, переход ими на другую систему преподавания, новые УМК, класс наполняемостью 40 человек. Учащиеся 3М класса значительно улучшили результаты учебной работы.

Выпускные классы, заканчивающие обучение в школе на уровне начального общего образования показали следующие результаты:

класс	учитель	результат	
		качество	уровень
4А	Олейникова Н.П.	81%	4,0
4Б	Чикарева Н.А.	75,5%	3,8
4В	Тимофеева Е.В.	81%	3,9
4Л	Якимова С.А.	75%	3,8
4М	Степанова Д.В.	75,7%	3,8

Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений.

Результаты ВПР на параллели 4-х классов показали эффективность системы РО и ФГОС НОО. Показатели проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС по математике, русскому языку, окружающему миру (умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково -

символические средства для решения задач) выше региональных показателей:
 математика - выполняли работу 149 учащихся (качество – 81,9%),
 русский язык - выполняли работу 158 учащихся (качество – 85,7%),
 окружающий мир - выполняли работу 150 учеников (качество 93,3%).

Результаты выполнения **ВПР** по классам :

Математика:

класс	Кол-во	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср.б.
4А	36	35	32	2	1	---	100%	97%	4,8
4Б	36	36	29	7	-	-	100%	100%	4,8
4В	32	30	24	5	1	-	100%	96,6%	4,76
4Л	36	34	19	12	3	---	100%	91%	4,5
4М	33	28	16	9	3	---	100%	83,8%	4,5
Всего	173	163 94,2%	120 73,8%	35 19,8%	8 6,4%	- 0%	100%	93,7%	4,7

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Иркутск	7539	2,1	19	28,9	50
(sch383103) МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска	172	0	6,4	19,8	73,8

Вывод: результаты выше среднегородских.

Задача: сохранение результатов

Русский язык:

класс	Кол-во	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср.б.
4А	36	35	11	20	4	0	100%	88,6%	4,2
4Б	36	34	10	16	8	0	100%	76,4%	4,1
4В	32	28	7	21	0	0	100%	100%	4,25
4Л	36	34	3	22	8	1	97%	73,5%	3,8
4М	37	37	6	23	8	---	100%	78,3%	3,9
Всего	173	168 97,1%	37 22%	102 60,7%	28 16,7%	1 0,6%	99,4%	83,4%	4,1

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Иркутск	7361	4,7	25,9	47,1	22,3
(sch383103) МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска	168	0,6	16,7	60,7	22

Вывод: результаты выше среднегородских.

Задача: выполнение работ со 100% успеваемостью.

Окружающий мир:

класс	Кол-	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср.б.
-------	------	-----------	-----	-----	-----	-----	------	------	-------

	во								
4А	36	35	18	15	2	---	100%	94,3%	4,5
4Б	36	36	13	22	1	---	100%	97,2%	4,3
4В	32	31	16	14	1	---	100%	96,8%	4,5
4Л	36	32	7	19	6	---	100%	81,5%	4,0
4М	37	36	8	22	6	----	100%	83,3%	4,1
Всего	173	170 98,3	55 36,5%	87 54,1%	9 9,4%	-----	100%	93,3%	4,3

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Иркутск	7499	0,81	20,1	58,9	20,2
(sch383103) МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска	150	0	9,4	54,1	36,5

Вывод: результаты выше среднегородских.

Задача: сохранение и улучшение результатов

На протяжении учебного года под контролем находились учащиеся, имеющие одну тройку по предмету:

Предмет	Количество на начало года	Количество на конец года	Динамика
Русский язык	5	8	«=»
Математика	19	7	«+»
Английский язык	4	2	«+»
Окр. мир	3	-	«+»

Увеличение количества учащихся, имеющих одну тройку по русскому языку и произошло за счет перехода учащихся, имеющих несколько троек по предмету в категорию учащихся с 1 тройкой.

На конец года количество таких учащихся уменьшилось с 31 до 17 человек (на 54,8%) что составляет 2,9% (- 0,9% в сравнении с предыдущим годом обучения) от общего количества учащихся, подлежащих аттестации и является потенциалом для повышения качества.

7.6 Эффективность реализации программ углубленного и профильного обучения

Эффективность реализации программы углубленного изучения английского языка. Программы углубленного изучения английского языка (5-11 класс) реализованы в отчетном году за счет часов обязательной части (или инварианта) и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации). Работа по данной программе позволила решать проблему обновления языкового образования, расширять рамки грамматической и лексической сторон языка, максимально реализовывать личностный потенциал учащихся в предметной области «язык – культура – коммуникация», обеспечивать условия для конструктивной, творческой образовательной деятельности учащихся. Результаты обучения английскому языку за год свидетельствуют, что качество обученности в классах с углубленным изучением английского языка выше, чем в среднем по параллели (в 5Л классе - на 5,8%, в 6Л – на 6,7%, 7Л – на 6,6%, 8Л – на 7,8%, 9Л – на 6,4 %, 10Л – на 6,5%, 11Л – на 8,1%). По результатам муниципального и регионального этапа олимпиады по иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому) победителями и призерами стали 36 учащихся классов углубленного изучения английского языка, из которых 12 учащихся 7-8 классов углублённого изучения предмета (всего призёров в муниципальных олимпиадах по иностранным языкам – 15 учащихся

(41%) из 37 призёров по всем предметам, в региональной олимпиаде – 2 (50%) из 4). В межвузовской олимпиаде «Золотой фонд Сибири» победителем стал 1 учащийся.

Эффективность реализации программы углубленного изучения математики. Программы углубленного изучения математики (5-11 класс) реализованы за счет часов обязательной части (или инварианта) и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации) в полном объеме и включали оптимальный набор факультативов, спецкурсов. Результаты обучения за год свидетельствуют, что качество обучения в классах углубленного обучения выше, чем в среднем по параллели (в 5М классе - на 4,8 %, 6М – на 5,7%, 7М – на 7,7 %, 8М – на 9,5%, 9М – на 10,1%, 10М – на 7,4%, в 11М – на 9,1 %). По итогам муниципального и регионального тура олимпиад призерами и победителями по математике стали 4 учащихся углублённого изучения математики. По результатам участия в межвузовской олимпиаде по математике призёрами стали 6 учащихся 9-11 класса углублённого изучения математики. В профильном тестировании в ГОУ ВПО БГУЭП приняли участие 18 учащихся 10-11 профильных классов, из которых 12 учащихся показали высокий балл.

Эффективность реализации профильных программ в классах социально – экономического профиля. Реализация программ по обществознанию, экономике, праву осуществлялась за счет обязательной части (или инварианта) и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации) учебного плана и реализована в полном объеме. Результаты обучения по соответствующим программам в профильных 10Б, 10В, 11А, 11Б классах выше, чем в классах на параллели, обучающихся по данным предметам по программам базового уровня. По результатам муниципального и регионального этапа олимпиад призерами и победителями по истории, праву, географии стали 7 человек, в заключительном этапе – победитель (Куракса Дарья, 10 класс)

Подтверждением эффективности реализации программ углубленного и профильного обучения в гимназии являются стабильно высокие результаты полугодовой и годовой аттестации по углубленным и профильным предметам, высокий интерес к предмету, возрастающая потребность учащихся и результативность участия в интеллектуальных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, конференции), в том числе дистанционных. В межвузовской олимпиаде «Золотой фонд Сибири» победителями и призёрами стали 7 учащихся и получили по 10 баллов к поступлению на профильные специальности пяти вузов Иркутска.

(Приложение. База достижений учащихся в 2017/2018 учебном году)

7.7 Достижения учащихся в олимпиадах по предметам

В **муниципальных олимпиадах** учащиеся гимназии приняли участие по 21 предмету из 22, кроме экономики. Всего учащихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах было 182 из 188 допущенных к муниципальному этапу призёров и победителей по результатам общегородского рейтинга после проведения школьного этапа.

Всего определилось 37 человек победителей и призёров (9 победителей и 28 призёров), что на 3 человека больше, чем в 2016/2017 учебном году (было в 2016/2017 учебном году 7 победителей и 27 призёров). Определились призёры и победители по предметам: русский – 4 человека, география – 1 человек, французский – 6 человек, ОБЖ – 1 человек, история – 1 человек, биология – 3 человека, химия – 1 человек, физическая культура – 4 человека, английский – 6 человек, физика – 1 человек, немецкий – 3 человека, обществознание – 1 человек, литература – 2 человека, химия – 1 человек, технология – 1 человек, китайский – 1 человек.

Улучшены результаты по количеству призёров по следующим предметам: русский язык – с 2 до 4 призёров и победителей, география с 0 до 1 призёров и победителей, французский с 4 до 6 призёров и победителей, ОБЖ – с 0 до 1 призёров и победителей, биология – с 2 до 3 призёров и победителей, физическая культура - с 1 до 4 призёров и

победителей, немецкий – с 2 до 3 призёров и победителей, литература – с 1 до 3 призёров и победителей, право – с 0 до 1 призёров и победителей. Вместе с тем сложилась отрицательная динамика качества участия (число призёров от общего числа участников олимпиады) по биологии – с 60% до 23%,

Снизилась результаты по предметам: математика – с 1 до 0 призёров и победителей, английский – с 8 до 6 призёров и победителей, обществознание – с 2 до 1 призёра и победителя, физика – с 2 до 1 призёров и победителей, экология – с 3 до 0 призёров и победителей, технология – с 4 до 1 призёров и победителей.

Остались на уровне 2016/2017 учебного года результаты по следующим предметам: история (1 призёр), химия (1 призёр). Отсутствуют второй год результаты по предметам: астрономия (0 призёров), МХК (0 призёров), информатика (0 призёров).

Количество призёров и победителей по гуманитарным предметам – 26 из 37 (70%), что на 12,5 % больше, чем в 2016/2017 учебном году (62,5% в 2016/2017 учебном году).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 17 учащихся гимназии по 9 предметам: По результатам всех региональных олимпиад стали победителями – 1 учащийся, призёрами – 5 учащихся, что на 3 меньше, чем в предыдущем учебном году. Призовые места имеют 3 человека. Стала победителем и призёром в четырёх региональных олимпиадах: Куракса Д. - английский, французский, история, обществознание. Призёры определились по предметам: английский, французский, история, обществознание, физика как и в 2016/2017 учебном году. Учащиеся, не получившие призовых мест по предметам, также занимают высокие места в рейтинге участников и имеют потенциал улучшить результат в следующем году (Заяц О. - по географии, Гайсина Е. – по физической культуре, Иващенко О. – по английскому, Фомин А. – по китайскому языку). Призовые места по гуманитарным предметам составляют 4 из 5 (80%). Призёры и победители олимпиад – 100% учащиеся классов углублённого и профильного обучения.

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1 учащийся гимназии: Куракса Д., 9 класс – по обществознанию (г, Великий Новгород), по истории (г. Пермь). Определился **победитель по истории**.

7.8 Результаты участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях

Значительно увеличилось количество учащихся-призёров 1 - 11 классов по результатам очных и дистанционных интеллектуальных мероприятий – с 262 до 291 призёров и победителей по предметам. Призёров и победителей очных мероприятий – 155 учащихся из 291 (конкурсы, викторины, фестивали – 67; конференции – 14 учащихся, творческие конкурсы – 38 учащихся, спортивные – 36 учащихся). Призёры и победители (291 человек с учётом дистанционных мероприятий) распределяются по уровням мероприятий следующим образом: Международный уровень – с 63 до 76, Российский уровень – с 86 до 103, региональный и областной уровень – с 47 до 52, муниципальный уровень – с 49 до 53, окружной – 9. Традиционные конкурсы:

Российский проект «Видеоурок» - 86 призёров

Международный дистанционный конкурс «Старт» - 45 призёров

Международный конкурс «Законы экологии» - 4 призёра

Международный конкурс «Я люблю природу» - 6 призёров

VII международная олимпиада по французскому языку проекта «Мега -талант» - 5 призёров

Международная олимпиада «Осень -2017» - 14 призёров

Всероссийский конкурс программ Exam Trainer по английскому языку – 17 призёров

IX Международная олимпиада по русскому языку проекта «Мега-талант» - 1 призёр

XI Международный игровой конкурс «Британский бульдог» - 1 призёр

«Русский медвежонок» - 215 человек

«Международная олимпиада –Весна 2018» - 15 призёров

IV межрегиональная экологическая олимпиада «Почвы и экология», «Золотое перо» -25 призёров и победителей

Фестиваль поэтического слова «Читаем Пушкина» - 2 призёр
Муниципальный конкурс «Родное слово» - 5 призёр
Турнир математических боёв XIII Зимней Байкальской математической школы – 2 призёра
Региональная олимпиада по физике Максвелла – 1 призёр
Областной конкурс «Читаем журнал Vitamide на немецком языке» - 9 призёров
Международная научно-практическая конференция «Язык. Речь. Общество» - 1 призёр
Областной интеллектуальный конкурс по английскому языку «Mr Bright» - 5 призёров
Региональный конкурс по английскому языку «С чего начинается Родина?» - 3 призёра
Городской фестиваль «Русский язык как общенациональное достояние народов РФ» - 1 призёр.
Городской конкурс «Музыка перевода» - 5 призёров
Городской конкурс песни на немецком языке – 3 призёра
Городской конкурс инсценирования на немецком языке – 3 призёра
Планета вокруг нас (6-7 кл.) – 2 призёра
Колесо географии (8-9 кл.) – 1 призёр
Калейдоскоп истории – 3 призёра
Русь былинная (6 кл.) – 1 призёр
Областная биолого-экологическая игра – команда-призёр
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников Иркутской области «Золотой фонд Сибири» (11 класс) - 5 учащихся.

В текущем учебном году в гимназии проведена традиционная XX гимназическая научно-практическая конференция обучающихся «В мир поиска, в мир науки». В связи с увеличением числа учащихся, желающих представить учебные исследования и проекты, научно-практическая конференция проведена в два этапа – для учащихся начального общего (19 учащихся) и основного и среднего общего образования. В рамках конференции основного и среднего общего образования заслушаны 179 проектов учащихся 1-11 классов и 27 учебно-исследовательских работ.

Организация и поведение «Интеллектуального марафона» 1-4 классы стало новой формой интеллектуального развития и активное привлечение родителей в помощь для организации исследовательских и проектных работ по интересам учащихся. По сравнению с прошлым годом возросло количество учащихся, принимающих участие в работе зимних математических школ, ЗФМШ, выездных семинаров по предметам (с 5 до 11 учащихся), но уменьшилось количество учащихся, принимающих участие в учебных исследованиях и участии во внешних научно-практических конференциях.

В художественно-творческих мероприятиях приняли участие 133 учащихся гимназии. В спортивных соревнованиях округа и города приняли участие 217 учащихся гимназии. По результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях обучающиеся получили грамоты департамента, денежные поощрения. Стипендию мэра получили 9 человек.

Учащиеся гимназии участвовали в 78% всех мероприятий, из числа предложенных для участия интеллектуальных мероприятий в городе и области. Результативность отмечается по направлениям: иностранные языки, история, физика, начальная школа и достигается преимущественно учащимися профильных классов и классов углубленного изучения предметов. Результативность участия обучающихся в очных олимпиадах и интеллектуальных мероприятиях имеет положительную динамику (**ПРИЛОЖЕНИЕ. Достижения учащихся в 2017/2018 учебном году**).

Вывод: Результаты ВПР на параллели 4-х классов показали эффективность системы обучения Л.В.Занкова и ФГОС НОО. По сравнению с итогами прошлого учебного года показатели стабильные, с некоторым повышением процента качества знаний учащихся. По результатам применения знаний в интеллектуальных мероприятиях отмечается положительная динамика.

Проблемы: Снижение мотивации к обучению у части выпускников гимназии, пропуски уроков по уважительным и неуважительным причинам и снижение уровня контроля со стороны классных руководителей и учителей за посещаемостью учебных занятий. Недостаточное выполнение требований со стороны учителей к ведению школьной документации. Уменьшилось количество учащихся, принимающих участие в учебных исследованиях и участии во внешних научно-практических конференциях.

Требует продолжения системная работа в начальной школе на результат при выходе с учащимися на мероприятия окружного, городского, регионального уровня и установление преемственности в основной и средней школе.

Пути решения: Усиление контроля за уровнем обученности выпускников, за посещаемостью занятий учащимися, за работой учителей-предметников со школьной документацией. Персональный контроль за работой учителей, которым указано на снижение уровня ответственности за результаты профессиональной деятельности (качество проведения учебных занятий, классное руководство).

8.РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методическая и инновационная деятельность в текущем году осуществлялась в соответствии с научно-методической темой: «Формирование способности к непрерывному профессиональному саморазвитию как условия достижения планируемых результатов основной образовательной программы гимназии».

Цель: Направлять профессиональную деятельность педагогических работников на повышение уровня ответственности за качество своего труда, на достижение соответствия уровню требований федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи на 2017/2018 учебный год:

1. Проводить целенаправленное научно-методическое сопровождение практической реализации ФГОС в гимназии.
2. Обеспечить профессиональную готовность всех педагогических работников к работе по новым стандартам.
3. Направлять самообразовательную деятельность педагогических работников на улучшение результативности учебной работы и других различных форм интеллектуально-творческой деятельности учащихся.

Научно-методическая работа осуществлялась через работу научно-методического совета, тематические педагогические советы, работу учителей над индивидуальными педагогическими темами, заседания предметных структурных подразделений, работу творческих групп, в том числе межпредметных, направленных на освоение и реализации ФГОС, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, творческие отчеты, предметные декады, теоретические и практические семинары, практикумы, научно-практические конференции учителей, индивидуальные консультации, собеседования, совещания при заместителе директора по научно-методической работе, презентации достижений предметных структурных подразделений, психолого-педагогические семинары, наставничество, конкурсы педагогического мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», разработку методических рекомендаций в помощь учителю гимназии, курсовую подготовку, аттестацию педагогических работников.

Качественный состав педагогического коллектива

Педагогические работники	Всего педагогов	Педагогический стаж					
		до 3-х лет	3-10	10-15	15-20	20-25	выше 25
Русской словесности	10	-	-	1	-	2	7
Математики и	11	-	2	1	1	2	6

информатики							
Иностранных языков	23	1	3	3	4	1	11
Общественных и естественных дисциплин	15	1	3	2	2	-	7
Эстетики и творчества	8	1	1	-	4	2	-
Физвоспитания	9	1	2		1	1	4
ПиМНО	19	3	4	-	2	3	7
Психологов	3	-	1	-	2	-	-
Педагоги-организаторы	4	-	2	-	-	1	1
Социальные педагоги	2	1	1	-	-	-	-
Библиотекари	1	-	1	-	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	11	-	4	5	2	-	-
Всего	116	8	24	12	18	12	42

В сравнении с предыдущим учебным годом количество педагогических работников практически не изменилось. Качественный состав: до 3 лет - (6,7% в 2016/2017), от 3-10 лет – (23,5% в 2016/2017), от 11-15 – (9,2% в 2016/2017), от 16-20 лет – (13,4% в 2016/2017), от 21-25 лет – (9,2% в 2016/2017), свыше- (37,8% в 2016/2017). Средний стаж педагогического коллектива примерно 23 года.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Структурное подразделение	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год		
	Всего учителей	Высшей категории	Первой категории	Всего учителей	Высшей категории	Первой категории
Русской словесности	11	9	2	10	8	2
Математики и информатики	11	5	6	11	5	6
Иностранных языков	22	10	12	23	13	6
Общественных и естественных дисциплин	15	6	9	15	5	4
Эстетики и творчества	7	4	2	8	4	3
Физвоспитания	9	3	3	9	4	2
ПиМНО	19	8	10	19	8	9
Психологов	3	2	1	3	2	1
Педагоги-организаторы	4	2	2	4	2	2
Социальные педагоги	2	1	-	2	1	-
Библиотекари	2	-	-	1	-	-
Педагоги дополнительного образования	13	6	4	11	5	3
Всего	118	52(44%)	48(41%)	116	57(49%)	38(33%)

В сравнении с предыдущим учебным годом квалификационные категории педагогов распределяются следующим образом: ВКК – 50 человек (43,4%, уменьшилось на 3%), 1КК – 39 человек (34,2%, уменьшилось на 5%), Всего – 89 человек имеют категории (77,6%), количество уменьшилось на 4% в связи с отказом от аттестации 3 педагогов (Гавриленко А.А, Муратова С.А., Чеботарёва Н.Д.), имеющих ранее квалификационные категории.

Итоги аттестации педагогических работников

Структурное подразделение	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год		
	ВКК	I КК	Соответствие занимаемой должности	ВКК	I КК	Соответствие занимаемой должности
Русской словесности	5	1	-	-	-	-
Математики и информатики	3	-	-	1	1	-
Иностранных языков	2	1	-	4	2	-
Общественных и естественных дисциплин	-	1	-	3	2	-
ПиМНО	1	-	-	3	-	-
Эстетики и творчества	1	-	-	-	-	-
Физвоспитания	2	-	-	-	1	-
Психологов	1	1	-	-	-	-
Педагоги-организаторы		1	-	-	-	-
Социальные педагоги	-	-	-	-	-	-
Библиотекари	-	-	-	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	2	1	-	-	1	-
Всего	17 (15%)	6 (5,1%)	-	11 (9,5%)	7 (6%)	-

В сравнении с предыдущим учебным годом квалификационные категории педагогов распределяются следующим образом: ВКК – 50 человек (43,4%, уменьшилось на 3%), I КК – 39 человек (34,2%, уменьшилось на 5%), Всего – 89 человек имеют категории (77,6%), количество уменьшилось на 4% в связи с отказом от аттестации 4 педагогов (Гавриленко А.А., Муратова С.А., Чеботарёва Н.Д., Сокольников Г.А.), имеющих ранее квалификационные категории. В текущем учебном году всего аттестовались 23 педагога: ВКК – 14 педагогов, I КК – 9 педагогов. Повысили квалификационную категорию – 2 педагога, аттестовались впервые – 5 педагогов. Не имеют квалификационные категории: молодые педагоги со стажем до 3 лет – 5 человек, педагоги со стажем – 8 человек (из них отказались от аттестации по разным причинам – 4 человека).

8.1 Результаты управления самообразованием педагогов

Целенаправленная работа по формированию способности педагогических работников к непрерывному профессиональному саморазвитию и мониторинг профессионального развития позволили в текущем учебном году получить следующую информацию:

- **Повышение ответственности педагогических работников за результаты своего труда, качественное исполнение должностных обязанностей, потребность к самообразованию, творческий подход к профессиональной деятельности, способность к рефлексии.** Увеличилось за год число педагогов: работающих на исследовательском уровне - с 1% до 3%, имеющих положительную динамику результатов учебной деятельности - с 47% до 49%, выполняющих проектную и исследовательскую работу с учащимися – с 42% до 52%, применяющих ИКТ технологии при проведении учебных занятий (более, чем 50% занятий) – с 69% до 71%, снизилась доля педагогов работающих на научно-методическом уровне с 74% до 65%.

Темы самообразования (по основной деятельности)

Структурное подразделение	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год		
	Метод.	Н.-м.	Н.-и.	Метод.	Н.-м.	Н.-и.
Русской словесности	-	11	-	9	-	1
Математики и информатики	1	10	-	5	7	-

Иностранных языков	8	14	-	3	20	-
Общественных и естественных дисциплин	3	12	-	-	15	-
Эстетики и творчества	3	4	-	-	8	-
Физвоспитания	2	7	-	4	3	-
ПиМНО	6	14	-	4	5	-
Психологов	-	3	1	1	-	2
Педагоги-организаторы	1	3	-	-	4	-
Социальные педагоги	1	1	-	-	2	-
Педагоги дополнительного образования	5	8	-	-	11	-
Всего	30 (25%)	87 (74%)	1 (1%)	26 (22%)	75 (65%)	3 (3%)

- **Успешная адаптация молодых и новых педагогов к работе в гимназии.** Всего в гимназии 9 специалистов, имеющими стаж от 1 года до 3 лет, эти учителя успешно вошли в образовательный процесс, проявляют желание работать по новому, активно взаимодействуют с коллегами. Все молодые специалисты прошли повышение квалификации по ФГОС. Один специалист принял участие в муниципальном конкурсе «Новая волна». Проводят уроки с элементами системно-деятельностного обучения – 7 из 10. Посетили предметные стажировочные семинары – 8 молодых учителей, обучающие семинары для молодых специалистов – 7 человека.
- **Потребность в повышении квалификационной категории.** Категорийность педагогических работников увеличилась за год с 85% до 88%. Оказано содействие 27 педагогам в подготовке и успешном прохождении аттестации на заявленную квалификационную категорию.
- **Возрастание спроса в повышении квалификации в более ранние сроки.**

Проведён анализ выполнения плана-графика курсовой подготовки. Значительно увеличилось число педагогических работников, повысивших квалификацию в первом полугодии - с 31% до 39% и во втором полугодии - с 39% до 65%, в том числе курсы по ИКТ в объёме 72 часа прошли 7 педагогических работников. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогических работников гимназии с периодичностью 1 раз в 3 года, причём 24% педагогов уже повышают квалификацию с периодичностью 1 раз в 3 года и 17% педагогов – ежегодно. В прохождении курсов по ИКТ в более ранние сроки нуждаются 22 человека (19%), что объясняется растущей необходимостью и осознанием педагогов использовать информационные ресурсы по предмету. Применяют в системе ИКТ в обучении более 50% уроков 59 учителей (52%).

Повышение квалификации

Структурное подразделение	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год		
	Область (Вуз, ИПКРО, ИРО)	Город (ИМЦРО, РЦОИ)	Россия/ стажировка за рубежом	Область (Вуз, ИПКРО, ИРО)	Город (ИМЦРО, РЦОИ)	Россия/ стажировка за рубежом
Русской словесности	6	5	-	-	10	-
Математики и информатики	3	7	-	-	5	-
Иностранных языков	6	13	2	6	3	1
Общественных и естественных дисциплин	2	6	-	1	9	-
Эстетики и творчества	3	6	-	3	2	-
Физвоспитания	-	2	-	-	1	-
Психологов	2	2	-	1	2	-

ПиМНО	5	15	-	18	-	-
Педагоги-организаторы	2	1	-	2	1	-
Социальные педагоги, логопед	2	1	-	2	-	-
Педагоги дополнительного образования	2	3	1	-	3	-
Всего	27 (23%)	56 (47%)	2(1,6%)	32 (28%)	36 (31%)	1 (1%)

- Участие в профессиональных и методических мероприятиях.** Увеличилось до 27% число педагогов – участников методических и профессиональных конкурсов, в том числе дистанционных конкурсах. В текущем учебном году были вовлечены в участие в профессиональных конкурсах – 1 учитель и 18 учителей приняли участие в 7 методических конкурсах. В презентации инновационного педагогического опыта педагогов, в презентации Лучших управленческих практик: «Лучшая практика оценки качества планируемых результатов» -2 педагога, в работе экспертных групп на очном этапе конкурсов – 5 педагогов. Оказана индивидуальная помощь 2 педагогам в подготовке к конкурсу «Учитель года - 2018», конкурс «Новая волна» для молодых учителей – 1 учитель. Опубликован опыт работы по ФГОС – 16 педагогов гимназии, представили опыт на городских предметных семинарах – 26 педагогов, участвовали в работе жюри по проверке предметных олимпиад – 19 педагогов, работали в составе предметных городских методических советов – 9 педагогов. Опыт работы по реализации ФГОС был представлен на открытой площадке при проведении Дня открытых дверей гимназии. В текущем году вдвое увеличилось число родителей будущих учеников, посетивших гимназию в день мероприятия и желающих обучаться в гимназии.

Участие учителей в семинарах и конференциях в 2017/2018 учебном году

Структурное подразделение	Тема, форма обобщения и представления опыта (творческий отчет на педсовете, городские конференции, конкурсы, семинары, открытые уроки, внеклассные мероприятия, самоанализ работы и др.), (ФИО пед. работника)
Русской словесности	<p>Мастер-класс в рамках «Школы современных технологий», МКУ «ИМЦРО», Смирнова Р.А.</p> <p>Выступление на городском семинаре «Современные образовательные технологии» учителей Кожевниковой Е.В., Галимуллиной М.В., Смирновой Р.А.</p> <p>Выступление на межрегиональном научно-практическом семинаре «Продвижение чтения в России...», ГАУ ДПО ИРО, Галимуллина М.В.</p> <p>Публикация статьи «Функциональная фразеология современного русского языка» в журнале «Педагогический ИМИДЖ», Кондратьева Н.С.</p> <p>Доклад (из опыта работы) на IV Региональной научно-практической конференции «Опыт, проблемы и перспективы филологического образования», Смирнова Р.А.</p>
Математики и информатики	<p>Мастер-классы по подбору заданий конкретного вида УУД в рамках городского семинара-стажировки для учителей информатики «ФГОС: продуктивные задания. Подбор заданий для формирования конкретного вида УУД», Панасенко М.А., Виноградова Т.М., Проскурякова Н.А.</p> <p>Доклад на городском проблемно-методическом семинаре по математике «Технология проблемного обучения на уровне учебных ситуаций при преподавании математики», Кузнецова И.В.</p> <p>Участие в региональном совещании-вебинаре «Преемственность механизма оценивания планируемых метапредметных результатов в</p>

	<p>системно-деятельностном уроке», Мартынова Г.Г.</p> <p>Мастер-класс «Использование квест-технологии в построении урока на системно-деятельностной основе» в рамках XII Городского образовательного форума «Иркутск – город возможностей», Проскуракова Н.А.</p> <p>Участие в круглом столе по проблеме «Новое качество образования», практикуме «Построение продуктивных заданий» на образовательном форуме в рамках XII Городского образовательного форума «Иркутск – город возможностей», Мартынова Г.Г.</p> <p>Доклад на городском семинаре по математике, Шорохова Т.К.</p> <p>Доклад на городском семинаре по математике «Защита продуктивных заданий по математике для учащихся 6 классов «Нахождение числа по дроби», Кузнецова И.В.</p>
Иностранных языков	<p>Участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2018», Филиппова С.И., финалист</p> <p>Участие в конкурсе методических разработок, ИМЦРО, Ащенкова Г.А.</p> <p>Открытые уроки в рамках декады иностранных языков гимназии, Атюкина Н.П., Ащенкова Г.А., Лапаева С.И., Полетаева О.Г., Сапрыкина Л.А., Кузнецова Т.П., Ельшова А.В., Исакова А.А., Рогозинская Т.П., Тванба Т.А., Пашкова И.В., Кочкина Т.А., Прокопенко Г.А., Чеботарёва Н.Д., Кузнецова Т.П. Филиппова С.И.</p> <p>Участие в обмене Россия-Германия «Международные социальные проекты как средство достижения нового качества образования», Чеботарёва Н.Д., Жукова Н.В.</p>
Общественных и естественных дисциплин	<p>Выступление с докладом на городском семинаре по теме: «Экваториальные координаты. Практическая работа с картой звёздного неба», Плотникова Н.Н.</p>
Эстетики и творчества	<p>Участие в общегородском фестивале «Педагогическая волна - 2018» Мероприятие для учителей и учащихся школ города, защита проекта «Изготовление панно в технике резьбы по дереву», Омилаев М.В.</p> <p>Участие в работе ГМС учителей технологии, участие в организации и проведении городских, предметных семинаров, организация и проведение предметных олимпиад. Работа в жюри муниципального этапа по технологии, Маликова О.В. Омилаев М.В.</p> <p>XII городской образовательный форум «Иркутск – город возможностей» с 23.01.18-26.01.18 Мастер-класс по теме: «Методические приемы формирования критического мышления учащихся на уроках технологии» в рамках площадки «Кадры будущего», Маликова О.В.</p> <p>Участие в выставке технологического образования детей «Конструируем и создаем» с работами «Светильник в экостиле», Маликова О.В.</p> <p>Городская выставка художественного и технического творчества пед. работников «Вдохновение» - победитель, Чернова Т.Х.</p> <p>Участие в выставке технологического образования детей «Конструируем и создаем» в рамках XII городского образовательного форума «Иркутск – город возможностей» с работами «Сластена кукла из фоамирана» и «Часы органайзер», Духовникова Е.Ю.</p> <p>Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для педагогов «Требование ФГОС к системе основного общего образования» 2 место, Барицкая О.В.</p> <p>Выступление на VII Региональной научно-практической конференции «Опыт, проблемы и перспективы филологического и эстетического образования» доклад по теме «Продуктивные задания как средство</p>

	<p>формирования УУД на уроках ИЗО», Барицкая О.В.</p> <p>- Выступление на VII Региональной научно-практической конференции «Опыт, проблемы и перспективы филологического и эстетического образования» доклад по теме «Оценка уровня достижения метапредметных результатов в форме итогового индивидуального проекта», Духовникова Е.Ю.</p>
Физвоспитания	-
ПиМНО	<p>Руководство педагогической практикой студентов, Пономарева А.Г., Малинова Н.В.</p> <p>Семинар муниципальной школы-конференции «Цифровые технологии в образовании г. Иркутска», Муратова С.В.</p> <p>Выступление с докладом в ГАУ ДПО ИРО «Преимственность в организации проектной деятельности как фактор повышения математического образования», Муратова С.В.</p> <p>Выступление с творческим отчетом по работе над научно-методической темой на открытом заседании СП: Шалева И.Л., Малинова Н.В., Шерстова М.Е., Муратова С.В.</p> <p>Мастер-класс «Квест уроки в начальной школе» в МБОУ СОШ №24, Харламова Е.А.</p> <p>Квест для молодых педагогов по истории г. Иркутска, Харламова Е.А.</p> <p>Представление опыта на вебинаре «Учим таблицу умножения легко», Харламова Е.А., Солодовникова Л.А.</p> <p>Научно практическая конференция молодых педагогов «Новое поколение профессионалов», г.Ульяновск, Бельская Т.В., Харламова Е.А., Видякина И.М., Доронина Е.П.</p> <p>Работа председателем предметной комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку, Малинова Н.В.,</p> <p>Работа в председателем предметной комиссии по проверке олимпиадных работ по математике, Шерстова М.Е.</p> <p>Работа в составе экспертной комиссии по оценке профессиональной деятельности педагогических работников в период аттестации, ГАУ ДПО ИРО, Шалева И.Л.</p>

Учителя-призёры и победители профессиональных и педагогических конкурсов в 2017/2018 учебном году

ФИО	Занимаемая должность	Мероприятие	Уровень	Результат
Филиппова С.И.	Учитель английского языка	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2017»	Муниципальный этап	Призер
Бурдина Д.А.	Учитель истории и обществознания	Конкурс молодых специалистов «Новая волна»	Муниципальный этап	Лауреат

• **Готовность педагогов работать в условиях введения ФГОС**

Продолжена активная методическая поддержка учителей по приобретению практических навыков построения урока на системно-деятельностной основе, по разработке продуктивных заданий, по созданию развивающих учебных ситуаций, по реализации механизма контроля и оценки планируемых результатов, разработанного в гимназии. В развитии знаний по ФГОС нуждаются 31 человек (26%). Педагоги начальной школы в полном составе 21 человек прошли обучение по дополнительной

профессиональной программе повышения квалификации в рамках договора с ИРКПО по сетевой реализации образовательных программ. В основной и средней школе учителя в количестве 37 человек (32%) прошли обучение на курсах повышения квалификации, проведённых на базе гимназии в период 11-14 апреля 2018 г. специалистами ГОУ ДПО ИРО. Владеют знаниями по ФГОС на недостаточном уровне 23 педагога, из которых 8 педагогов со стажем от 1 до 5 лет. Готовы работать по ФГОС 49 (83 %) из 59 учителей основной школы, остальные 10 учителей (17%) испытывают затруднения по отдельным вопросам. Готовы организовать проектную и исследовательскую работу 54 учителя (55%) основной и средней школы, что можно объяснить тем, что педагоги поняли особенность этой деятельности. Организовали проектную деятельность с учащимися 46 учителей (58%) из 80 учителей начальной и основной школы. В отчётный период организована проектная работа 88% учащихся 5-10 классов, обучающихся по ФГОС и 100% учащихся 9 и 10 классов. Педагоги также обеспечены электронным пакетом необходимых нормативных документов, локальных актов, анкет и опросников, методических рекомендаций по выполнению проектной работы, листами защиты проектной работы, требованиями к оформлению. Вся информация представлена на сайте гимназии. Проведено самообследование по опережающему введению ФГОС, результаты представлены в ИРО. Выявлена готовность обучающихся 9 и 10 классов к выполнению и защите индивидуального проекта: 8 классы - 64,8%, 9 классы – 100%, 10 классы – 100% и готовность педагогического коллектива к руководству индивидуальными проектами обучающихся – 82%. Проведена работа по защите индивидуального проекта учащимися 9 классов в количестве 142 человека и 10 классов – 30 учащихся, анализ информации представлен на сайте гимназии.

- **Активное межпредметное взаимодействие в организации.** В гимназии сформированы творческие группы в рамках темы муниципального проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе» по теме «Продуктивные задания как инструмент реализации системно-деятельностного подхода на уроках» по образовательным областям. Работа всех творческих групп направлена на освоение нового опыта и обобщение собственного практического опыта педагогов, реализацию требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Работа творческих групп формирует умение педагогов определять стратегию и достигать улучшения результатов своей профессионально-образовательной деятельности. Результатом работы групп явилось повышение качества урока в русле требований нового стандарта у большего числа педагогов по сравнению с началом учебного года с 37 (32%) до 47 (41%) от числа учителей, работающих по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

- **Повышение качества урока.** Проведён административный контроль 475 уроков, посещено 53 урока молодых специалистов от 1 до 5 лет работы. Контроль выявил положительную динамику в освоении педагогами системно-деятельностного обучения, в том числе молодыми специалистами. Вместе с тем снизилась доля взаимопосещения уроков учителями. Из анализа посещенных уроков и проведённого анкетирования выявлены и проанализированы основные затруднения педагогов как молодых, так и педагогов со стажем, внедряющих ФГОС. Спланирована дифференцированная помощь учителям в группах по запросу учителей. Группы будут осваивать вопросы, вызывающие наибольшее затруднения: формирующее оценивание, организация проектной работы, построение продуктивных заданий. Развитие второго иностранного языка (французского) обогащено новыми программами билингвального обучения, в рамках которых преподавание истории, географии проводится на французском языке с 9 класса. В целях обеспечения качества организации образовательного процесса каждый учитель гимназии обеспечен электронным пакетом документов «Учителю 2017/2018», где представлены нормативные документы в образовании, локальные акты организации, методические материалы к уроку, методические материалы по проектной деятельности, формы отчёта учителя, материалы из опыта учителей гимназии (разработки уроков, примеры заданий по формированию универсальных учебных действий и др.)

Достижение запланированных результатов в гимназии обеспечивается системой взаимосвязанных мероприятий, информация о результатах проведения которых своевременно доводится на соответствующие уровни управления в гимназии, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль за их выполнением. Продолжено создание гимназического реестра «Лучшая практика проведения уроков на системно-деятельностной основе» и выявлены 41 педагогический работник, в том числе 15 (71% от числа учителей начальной школы) учителей начального общего образования и 26 (27% от числа учителей основной и средней школы) учителей основной и средней школы, качество уроков которых отвечает требованиям ФГОС. Наблюдения за учащимися начальной школы и учащихся «пилотных» 5-10 классов при посещении уроков показывают: у учащихся хорошая речь, легко вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), а стараются рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре, учатся работать в группе, показывают навыки самоорганизации в группе, направленные на решение учебной задачи; большая часть детей умеет адекватно оценивать свою деятельность на уроке.

8.2. Инновационная деятельность по опережающему введению и реализации ФГОС ООО и СОО в гимназии в 2017/2018 учебном году

1. Информация о реализации дорожной карты введения ФГОС ООО и ФГОС СОО

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС: Приведены в соответствие с существующим законодательством и особенностями основной образовательной программы образовательной организации: Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО, Положение о внеурочной деятельности, Положение о рабочих программах, Положение об исследовательской и проектной деятельности, Положение о мониторинге введения ФГОС ООО и ФГОС СОО, Положение о промежуточной аттестации, Положение о системе контроля и мониторинга введения ФГОС ООО и ФГОС СОО, Положение о портфолио обучающегося, Рабочие программы учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности.

Уточнён Список учебников в соответствии с изменениями в федеральном перечне учебников с введением историко-культурного стандарта. Пролонгированы договоры с учреждениями дополнительного образования по реализации направлений внеурочной деятельности (Иркутский колледж Олимпийского резерва, Иркутское театральное училище, Иркутский музыкальный колледж им. Шопена, Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области, МБОУ ДОД ДМШ № 7, ДЮСШ № 5). План-график курсовой подготовки скорректирован с периодичностью повышения квалификации 1 раз в 3 года. Осуществляется контроль выполнения плана-графика аттестации педагогических работников.

Мероприятия по кадровому обеспечению введения и реализации ФГОС в гимназии. Непрерывное педагогическое образование по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и СОО в гимназии осуществляется через курсовую подготовку педагогических работников. В 2017/2018 учебном году прошли подготовку по ФГОС 76 чел. (65%), из которых 38 педагогов старшей школы (100%) прошли обучение по реализации ФГОС СОО. За отчётный период на базе гимназии проведено 3 семинара, получило развитие взаимопосещение уроков, увеличилась доля самообразовательной подготовки педагогов. Все учителя, работающие в 5-9 классах прошли повторную подготовку по реализации ФГОС, из них 21% прошли подготовку в ранние сроки, до истечения трёх лет. Реализован план специальных научно-методических мероприятий с педагогическими работниками по обеспечению введения ФГОС ООО и ФГОС СОО на текущий год, план контроля и мониторинга реализации ООП в основной и средней школе. Отрабатывается механизм контроля и оценки планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), разработанный в гимназии. Опыт работы по реализации ФГОС ООО представлен на городском образовательном форуме «Образование Иркутска- 2018» (январь, 2018), городском методическом мероприятии «Образовательная весна -2018»

(март, 2018), совещании- вебинаре_ГАУ ДПО ИРО для школ «пилотных» площадок области по преемственности в оценивании планируемых метапредметных результатов (март, 2018), городском семинаре-совещании инновационных школ по проектированию образовательной программы (октябрь, 2017), городском семинаре учителей информатики по проектированию продуктивных заданий (ноябрь, 2017), городском семинаре для педагогов-психологов г. Иркутска по проблеме формирующего оценивания в структуре урока (март, 2018 г.).

Мероприятия по материально - техническому обеспечению введения ФГОС ООО.

Проведено дополнительное оснащение учебно-материальной базы учебных кабинетов учебным оборудованием, мебелью, дидактическим материалом, компьютерами, проекторами, мультимедийными досками. Разработаны единые паспорта всех учебных кабинетов, включающих перспективные планы развития кабинета, проведена каталогизация всего имеющегося оборудования, пособий, учебных материалов. Акты приемки готовности гимназии к текущему (новому) учебному году; акты проверок надзорных органов подтверждают соответствие требованиям ФГОС в части охраны здоровья обучающихся, охраны труда работников организации, требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в гимназии.

Мероприятия по финансовому обеспечению введения ФГОС ООО. Педагогические работники, обеспечивающие введение ФГОС ООО и ФГОС СОО получают стимулирующие выплаты в соответствии с НСОТ. Критерии стимулирующих выплат по разным категориям работников скорректированы, действует поквартальная выплата за высокое качество и результативность работы по ФГОС.

Мероприятия по организационному обеспечению введения ФГОС ООО. При разработке учебного плана для этих классов использовался примерный учебный план для 5-10 классов образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО и ФГОС СОО (вариант со вторым иностранным языком, профильное обучение). Сформированы классы углублённого изучения в 5-9 классах, профильные 10 классы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса сохраняет преемственность, а также отражает специфику гимназии, обеспечивает углубление и поддерживает профиль.

В рамках опережающего обучения по ФГОС ООО апробируются концептуально новые УМК по предметам, осуществляется постепенный переход на новую линию УМК по истории в 6-7 классах основной школы. Развитие второго иностранного языка (французского) обогащено новыми программами билингвального обучения, в рамках которых преподавание истории, географии проводится на французском языке. Предпрофильное обучение получило обогащение программами стажировки учащихся и учителей по английскому, немецкому, французскому языку.

Важным дополнением урочной деятельности в гимназии является внеурочная деятельность, которая представлена пятью направлениями. Занятость учащихся внеурочной деятельностью учитывает их занятость в свободное время и составляет 1-2 часа. Обучающиеся заняты по интересам, увлечённо занимаются, дополняя основную учебную деятельность. Разработанная внеурочная деятельность в гимназии не претендует быть единственно верной, в её основе лежат ресурсы учреждения и учреждений-партнёров. В гимназии выстроена оптимизационная модель. При организации внеурочной деятельности гимназия использует собственные кадры – педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, социальные педагоги, психологи. Модель дополнительного образования реализуется через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта в части использования возможностей для занятий. Преимущества этой модели в привлечении квалифицированных специалистов, расширении спектра направлений, в развитии социальной и академической мобильности детей. В настоящее время модель внеурочной деятельности гимназии обогащается взаимодействием с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного

образования, культуры и спорта: Иркутский областной музыкальный колледж им. Шопена, МБОУ ДОД ДМШ №7, Иркутский колледж олимпийского резерва, Иркутское театральное училище, МБОУ ДОД ДЮСШ № 5, ОГБОУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области, ГБУК Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачёва, Иркутское региональное отделение ВООПиК; музей ледокола «Ангара», Областной историко-мемориальный музей декабристов, ТЮЗ им. Вампилова, Молодёжная коммерческая организация добровольческой деятельности «Город» при администрации города, Байкал-Арена.

Все занятия внеурочной деятельности учитывают традиции и ценности воспитательной системы гимназии и на аудиторные занятия отводится не более 50% учебного времени. Обязательным этапом каждого занятия внеурочной деятельности является ключевое дело – праздники, театральные постановки, акции, выставки, защита проектов, фестивали, творческие конкурсы, соревнования, экологические десанты и другие коллективные творческие дела.

Для реализации функции контроля за введением ФГОС в гимназии разработан план мониторинга введения ФГОС ООО и СОО. Определены субъекты и объекты контроля, цели, вид контроля, методы сбора информации, периодичность, что даёт нам возможность контролировать процесс реализации ФГОС, своевременно вносить коррективы. В рамках введения ФГОС в гимназии работали 7 творческих групп, в состав которых вошли учителя разных предметов, как мастера, так и молодые педагоги по различным направлениям освоения и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Создан банк продуктивных заданий по формированию универсальных учебных действий учащихся.

Социально-психолого-педагогическая служба гимназии, рассматривающая в комплексе вопросы психологического, педагогического и социального сопровождения учащихся, проводила мониторинг сформированности универсальных учебных действий и личностного развития гимназистов.

2. Обеспечение достижения планируемых метапредметных результатов

Результаты сформированности универсальных учебных действий

Виды УУД	Действия	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		9 класс	10 класс	9 класс	10 класс	9 класс	10 класс
регулятивные	Самостоятельно контролируют свои действия	47%	56%	33%	37%	20%	7%
	Самостоятельно планируют свои действия	41%	47%	29%	34%	30%	19%
познавательные	Самостоятельно и быстро находят необходимую информацию	65%	74%	24%	19%	19%	7%
	Устанавливают связи, аналогии, делают выводы, выявляют причины	39%	46%	44%	35%	17%	9%
коммуникативные	Знание и соблюдение норм	72%	81%	19%	13%	9%	6%

общения с детьми и взрослыми							
В групповой работе одинаково успешно выполняют любую заданную роль	44%	63%	35%	23%	21%	14%	
Согласовывают свой способ действия с другими	46%	58%	41%	32%	13%	10%	

Выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий:

- отсутствие этапа планирования совместной деятельности на уроке в соответствии с целью, поставленной учителями на урок.
- учащимся зачастую не предоставляется возможность самим анализировать условия проблемной или проектной задачи и самостоятельно подбирать средства её решения.
- формальный подход учителей к организации рефлексии на разных этапах урока. Не в системе осуществляется работа по усложнению развиваемых у учащихся способов оценки, самооценки, самоконтроля.

Выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности **познавательных** универсальных учебных действий:

- недостаточное включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.
- несвоевременное выявление учителями предметниками пробелов в развиваемых познавательных универсальных учебных действий.
- отсутствие системной работы по устранению выявленных пробелов, направленных на развитие познавательных учебных действий.

Выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- небольшая доля групповых форм работы на уроках по большинству учебных предметов, что порождает у учащихся неумение устанавливать эффективное сотрудничество, что в свою очередь затрудняет продуктивную кооперацию.
- недостаточное использование на уроках такой формы работы как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Уровень сформированности метапредметных результатов выявлен через защиту **индивидуального учебного проекта**, что позволило уточнить уровень сформированности универсальных учебных действий в целом у учащихся 9 классов:

1. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих учебных действий:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта (Р)
- строить гипотезу (Р)
- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий (Р)
- умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи (Р)
- строить модель-схему на основе условий задачи или способа её решения (П)
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область (П)

2. Выявлен повышенный уровень следующих регулятивных и познавательных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность (П)
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами (Р)
- самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации (Р)

- делать простые выводы (П)
 - находить и использовать требуемую дополнительную информацию (П)
3. Отмечается достаточный уровень коммуникативных учебных действий. На высоком уровне выявлены следующие коммуникативные учебные действия:
- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни
 - использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач
 - организовывать учебное взаимодействие с учителем и сверстниками в ходе работы над проектом

4. Наблюдается недостаточная осведомлённость части учителей по организации проектной деятельности, с одной стороны, и инертность, с другой стороны.

В целом, развитие системы универсальных учебных действий и обеспечение метапредметных результатов осуществлялось в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер учащегося. Сформулированы следующие рекомендации педагогическим работникам:

- Для развития личностных универсальных учебных действий педагогам необходимо проявлять постоянную заинтересованность деятельностью учащегося, создавать в учебной деятельности ситуацию успеха, активнее поощрять за положительный результат;
- Для развития регулятивных универсальных учебных действий целенаправленно формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- Для формирования познавательных универсальных учебных действий активнее вовлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- 4. Для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется продолжать формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат, разработать индивидуальные маршруты по формированию универсальных учебных действий в соответствии с выявленными проблемами на последующий период обучения.

3. Выводы о значении опережающего введения ФГОС ООО для развития ОО.

В целом опыт внедрения новых стандартов в основной и средней школе гимназии показал, что концептуальные идеи ФГОС активно реализуются всеми участниками образовательного процесса. Разработанная модель реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в гимназии:

- Сохраняет преемственность этапов начального, основного, среднего общего образования;
- Предоставляет возможность индивидуальной направленности учебного плана;
- Предоставляет возможность индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащихся;
- Расширяет возможность включения гимназии в сетевое взаимодействие;
- Сохраняет возможность своих авторских «ходов» в построении образовательного процесса и выражения индивидуальности организации.

4. Проблемы, выявленные в процессе введения ФГОС ООО. Предполагаемые пути их решения.

Говоря об определенных результатах, следует сформулировать проблемы, выявленные в ходе введения ФГОС ООО и ФГОС СОО:

- Уровень личной заинтересованности части педагогических работников в активной инновационной деятельности, креативном профессиональном развитии, в повышении ответственности за результаты деятельности остаётся на недостаточном уровне, что подтверждается анкетированием, результатами посещения уроков, индивидуальными беседами, предоставленными отчётами.
- Недостаточность разработанности дидактических материалов по формированию универсальных учебных действий и диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий в средней школе осложняет деятельность учителя и администрации;
- Степень материально-технической и учебно-методической оснащённости организации пока не позволяет в достаточной мере свободно выстраивать образовательный процесс по внеурочной деятельности.

Пути решения выявленных проблем:

- Направлять педагогов осуществлять образовательную деятельность в зоне ближайшего развития ученика, нести ответственность за результаты обучения, воспитания, самообразования.
- Активнее стимулировать педагогических работников, готовых продемонстрировать педагогическую практику, транслировать практические результаты своей профессиональной деятельности, в том числе через интерактивные формы взаимодействия и самообразование.
- Развивать формы сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Увеличить долю взаимопосещения уроков педагогами. Осуществлять контроль за выполнением педагогами рекомендаций по результатам посещения уроков.
- Обновлять кадровый состав и привлекать молодых талантливых педагогов для работы в гимназии;
- Активно привлекать родителей к оказанию спонсорской помощи в целях выполнения требований к минимальной оснащённости образовательного процесса;

Выводы: Профессиональная активность кадров имеет положительную динамику, расширяются возможности профессиональной самореализации педагогов. В гимназии за отчётный период можно отметить улучшение условий, стимулирующих и мотивирующих педагога повышать свой профессиональный уровень. Деятельность 72% педагогических работников имеет инновационную направленность (выше на 11% по сравнению с предыдущим учебным годом) Учителя распространяют свой педагогический опыт среди коллег структурного подразделения (62%), взаимопосещают уроки (21%), проектируют продуктивные задания (21%), участвуют в работе комиссий по оценке предметных работ учащихся (16%) и комиссиях по оценке конкурсных материалов учителей (9%), участвуют в дистанционных профессиональных конкурсах (18%), имеют свой собственный сайт - 7 педагогических работников.

Проблемы: Недостаточный уровень личной творческой активности отдельных педагогов не позволил достичь существенной положительной динамики результатов учебной деятельности и творческого развития учащихся в образовательном процессе. Качество работы трёх учителей, имеющих ВКК и 1КК (3% от числа учителей имеющих КК) не отвечает заданному результату.

Пути решения: Продолжать направлять профессиональную деятельность педагогических работников на разработку стратегии личного творческого саморазвития, увеличение доли профессионального самообразования. Совершенствовать систему мотивации педагогического труда на основе критериев и показателей новой системы оплаты труда (участие в профессиональных и методических конкурсах, работа в творческих группах, работа в экспертных группах, наставничество, проведение экспериментальной работы, создание сайтов, проведение открытых методических мероприятий, издание учебной и методической продукции и т.д.).

9. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Отношение учащихся к новым предметам, курсам по выбору учебного плана. Выявлена оптимальность учебного плана через анализ эффективности программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Проведён анализ отношения учащихся к новым предметам учебного плана и к курсам по выбору, результаты учтены при проектировании учебного плана на предстоящий учебный год. В предметных структурных подразделениях сформированы заявки на использование часов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на 2018/2019 учебный год, изучен образовательный спрос учащихся на предметы, курсы по выбору.

Отношение выпускников к гимназии. Важным показателем качества работы гимназии является эмоционально-психологическое отношение выпускников к гимназии. Опрос проводился по методике В.А. Степанова. В исследовании принимали участие 123 гимназистов одиннадцатых классов, что составляет 97% от общего количества выпускников. Полученные данные позволяют говорить о достаточно высоком уровне удовлетворенности выпускниками гимназии следующих основных характеристик образовательного пространства: режим работы гимназии (91%), расписание занятий (81%), условия безопасности (95%), организация внешкольных мероприятий (81%), учебная нагрузка (93%), отношения с одноклассниками (96%). По параметру «отношения с преподавателями» гимназисты в 92% случаев отмечают удовлетворенность данным параметром, что свидетельствует о благополучии учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Средний уровень удовлетворенности отмечается по параметру «организация досуга», по которому около 66% выпускников отметили удовлетворенность, а 34% - неудовлетворенность данной характеристикой. Средние результаты удовлетворенности выпускников организацией досуга в гимназии обусловлены, по их словам, отсутствием частых массовых мероприятий в гимназии, что является естественной потребностью юношеского возраста, но, тем не менее, противоречит условиям организации безопасности в образовательном учреждении.

Готовность выпускников к решению задач реальных ситуаций. Опрос выпускников об их уровне готовности к решению различного рода проблем в реальных ситуациях жизненного выбора свидетельствует о том, что по всем оцениваемым параметрам гимназисты указывают высокий уровень (в пределах от 80% до 97%). Исключение составляет «готовность к семейной жизни». При оценке данного параметра только 68% респондентов отметили высокий уровень, а 39% - низкий. Данная ситуация обусловлена возрастными особенностями семнадцатилетних юношей и девушек, которые испытывают затруднения в прогностической оценке данного параметра. Оценка того, что дала гимназия «лично Вам» свидетельствует о высоких показателях: подготовка к поступлению в вуз (88%), определение с выбором профессии (83%), высокий уровень знаний (79%), навыки позитивного общения, приобретение друзей (84%).

Уровень учебной мотивации учащихся. В течение года проводилось мониторинговое наблюдение учебной мотивации, как одного из определяющих компонентов обучаемости в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности гимназии. У учащихся гимназии в течение года отмечалось повышение уровня учебной мотивации. Увеличение доли учащихся с высоким уровнем учебной мотивации наблюдается от пятого класса к одиннадцатому классу (с некоторым снижением в 7-х, 8-х классах согласно психологическим особенностям данного возраста), что подтверждает адекватность созданных в гимназии образовательных условий для успешного обучения и воспитания. Проведены одиннадцать тематических линейек с участием психологов, социальных педагогов и специалистов по профилактике экстремизма, информационной безопасности. Уполномоченным по правам ребенка в гимназии (Рожкова Н.А., психолог) реализуется план мероприятий, отдельные конфликтные ситуации среди учащихся разрешались положительно и без последствий.

Изучение профессиональных запросов и затруднений педагогов. В целях изучения образовательных запросов и потребностей проведено анкетирование педагогических работников гимназии. Из результатов опроса следует, что увеличилось число педагогов, нуждающихся в прохождении курсов по предмету, ФГОС, ИКТ. Не испытывают затруднений в построении урока по ФГОС 67% и 33% - в основном умеют создать урок на системно-деятельностной основе. Не владеют в достаточной мере основами проведения проектной деятельности с учащимися – 25%. Применяют ИКТ в более, чем 50% уроков 67% учителей. Активность педагогов по представлению своего опыта к публикации, к участию в профессиональных, методических конкурсах несколько снизилась. Недостаточна активность участия педагогов в дистанционных мероприятиях.

По результатам изучения образовательных профессиональных затруднений педагогических работников выявлено:

- существует мотивация повышения профессионального мастерства, к проявлению творчества - 73%
- испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовать - 74%
- нравится, что в школе идет инновационный поиск – 86%
- удовлетворены условиями в гимназии для профессионального развития - 78%
- существуют мероприятия, стимулирующие к самообразованию и профессиональному развитию – 89%.
- игнорируют участие в методических мероприятиях, направленных на оценку профессионального мастерства – 17%

Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью организации. Изучение удовлетворенности педагогов гимназии жизнедеятельностью в учреждении позволяет совершенствовать направления профессиональной реализации, получены следующие результаты:

- Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой – 83%
- Меня устраивает составленное расписание уроков – 81%
- Мое рабочее время действиями администрации тратится рационально- 83%
- Меня устраивает работа предметного структурного подразделения- 71%
- Участвую в работе предметного структурного подразделения – 68%
- У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности- 79%
- Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать – 74%
- Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы- 86%
- Мне нравится, что в школе идет инновационный поиск- 86%
- У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения- 94%
- Я ощущаю в работе поддержку своих коллег- 87%
- Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы – 84%
- Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации- 89%
- Я комфортно чувствую себя в среде учащихся- 89%
- Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету- 73%
- В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся – 83%
- Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования- 68%
- Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем- 71%
- Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе- 89%.
- На мой взгляд, созданная в гимназии система научно-методического обеспечения способствует развитию моего профессионального мастерства – 79%

- Я удовлетворён размером стимулирующего фонда – 74% .

Из опроса следует, что в гимназии созданы условия для повышения эффективности образования, профессионального совершенствования педагогов. Реализуется программа повышения профессиональной компетенции педагога по направлениям: аттестация педагогов гимназии; повышение квалификации педагогов гимназии; проведение обучающих семинаров для учителей; создание сети проектных команд; изучение образовательных потребностей и запросов; конкурсная деятельность педагогов; публикации педагогов.

Удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг. Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых муниципальных услуг в гимназии изучается через взаимодействие членов администрации и педагогов с родителями на ежемесячных классных родительских собраниях, на общешкольных родительских собраниях по четвертям, Совете гимназии, через публичный отчет руководителя и членов администрации, через изучение образовательных запросов учащихся и родителей на углубленное и профильное обучение, взаимодействие в социальных сетях гимназии, консультации для родителей членами администрации гимназии, Дни открытых дверей. В течение года изучена удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг и составляет в целом по гимназии 94%. Жалоб со стороны родителей (законных представителей) на качество предоставления образовательных услуг не зарегистрировано. Удовлетворенность родительской общественности качеством образования в гимназии подтверждается:

- Увеличением контингента учащихся, особенно в начальной школе;
- Увеличением спроса на классы углубленного и профильного обучения;
- Увеличением числа учащихся поступающих в гимназию из других образовательных учреждений;
- Высокой заинтересованностью родителей в совместном выполнении с учащимися учебных исследований и проектов, участия в творческих мероприятиях;
- Увеличением числа родителей, участвующих в обновлении материальной базы гимназии, в жизни классных коллективов, поддержанием и развитием традиций гимназии.

10. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

10.1 Информация о программах и социальных проектах

В гимназии реализуется муниципальный проект «От качества условий - к качеству результатов», практико-ориентированный проект волонтерского отряда МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска «Добровольный выбор». Учащиеся гимназии продолжают сотрудничать с педагогическим институтом в рамках городского проекта «Молодежь 3Д», в рамках которого волонтеры гимназии приняли участие в четвертой неделе благотворительности в Педагогическом институте ИГУ с проведением тренингов и мастер-классов. По отдельному плану проходят мероприятия по формированию толерантности: анкетирование учащихся 7-8 классов, классные часы «Учимся жить в многоликом мире», «Толерантность – дорога к миру», дискуссии «Национальность без границ», экскурсии «Иркутск многонациональный», линейки по параллелям, конкурсы рисунков «Разные, но равные». Прошли единые уроки парламентаризма. В соответствии с гимназической комплексно-целевой программой «Социальное партнерство семьи и школы» проводятся система родительские собрания по данному направлению. Реализованы практико-ориентированные проекты «Неделя добра», «Мы за чистые легкие».

10.2 Расширение вопросов сетевого взаимодействия

- В рамках договорного взаимодействия с вузами:

- ГОУ ВПО ИрГУПС - учащиеся 10-11 классов в количестве 18 человек (8% от числа учащихся среднего общего образования) приняли участие в зимней и летней сессиях по математике, физике, информатике, черчению и в вузовской олимпиаде «Паруса надежды».

- ГОУ ВПО БГУЭП - учащиеся 10 классов в количестве 27 человек (11 % от числа учащихся средней школы) прошли стажировку на Русско-французском факультете. Учащиеся 10-11 классов получали профильную подготовку по экономике (25%), стали призёрами межвузовской олимпиаде «Золотой фонд Сибири» по английскому языку и обществознанию, экономике (7 человек) и получили по 10 дополнительных баллов к поступлению в вузы г. Иркутска.

- ГОУ ВПО Юридический институт ИГУ – учащиеся 10-11 классов получают подготовку по праву (75%), правовым спецкурсам, родители и учащиеся получают консультации по правовым вопросам на родительских собраниях и классных часах.

• В рамках договорного взаимодействия с **сузами и другими образовательными, культурными и общественными организациями:**

- Иркутский областной музыкальный колледж им. Шопена, МБОУ ДОД ДМШ №7, Иркутский колледж олимпийского резерва, Иркутское театральное училище, Иркутское отделение Альянс Франсез, с **Языковым центром Big Ben и Центром английского языка, с Центром немецкого языка им. Гумбольта, МБОУ ДОД ДЮСШ № 5, ОГОБУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области; музей ледокола «Ангара», ТЮЗ им. Вампилова, Молодёжная коммерческая организация добровольческой деятельности «Город» при администрации города, Байкал-Арена** предоставляют базу при проведении занятий внеурочной деятельности учащихся, преподаватели и специалисты оказывают помощь в подготовке занятий.

Для эффективной воспитательной деятельности, гармоничного развития и социализации обучающихся гимназия постоянно взаимодействует с **семьёй, правовыми органами, с учреждениями здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями и учреждениями:**

- Городская детская поликлиника № 2
- Правовые органы содействия гимназии (ОДН, КДН и ЗП, Юридическая клиника «Ювента» Юридического института ИГУ);
- Центр занятости населения;
- Санаторная Школа – интернат №12 для детей, оставшихся без попечения;
- ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»;
- Совет ветеранов Октябрьского района г. Иркутска;
- Байкал - Арена
- ВГТРК «Вести – Иркутск»
- Редакция газеты «Комсомольская правда» (в г. Иркутске).

Центр занятости населения организует помощь малообеспеченным семьям в поиске рабочих мест для несовершеннолетних и трудоустраивает их.

Санаторная школа-интернат №12 г. Иркутска. Волонтеры гимназии проводят различные мастер-классы, театрализованные представления, осуществляют сбор подарков к праздникам для ребятишек интерната.

Молодёжная коммерческая организация добровольческой деятельности «Город» при администрации г. Иркутска привлекает волонтеров гимназии для участия в благотворительном марафоне «Молодежь 3D», оказывает материальную помощь для обеспечения их деятельности, организует социально-значимые проекты, проводит недели благотворительности.

Выводы: Взаимодействие гимназии с субъектами социализации находится в развитии. Сохранены и закреплены традиционные, созданы новые формы взаимодействия. В условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и

общественными организациями гимназия получает обогащение, совершенствуя модель личностного развития учащихся.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Профилактическая и просветительская деятельность

В 2016-2017 уч. г. было проведено 42 собрания, в отчетном году – 46 собраний. Важно, что проводимые родительские собрания носят не только информативно-рекомендательный характер, но и ознакомительно-обучающий.

Просветительская работа в параллели девятых и одиннадцатых классов носила направленный информационно-профориентационный характер и была нацелена на решение задач профессионального самоопределения учащихся. В отчетном году проведены 142 беседы, что значительно превышает 109 по итогам прошлого учебного года.

2. Психологическая диагностика

а) Анализ результатов адаптации гимназистов к обучению в школе

Ок. 50% первоклассников успешно адаптировались к гимназическому обучению. Дети приняли новую социальную позицию «Я – ученик». Наибольшее количество таких первоклассников в 1А, 1Б и 1В классах. Первоклассники со средней степенью дезадаптации составляют 15,5%. Наибольшее количество таких школьников наблюдается в 1Л классе. В группу с серьезной степенью дезадаптации входят дети с различными психолого-педагогическими проблемами, требующими целенаправленного коррекционного влияния педагога, психолога и родителей. Наиболее сложная ситуация наблюдается в 1Л классе, где в основе дезадаптации детей лежат комплекс факторов, а кроме того, педагог не видит возможности организовать конструктивное взаимодействие с родителями.

В сравнении с прошлым учебным годом возросло количество дезадаптированных первоклассников на 8%.

Адаптация пятиклассников изучалась по целому ряду показателей. Самая благоприятная ситуация наблюдается в 5А, 5Б и 5В классах, где школьники успешно приспособились к новым школьным условиям обучения. Существенных изменений в сравнении с прошлым учебным годом не выявлено.

Комплексное изучение социально-психологической адаптации учащихся 10 классов позволяет утверждать, что уровень адаптации гимназистов-старшеклассников соответствует возрастным нормам (выше – в 10А, 10В классах, ниже – в 10Б и 10Л). Наиболее высокие значения отмечаются по показателям: «принятие себя», «внутренний контроль», «эмоциональный комфорт».

б) Анализ изучения готовности учащихся четвертых классов к переходу на второй уровень образования

Показатель умственного развития выпускников четвертых классов свидетельствует о стабильно благополучной ситуации во всех четвертых классах, за исключением 4М, в котором две из четырех мыслительных операций (дополнение до целого и исключение) выражены на низком уровне сформированности.

Наличие сплоченного классного коллектива обеспечит успешную адаптацию при обучении в пятом классе (при отсутствии ротации). Наибольшие опасения вызывает только классный коллектив 4В, т.к. в нем наибольшее количество учащихся (в сравнении с остальными классами данной параллели) имеют низкий социометрический статус (игнорируемые) и невысокий индекс сплоченности.

Отношение к школе и учителю являются показательными в рамках оценки успешности педагогического воздействия. Среди всех учащихся четвертой параллели только в 4Л классе большое количество школьников нейтрально относятся к учителю – 37% и в 4Б – 4% негативное отношение к учителю.

Тревожность, как показатель комфортности пребывания в школе, демонстрирует умение педагога создавать в классе положительную атмосферу. В классах 4В и 4М отмечается наличие высоких показателей по такому фактору как «проблемы и страхи в отношениях с учителями». Вместе с тем, в 4Б классе ни у одного учащегося не обнаружено, ни повышенного, ни высокого уровней тревожности, а, следовательно, он может быть охарактеризован, как наиболее благополучный по данному параметру.

В целом, наиболее готовыми к переходу на второй уровень образования следует считать 4А, 4Б и 4Л классы.

в) Анализ профессиональной направленности

Ок. 60% учащихся параллели девятого класса на начало учебного года испытывали трудности в планировании образовательной траектории и выбора профиля обучения. Многие учащиеся ориентируются на учебное заведение, не соизмеряют свои возможности с требованиями учебных заведений, имеют трудности в целеполагании, профессиональном и личностном самоопределении, ориентированы на перспективу поступления в 10 класс любого профиля обучения.

С учащимися 10, 11 классов профориентационная работа строится в форме индивидуальной работы, в виде индивидуальных консультаций и расширенной и углубленной диагностики.

В последние годы снижается выраженность интересов к профессиям знаковых систем и технике; преобладает наглядно-образное мышление и существенно снижается выраженность словесно-логического типа мышления; окончательные результаты профессионального самоопределения, выбора профиля обучения и траекторию индивидуального обучения целесообразно подвести в апреле после индивидуальной работы с учащимися.

г) Анализ структуры классных коллективов и уровня межличностной приемлемости

В параллели вторых, третьих и четвертых классов установлена соответствующая возрастным особенностям социометрическая структура классных коллективов.

Межличностное взаимодействие учащихся второй ступени является благополучным, поскольку не выявлено школьников, не имеющих взаимных выборов.

Такая ситуация диагностируется в гимназии уже на протяжении ряда лет.

д) Анализ изучения эмоциональной сферы гимназистов

Учащиеся первой ступени не проявляют высокого уровня тревожности (общей и школьной) в учебно-воспитательном процессе. Незначительное повышение показателей тревожности наблюдается к четвертому классу, что является отражением возрастных изменений гимназистов.

Гимназисты второй ступени обучения демонстрируют эмоциональную нестабильность по типу тревожности, на проявление которой влияет ряд объективных факторов и в первую очередь, это эмоциональный комфорт в школе, который определяется наличием сплоченности классного коллектива и положительного статуса в нем учащегося. Наименее благополучными классами второго уровня образования следует считать: 5А, 5Л, 5М; 6Л; 7А, 7Л; 8Б; 9Б, 9В и 9Л классы.

е) Анализ результатов изучения умственного развития гимназистов

Количественные показатели в параллели седьмых и девятого классов свидетельствуют о среднем уровне умственного развития гимназистов.

Анализ успешности выполнения отдельных субтестов показал, что учащиеся равно и седьмых, и девятого классов справляются с заданиями, направленными, определяющими общую осведомленность, выявляющими умения устанавливать аналогии, смысловые, логические, причинно-следственные и функциональные связи между понятиями и предметами.

На низком уровне развития у учащихся находится умение пользоваться операций обобщения, находить принцип или алгоритм построения математического ряда.

Коэффициент умственного развития выпускников гимназии соответствует уровню выше среднего. Это подтверждает развивающий характер как всего учебно-воспитательного процесса, так и отдельных педагогических технологий, используемых в гимназическом обучении.

ж) Анализ изучения познавательных интересов гимназистов

В ходе изучения познавательных интересов младших школьников получены следующие результаты. Учащиеся вторых классов характеризуются высоким и достаточным уровнем развития интересов к таким учебным дисциплинам как: математика (ее отмечают 87% гимназистов вторых классов), русский язык (82,5%), литературное чтение (82%), окружающий мир (80,5%). Рисование отмечают как интересный 68,5% второклассников, а труд 61% гимназистов.

Низкий уровень развития познавательного интереса отмечается к таким учебным предметам как: физкультура (неинтересной физкультура является для 62,5% гимназистов) и музыка (неинтересным указывают 53,5% второклассников).

Гимназисты третьих классов высокоинтересными считают: математику (88,5%), русский язык (85%), литературное чтение (85%), окружающий мир (72,5%), английский язык (69% и 66,5%), труд (60,5%). Малоинтересными являются: физкультура (52,5%), музыка (41%) и рисование (34,5%).

Учащиеся четвертых классов характеризуются некоторым снижением познавательных интересов: математика интересна 76,5% гимназистов, русский – 73%, литературное чтение – 71,5%, английский язык (63,5%). Среди малоинтересных отмечены: физкультура (50,5%), музыка (48%), рисование (36,5%) и труд (31,5%).

Отмечается возрастное снижение познавательного интереса от пятого класса к восьмому. Традиционно низкий уровень развития познавательного интереса установлен к музыке, изо, физкультуре, ОБЖ, химия, русский язык, география, немецкий язык, французский язык (8, 9, 10 классы).

Причинами низкого уровня развития познавательных интересов учащиеся указывают отсутствие межпредметных связей, малую эмоциональную окрашенность учебного материала (скучно), сложности во взаимодействии в диаде «учитель-ученик», однообразии форм уроков, отсутствие исследовательско-поисковой деятельности (для гимназистов 10 классов).

3. Консультативная работа

1) оказание помощи гимназистам, испытывающим трудности в обучении (9% от общего числа консультаций); по вопросам межличностного взаимодействия со сверстниками (25%); по проблемам общения с родителями и педагогами (33% консультаций); профессионального и личностного самоопределения (34% консультаций);

2) оказание помощи родителям в развитии навыков эффективного взаимодействия в семье (41%, что на 32% больше, чем в прошлом учебном году); по вопросам саморегуляции (11%); по приемам подготовки детей к школе (60%, что на 11% выше в сравнении с прошлым годом); отсутствие познавательного интереса у детей (13%); сложности, возникающие в процессе обучения детей (40%); проблемы в поведении детей (34%);

3) оказание помощи педагогам и представителям администрации гимназии в организации конструктивного сотрудничества с учащимися, их родителями, коллегами (70% от общего количества консультаций. Необходимо отметить, что на протяжении многих лет удельный вес таких консультаций не снижается); по вопросам профильной и профессиональной ориентации учащихся (54%); по личностным проблемам и вопросам самоорганизации и саморегуляции (19% консультаций).

Анализируя консультационную деятельность можно отметить увеличение количеств обращений за консультативной помощью со стороны учителей на 7%, в том числе молодых специалистов, что свидетельствует об эффективности формы организации сотрудничества в решении различных школьных проблем.

Незначительно снизился процент обращения за помощью родителей (на 3%). Представляется логичным предположить, что это связано с расширением профилактической работы со стороны психологов и классных руководителей.

В 2017-2018 учебном году сотрудниками структурного подразделения психологов было проведено 534 индивидуальных и 51 групповая консультация. По всему объему консультативной деятельности сотрудниками нашего структурного подразделения ведется вся обязательная нормативная документация.

4. Развивающая работа

1) разработка схем психолого-педагогического сопровождения учащихся первой и второй ступеней обучения (построение индивидуального плана помощи ребенку или семье, составляемого совместно психологом и педагогом и реализуемого в течение учебного года через сотрудничество психолога, педагога и социального педагога);

2) планирование сотрудничества психолога и классного руководителя во взаимодействии с родителями гимназистов;

3) занятия по психологии для гимназистов второй ступени обучения;

4) обучающей (развивающей) психодиагностики, проводимой как для самих учащихся (начиная со второй ступени обучения), так и для педагогов, представителей администрации, родителей; данный вид развивающей работы психологов, в нашей гимназии, представляет собой совместный с психологом анализ результатов психологического обследования, как правило, в форме консультаций, тематических административных советов, психолого-педагогических консилиумов, классных часов, тематических родительских собраний.

5. Коррекционная работа

На первом уровне образования коррекционная работа ориентирована на: нивелирование школьной дезадаптации (23%, что значительно выше, чем в предыдущем учебном году – 18%); устранение недостаточной произвольности психических функций (11%); ликвидацию нарушений поведения (14%, что на 8% выше прошлогоднего); преодоление учебных сложностей (15%); нарушения в диаде «родитель-ребенок» (9%); неумение конструктивно взаимодействовать с ровесниками; высокий уровень школьной тревожности (16% в сравнении с 9% в прошлом учебном году).

По результатам контрольной диагностики, проводимой в конце учебного года, отмечается положительная динамика по параметрам: адаптация к школе (до 64% первоклассников); взаимодействие в диаде «родитель-ребенок» (62%); учебные сложности (до 71%). По остальным параметрам установлена положительная тенденция.

Коррекционная работа с гимназистами на второй ступени обучения реализуется по следующим основным проблемам: сложности социально-психологической адаптации, связанные с повышением школьной тревожности в период адаптации (33% учащихся пятых и sixth классов) и низким социальным статусом в коллективе вследствие несформированности навыков общения (27% гимназистов пятых-шестых классов; по данному параметру установлен стабильный рост сложностей на протяжении последних семи лет), агрессивность (17% из sixth и седьмых классов). В групповой форме проводилась работа по коррекции школьной тревожности, формированию навыков эффективного общения. Также проводилась индивидуальная работа по коррекции школьной тревожности и агрессивности. Контрольная диагностика подтверждает позитивную тенденцию указанного неблагополучия.

По результатам контрольной диагностики отмечается положительная динамика по таким проблемам, как школьная тревожность (61%), формирование навыков эффективного общения (70%). Относительно остальных параметров отмечается позитивная тенденция, свидетельствующая о необходимости продолжения работы в системе.

В целом возрос объем индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 19% в сравнении с 2016-2017 учебным годом, групповая работа выполнена в прежнем объеме.

6. Методическая работа

Разработаны и апробированы диагностические комплексы для оценки развития универсальных учебных действий гимназистов на каждом уровне образования. Подготовлена программа «Психолого-педагогическое сопровождение гимназистов инкультурации гимназистов в условиях современного коммуникативного пространства». Реализация программы предусматривает пятилетний период.

7. Научно-методическая деятельность

Сотрудниками структурного подразделения в отчетный период опубликованы:

1. Апраксина В.С. Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды и их психологический мониторинг // Педагог-психолог в современном образовании: личностный потенциал и его развитие: Мат-лы Всеросс. науч-практ. конф. // Под ред. А.Ю. Качимской, Ю.В. Смык, Л.В. Скоровой – Иркутск: Изд-во Аспринт, 2017. – С. 64-70.

2. Качимская А.Ю. Развитие гимназии в условиях инкультурации образовательного пространства // Педагог-психолог в современном образовании: личностный потенциал и его развитие: Мат-лы Всеросс. науч-практ. конф. // Под ред. А.Ю. Качимской, Ю.В. Смык, Л.В. Скоровой – Иркутск: Изд-во Аспринт, 2017. – С. 25-34.

3. Качимская А.Ю. Коммуникативная компетентность старшеклассников в поликультурной образовательной среде // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – Т. 6. – № 1. – С. 1-8 / <http://mir-nauki.com/PDF/20PSMN118.pdf> (доступ свободный) (№ 1781 из списка ВАК)

4. Рожкова Н.А. Структура семантической оценки имиджа учителя // Педагог-психолог в современном образовании: личностный потенциал и его развитие: Мат-лы Всеросс. науч-практ. конф. // Под ред. А.Ю. Качимской, Ю.В. Смык, Л.В. Скоровой – Иркутск: Изд-во Аспринт, 2017. – С. 155-164.

Проведены методические мероприятия:

1. Качимская А.Ю. Университетские психологические чтения «Дети в современном коммуникативном пространстве», ФГБОУ ВО «ИГУ», 16.11.2017 г.

2. Качимская А.Ю. Конкурс психолого-педагогических (авторских) разработок педагогов-психологов, ФГБОУ ВО «ИГУ», 11.05.2017 г.

3. Рожкова Н.А. Проектирование личностного имиджа педагога // Всероссийская научно-практическая конференция Педагог-психолог в современном образовании: личностный потенциал и его развитие. – ФГБОУ ВО «ИГУ», 12 мая 2017 г.

Разработаны и реализованы:

1. Качимская А.Ю. Программа и проведение курсов повышения квалификации для педагогов-психологов г. Иркутска по программе «Экспертная, исследовательская и проектная деятельность в работе психолога в сфере образования», 72 аудиторных часа (март-апрель, 2018 г.)

2. Качимская А.Ю. Программа и проведение курсов повышения квалификации для педагогов МБОУ и МБДОУ Иркутской области по проблеме психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (октябрь-май, 2017-2018 г.)

3. Качимская А.Ю. Семинар для педагогов-психологов г. Иркутска по проблеме психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы (апрель, 2018 г.)

12. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитательная работа в гимназии осуществляется на основе Программ воспитания и социализации основного и общего образования, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ОО, целью которых является становление и развитие высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; развитие социально значимых отношений, накоплении ими опыта социально значимого действия в области базовых

национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Для эффективного управления качеством образования и воспитания в гимназии решались следующие воспитательные задачи:

- приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего потребности учащихся и их родителей;
- организация лично значимой для учащихся и общественно приемлемой деятельности, обеспечивающих социальную самоидентификацию учащихся;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, формирование активной жизненной позиции с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации учащихся в семье;
- профессиональная ориентация учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность учащихся с родителями;
- организация систематических занятий физической культурой и спортом, моделей рационального здорового питания.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Анализ кадрового обеспечения, непосредственно обеспечивающего воспитательный процесс в гимназии

На конец 2017-2018 учебного года в гимназии обучается 1850 учащихся, классов-комплектов – 58, классное руководство осуществляют 50 классных руководителей. Из них – 4 молодых специалиста: 3 – в начальной школе, 1 – в среднем звене.

Должность	Количество ставок	Количество человек
Педагог-организатор	4,5 (их них 2,5 ставки в гимназии и 1 в клубе «Ракета», 0,5 ставки – на реализацию превентивных программ)	4 (из них 1 педагог-организатор спортивно-массовой работы в гимназии и 1 по клубу «Ракета»)
Педагог дополнительного образования (ПДО)	7,75	11
Социальный педагог	2	2
Классный руководитель	58	50

Всего	67,75	63
-------	-------	----

Система дополнительного образования.

В МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска дополнительное образование детей осуществляется в форме программ дополнительного образования, реализуемых штатными работниками ОУ. Для учащихся среднего и старшего звена предусмотрены программы «Ребенок. Зеркало. Театр» кружка театральной студии гимназии; программа обучения игре в шахматы; программа по боксу. Также на базе гимназии действуют спортивные секции по баскетболу, мини-футболу, волейболу, по плаванию.

В системе дополнительного образования по детскому клубу «Ракета» 11 кружков, в гимназии организована работа 6 спортивных секций. ДО в гимназии в этом учебном году представлено четырьмя основными направлениями, которые оптимально охватывают существующие виды ДО.

Об эффективности организации воспитательной деятельности свидетельствуют следующие результаты творческих конкурсов:

Достижения ДО за 2017-2018 учебный год

Уровень	победители	призеры
Международный	2	
Региональный	-	5
Муниципальный	10	8

В XX Всероссийском конкурсе «Таланты России» учащиеся гимназии Спиридонов Олег и Купецкова Анна стали победителями (педагоги Кошева А.Г., Чернова Т.Х.).

Педагог ДО Шихарбеева Ю.Ю. подготовила команду гимназии, которая стала призером в областном шахматном фестивале «Байкальская осень 2017», призером городских турниров «Осенний листопад 2017», «В багрец и золото осени 2017», посвященный Новому 2018 году, празднику Весны и труда.

Учащиеся Черновой Т.Х. стали призерами регионального конкурса «Любимый край»; хореографический коллектив Постниковой А.Н. – областного хореографического конкурса «Февральские звезды»; Сапецкий Л.В. подготовил призера иркутской области по боксу.

Победителей муниципального уровня подготовили педагоги: Шперлинг Н.Ю., Меркулова А.В., Чернова Т.Х., Кошева А.Г., Шихарбеева Ю.ю., Сапецких Л.В. Учащиеся гимназии приняли участие в городских мероприятиях: выставка ДПИ «Мир в котором мы живем», конкурс рисунков «Красота Божьего мира», выставка детского творчества «Новогодняя игрушка», выставка «Поздравляем от души», «Русское слово», «Родное слово» в рамках образовательного проекта «Россия-Родина Моя», фестиваль инсценированной патриотической песни «Февральский ветер», выставка детского творчества «Новогодняя игрушка», городской турнир по шахматам, посвященный празднику Весны и труда, «Осенний листопад 2017», «Багрец и золото осени 2017», посвященный Новому 2018 году, посвященный Дню Великой Победы, открытый городской турнир ИРО «Динамо» по боксу, городской фестиваль хореографических ансамблей «Иркутск зажигает звезды».

Вывод:

- Предпочтение по количеству кружков отдано спортивному, декоративно-прикладному направлениям. Спортивное направление в этом году представлено работой разновозрастными группами по баскетболу, по плаванию, по боксу, по шахматам, по волейболу, футболу, хоккею. Используются все ставки дополнительного образования.
- Педагоги ДО активно участвуют в конкурсах международного, регионального и муниципального, окружного уровня, становятся победителями и призерами конкурсных мероприятий.

Проблемы:

- Основная часть педагогов ДО являются совместителями.
- Недостаточное финансирование материально-технической базы дополнительного образования
- Для эффективной организации ДО не хватает свободных кабинетов.

Пути решения:

- В следующем учебном году необходимо эффективнее проводить работу по вовлечению гимназистов в работу кружков, студий, секций, факультативов, спецкурсов.
- Усилить контроль за наполняемостью кружков
- Организовать систему поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров на международных, региональных и муниципальных конкурсах.

Анализ внеурочной деятельности в связи с реализацией ФГОС.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе «Программы духовно-нравственного развития» в начальной школе и Программы воспитания и социализации обучающихся основного и общего образования.

Цель программ начальной и основной школы: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В настоящее время внеурочная деятельность в гимназии реализуется через программы, формируемые по запросам участников образовательных отношений, программу воспитания и социализации основного образования, общего образования, программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность, реализуемая через программы, оплачиваемые фактическими часами, охватывает 13,5 часов в 5-6 классах и 12 часов – в 7-10 классах и охватывает следующие направления:

- Патриотическое («Я-гражданин России»)
- Духовно-нравственное («Основы духовной культуры народов России»)
- Эстетическое («Бисероплетение», «Декупаж», «Мастерица»)
- Социальное (ЮИД, ДЮП)

В настоящее время реализуются только программы, хорошо зарекомендовавшие себя и вызывающие интерес учащихся. Остальные направления внеурочной деятельности реализуются через план воспитательной работы гимназии и через планы воспитательной работы классных руководителей.

К моменту введения ФГОС ООО в гимназии уже сложился определённый опыт работы по организации активной деятельности обучающихся во внеурочное время. В 2017-2018 учебном году гимназия работала по программам:

- Программа развития гимназии «Инкультурация как универсальный механизм развития личности гимназиста»
- Программа воспитания и социализации основного образования
- Программа воспитания и социализации общего образования

Данные программы разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В условиях внедрения стандартов особое место отводится роли и функциям классного руководителя, педагога-организатора, социального педагога. Внеурочная деятельность реализуется педагогами-организаторами, социальными педагогами, классными руководителями через план воспитательной работы гимназии, классных руководителей, который, в свою очередь, составлен с опорой на программы воспитания и социализации основного и общего образования.

Вывод: В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов 50% внеурочных мероприятий реализуется в классно-урочной системе; также на реализацию

основных направлений ФГОС направлены мероприятия дополнительного образования в гимназии, реализуемые через воспитательный план. При выявлении занятости ребят учитывается участие их в проектной деятельности в классе, в школе, в социуме, участие в научно-практической деятельности.

Сотрудничество семьи и гимназии. Внешние связи и социальное партнерство.

Работа по данному направлению ведется по комплексной целевой научно-практической программе «Социальное партнерство школы и семьи».

Содержание работы с родителями включает 3 основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, проводятся занятия с психологами гимназии по программам: «Информационно-психологическая безопасность личности» (Качимская А.Ю., доцент кафедры психологии ИГУ), «Права человека» (Т.В.Болотина, П.В.Миков), «Азбука общения» (Составитель: Апраксина В.С., педагог-психолог)

Гимназисты участвуют в социально-значимых проектах городского, окружного и школьного уровня: активно взаимодействуют с Советом ветеранов, ежегодно участвуют в конкурсе «Десять добрых дел ветеранам Октябрьского округа»; активно сотрудничают с ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции». Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Знание – плюс» проводит активную деятельность по организации волонтерской работы среди учащихся. Представители Попечительского совета проводят лекции, беседы для обучающихся по профилактике девиантного поведения.

В гимназии целенаправленно выстраиваются внешние связи в рамках образовательного пространства с различными учреждениями: Иркутским музыкальным колледжем им. Шопена; Иркутским областным художественным музеем им. В.П. Сукачёва; Областным историко-мемориальным музеем декабристов; МБОУ ДОД ДМШ № 7. В рамках сетевого взаимодействия осуществляется сотрудничество с Иркутским музыкальным колледжем им. Шопена. С Иркутским областным художественным музеем им. В.П. Сукачёва взаимодействуют учителя-предметники при подготовке научно-исследовательских работ, проектных работ. Совместно с Областным историко-мемориальным музеем декабристов учителя истории, литературы, МХК гимназии продолжают работу по пропаганде исторического и культурного наследия декабристов в Иркутской области. Учащиеся и учителя ежегодно участвуют в просмотре спектакля из репертуара домашнего театра Волконских, посещают уроки дворянского этикета и балы в Доме-музее С.Г. Волконского.

Вывод: Гимназия стала культурно-образовательным центром микрорайона и города. Гимназисты участвуют в социально-значимых проектах городского, окружного и школьного уровня.

Работа по профилактике девиантного поведения, по формированию здорового образа жизни

Работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, вредных привычек и социально негативных явлений в молодежной среде ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Мероприятия по охране здоровья спланированы с учетом возраста через обучение, физкультурно-оздоровительную работу и осуществляются через проведение учебных занятий, внеклассных мероприятий, общешкольных мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИД/ВИЧ-инфекции, через анкетирование, собеседование с родителями и учащимися.

Для реализации данного направления в работе активно используются превентивные программы, которые реализуются не только педагогами гимназии, но и представителями «Центра Профилактики, Реабилитации и Коррекции», Центра гигиены подростков», ОП-9 по Октябрьскому округу г.Иркутска, медицинского центра «Феникс»:

- Среди учащихся проходят профилактические беседы по профилактике правонарушений совместно со старшим следователем отдела №9 по Октябрьскому району СУ УМВД России по г. Иркутску капитаном юстиции Гараниной А.А. и Харахиновой М.А.
- Гимназия активно сотрудничает с ГБУ «Центра Профилактики, Реабилитации и Коррекции» (Севастеева Наталья Валентиновна). Были проведены беседы на тему «Мы уже взрослеем», «Алгоритм успеха или жизненные ценности». Также было организовано интерактивное занятие «Правда о новых синтетических наркотиках. Профилактика употребления курительных смесей» с психологом ГБУ «Центр Профилактики, Реабилитации и Коррекции» в ДКЦ «Дружба» для учащихся 10-х классов совместно с МАОУ ЦО №47.
- Центр гигиены подростков (Бухарова А.В.) ежегодно проводит лекции по гигиене подростков с раздачей методического материала.
- Совместно с врачом научно-медицинского центра «Феникс» был проведен круглый стол по проблеме употребления спайсов для учащихся 9-х классов.
- Профилактические беседы «Трезвость – кратчайший путь к успеху» (в рамках реализации авторской программы для образовательных учреждений проводит для старшеклассников волонтер Дмитрий Игоревич Кенсовский
- Круглые столы для гимназистов 8-9 классов «Умей сказать: «Нет!» провел член Попечительского совета, представитель фонда «Город без наркотиков» Олег Анатольевич Федоров.
- Организация волонтерского движения в сотрудничестве с автономной некоммерческой организацией «Знание плюс» (беседы по классам, организационные собрания, помощь в организации мероприятий областной тематической «Недели добра» 17-25 февраля

Вывод: в 2017-2018 учебном году был скорректирован план работы по данному направлению в сторону увеличения разъяснительных мероприятий с родителями и детьми об ответственности за правонарушения, что привело к снижению правонарушений учащихся

Результаты воспитательной работы за 2017-2018 учебный год

Вывод: Воспитательная работа, проведенная в 2017-2018 учебном году, способствовала созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса, повышению уровня гражданской ответственности, формированию способности противостоять негативным проявлениям окружающей среды, усилению роли семьи в воспитательной деятельности, развитию ученического самоуправления; формированию профессионального самоопределения, основ культуры здоровья; повышению уровня правовой грамотности, совершенствованию методического мастерства классных руководителей. По каждому направлению выявлены проблемы, намечены пути решения на основе ресурсных возможностей гимназии.

Воспитательные задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, реализованы.

Проблемы:

1. Мониторинг воспитательной деятельности организован не на должном уровне.
2. Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
3. Снижена ответственность родителей за воспитание детей. Родители обучающихся слабо привлекаются к участию во внеурочной деятельности
4. Родительские собрания не всегда проводятся на высоком уровне.

5. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития воспитательной системы.

Пути решения:

1. Разработать систему мониторинга воспитательной деятельности, соответствующую требованиям ФГОС
2. Совершенствовать систему работы методического объединения классных руководителей в целях повышения эффективности деятельности по формированию у школьников активной гражданской позиции, патриотического воспитания, духовно-нравственного развития, системы ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственному отношению к семье; создать творческие группы по направлениям
3. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей при содействии с социально-психологической службой гимназии, провести обучающие семинары для классных руководителей по профилактике суицидов среди подростков
4. Активизировать вовлечение подростков с девиантными формами поведения в досуговую деятельность, совершенствовать социальное-психологическое сопровождение обучающихся, требующих особого внимания
5. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание

13. ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВЫПУСКНИКОВ И МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА К ГИМНАЗИИ

Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых муниципальных услуг в гимназии изучается через взаимодействие членов администрации и педагогов с родителями на ежемесячных классных родительских собраниях, на общешкольных родительских собраниях по четвертям, Совете гимназии, через публичный отчет руководителя и членов администрации, через изучение образовательных запросов учащихся и родителей на углубленное и профильное обучение, взаимодействие в социальных сетях гимназии, консультации для родителей членами администрации гимназии, Дни открытых дверей. По результатам анкетирования родителей на выявление степени удовлетворённости качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в 2016/2017 учебном году получены следующие результаты:

- Удовлетворены качеством обучения –80,3%
- Удовлетворены профессионализмом педагогических кадров-87,6%
- Удовлетворены состоянием учебных помещений, спортивных сооружений-65,8%
- Удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг-86,2%
- Комфортность и безопасность пребывания в гимназии-93,7%
- Удовлетворены качеством питания в гимназии-69,7%
- Удовлетворены степенью информатизации образовательного процесса-82,6%
- Удовлетворены подготовкой выпускников к продолжению образования-91,7%
- Сложность поступления в гимназию-49,6%
- Престиж, репутация гимназии в целом-92,9%

Удовлетворенность родительской общественности качеством образования в гимназии подтверждается:

- увеличением контингента учащихся, особенно в начальной школе;
- увеличением спроса на классы углубленного и профильного обучения;

- увеличением числа учащихся поступающих в гимназию из других образовательных учреждений;
- высокой заинтересованностью родителей в выполнении учащимися учебных исследований и проектов, участии в творческих мероприятиях;
- увеличением числа родителей, участвующих в обновлении материальной базы гимназии, в жизни классных коллективов, поддержанием и развитием традиций гимназии.

Положительные результаты внешней экспертизы (внешняя экспертиза качества обучения по предметам, олимпиады, конкурсы, профессиональные конкурсы и т.д.) являются подтверждением качества предоставляемых услуг и также обеспечивает удовлетворенность родительской общественности работой учреждения. Результаты анкетирования родителей подтверждают психологическую комфортность учащихся в ученических коллективах. Из отзывов родителей и выпускников выявлены показатели позитивного отношения родительской общественности к гимназии.

14. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В целях сохранения положительных результатов работы и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, гимназия определила пути повышения качества образования по всем направлениям в гимназии на предстоящий период. Всем участникам образовательного процесса гимназии необходимо направить совместные усилия на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Основные направления работы гимназии по повышению качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС реализованы в соответствии с намеченным планом.

Образовательный процесс обеспечивает положительную динамику выполнения муниципального задания.

Гимназии удаётся решать задачу по достижению нового качественного уровня образования в гимназии в условиях внедрения ФГОС НОО и опережающего внедрения ФГОС ООО. На 2017/2018 учебный год намечены пути решения выявленных проблем, с учетом которых определены задачи на предстоящий период. Потребовать от педагогических работников выполнения требований действующего законодательства (ст. 48 ФЗ № 273) «Обязанности и ответственность педагогических работников». Не допускать замечаний к качеству услуг и жалоб со стороны участников образовательного процесса.