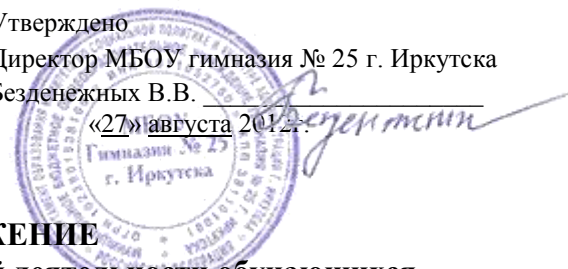


ПРИЛОЖЕНИЕ 12.

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2012 г.

Утверждено
Директор МБОУ гимназия № 25 г. Иркутска
Безденежных В.В.

«27» августа 2012 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о проектно-исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска

1. Общие положения

1.1. Проектно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса в МБОУ Гимназия № 25 (далее гимназия) и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года

1.2. Под проектно-исследовательской деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, проводимая детско-взрослыми творческими коллективами по разрешению одной из актуальных проблем современной общественной жизни. В процессе такой деятельности происходит самостоятельное освоение участниками детско-взрослого объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Ее результатом является создание собственного интеллектуального продукта – индивидуальной проектно-исследовательской работы.

1.3. Индивидуальная проектно-исследовательская работа представляет собой учебную работу, выполняемую обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать, исследовать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Индивидуальной проектно-исследовательской работе характерны следующие черты:

- практически значимые цели и задачи;
- структура деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

1.5. Специфическими чертами проектной и исследовательской деятельности являются следующие различия:

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|--|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск истины в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и |

| | |
|---|---|
| должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |
|---|---|

2. Организация проектно-исследовательской деятельности в гимназии

2.1. Общее руководство проектно-исследовательской деятельностью в гимназии осуществляет организационный комитет. Председателем организационного комитета является соответствующий заместитель директора гимназии. Членами организационного комитета являются руководители предметных структурных подразделений гимназии и педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися.

2.2. Выполнение индивидуальной проектно-исследовательской работы обязательно для каждого обучающегося 5-11 класса, ее качественное выполнение является одним из условий выбора направления для профильного обучения.

2.3. Невыполнение индивидуальной проектно-исследовательской работы или ее некачественное выполнение равноценно для обучающихся 5-11 классов получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.4. Участниками проектно-исследовательской деятельности (руководителем/консультантом проектно-исследовательской работы) могут быть сотрудники гимназии или иной организации, а также родители обучающихся.

2.5. Организационный комитет:

- определяет цели, задачи и направления проектно-исследовательской деятельности на текущий учебный год;

- планирует проектно-исследовательскую деятельность;

-разрабатывает методические приемы, рекомендации, подходы реализации различных форм проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

-организует процесс проектно-исследовательской деятельности в творческих группах и консультации специалистов;

-проводит предварительную экспертизу работ, представляемых на итоговую гимназическую научно-практическую конференцию (при необходимости организует систему оппонирования работ обучающихся);

-организует и проводит итоговую гимназическую научно-практическую конференцию проектно-исследовательских работ по различным направлениям и номинациям;

-осуществляет выдвижение работ для участия в конкурсных мероприятиях окружного, городского, федерального уровней.

2.6. Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися:

-организуют работу обучающегося над проектно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы;

-заявляют через организационный комитет об участии учеников в конкурсах различного уровня;

-обращаются через организационный комитет за индивидуальными консультациями специалистов различного уровня;

-проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на различных этапах подготовки проектно-исследовательской работы;

-проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющие свои проектно-исследовательские работы на конкурсы разного уровня.

2.7. Обучающиеся гимназии, занятые в проектно-исследовательской деятельности:

-принимают участие в проектно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности и освобождает ученика от посещения учебных занятий в этот день, а также от подготовки домашнего задания на

текущий и последующий учебный день. Ученик обязан сдать пропущенное контрольное мероприятие (контрольная работа, зачет, тест, лабораторная работа и т.д.) в индивидуальном порядке.

3. Порядок и требования к выполнению проектно-исследовательской работы

3.1. Обучающиеся гимназии самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектно-исследовательская работа, и определяются с руководителем работы. В случае затруднений с выбором руководителя организационный комитет гимназии по проектно-исследовательской деятельности назначает в качестве руководителя работы одного из педагогов гимназии.

3.2. Руководитель и обучающиеся-авторы проектно-исследовательской работы самостоятельно выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и ее жанровые особенности и планируют свою деятельность. Тема проектно-исследовательской работы утверждается организационным комитетом гимназии по проектно-исследовательской деятельности.

Так, например, *результатом (продуктом) проектно-исследовательской деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.3. Проектно-исследовательские работы, создаваемые в гимназии, должны быть посвящены одной из актуальных проблем общественной жизни.

3.4. Проектно-исследовательская работа может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.5. Проектно-исследовательская работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

3.6. Проектно-исследовательская работа должна отвечать общим требованиям научных работ (соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники), исключаются какие-либо виды плагиата.

3.7. Проектно-исследовательская работа должна иметь практическую направленность, быть востребованной и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.8. Три раза в год организационный комитет гимназии проводит мониторинг проектно-исследовательской деятельности:

Сентябрь-октябрь – подача заявки на участие в проектной и исследовательской работе (Приложение №1)

Декабрь-январь – предварительные чтения проектов в предметных структурных подразделениях (критерии анализа чтений - Приложение №2);

март-апрель – защита работ в предметных структурных подразделениях. Лучшие работы рекомендуются на гимназическую научно-практическую конференцию в апреле текущего учебного года (критерии оценки защиты Приложение №3).

4. Порядок и требования к защите проекта

4.1. Проектно-исследовательская работа, выполненная и представляемая на защиту на гимназической конференции представляет собой следующий состав материалов:

1) выносимый на защиту *продукт проектно-исследовательской деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к работе* (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.2. Публичная защита проектно-исследовательской работы проводится самим автором в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов работы или его короткой демонстрационной версии.

4.3. Перед началом публичной защиты проектно-исследовательской работы в жюри предоставляется один письменный экземпляр работы, оформленный в соответствии с установленными в научном сообществе нормами, и один экземпляр работы на электронном носителе для пополнения соответствующего раздела медиатеки гимназии.

4.4. Перед публичной защитой проекта, ее участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации

4.5. После завершения своего выступления автор проектно-исследовательской работы, должен ответить на вопросы жюри.

4.6. Для участия ученической проектно-исследовательской работы в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса и согласовывается с организационным комитетом гимназии.

5. Организация и проведение ежегодной научно-практической конференции в гимназии

5.1. Научно-практическая конференция проектно-исследовательских работ проводится в гимназии ежегодно. Организация и проведение конференции возлагается на организационный комитет. Работа конференции организуется по секциям.

5.2. В рамках конференции проходит конкурс работ обучающихся, а также отборочный этап для участия проектов-победителей в дальнейших конкурсных мероприятиях окружного, городского, регионального уровней. Для проведения конкурса организационный комитет формирует жюри, в которых включаются члены кафедр по соответствующим номинациям (секциям). Состав жюри утверждается приказом директора. По результатам конкурса объявляются победители и призеры, после чего проводится их награждение.

5.3. По итогам конференции в формируется медиатека. Организационный комитет разрабатывает рекомендации по использованию поступивших в медиатеку работ, а также решает вопросы пропаганды этих работ в профессиональном и ученическом сообществах.

6. Критерии оценки проектно-исследовательской работы

6.1. Жюри оценивают уровень сформированности УУД (приложение №4), продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения проектно-исследовательской работы, на основании рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося, отзыва руководителя, а также материалов мониторинга, проводимого организационным комитетом в течение года.

6.2. Индивидуальная проектно-исследовательская работа оценивается по следующим критериям:

6.2.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.2.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.2.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.2.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.3. По каждому из критериев обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале (Приложение №3). Суммарный балл, равный 4, соответствует достижению базового уровня (отметка «удовлетворительно»), т.е. по одному баллу за каждый из четырёх критериев, а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

6.4. В случае выдающихся проектно-исследовательских работ жюри может подготовить особое заключение о достоинствах проектно-исследовательской работы, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

6.5. Отметка за выполнение проектно-исследовательской работы выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

6.6. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Заявка на участие в проектно-исследовательской деятельности

| | |
|--|--|
| ФИО участника | |
| Класс | |
| Тел., E-mail | |
| Тема | |
| Научный руководитель | |
| Краткое описание предполагаемого результата работы | |

Форма анализа предварительных чтений проектно-исследовательских работ

1. Тема работы, ФИО автора работы
2. Содержание (структура) работы
3. Результаты проделанного обучающимся анализа литературы
4. Постановка проблемы, ее актуальность
5. Анализ текущего хода выполнения работы (что сделано, что планируется)

Критерии оценки проектно-исследовательской работы

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности | | | |
|---|--|---|---|--|
| | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1. Проблема в работе не поставлена или не продемонстрировано умение находить пути её решения. | 1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; 2. продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | 1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; 2. продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | 1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; 2. продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; 3. продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Не продемонстрировано понимания содержания выполненной работы и/или в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продemonстрировано свободное владение предметом. Имеются незначительные ошибки. | Продemonстрировано свободное владение предметом. Ошибки отсутствуют. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Регулятивные действия | Не продемонстрированы навыки планирования работы. Работа не доведена до конца; все этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации и/или автор не отвечает на вопросы. | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Автор отвечает на вопросы, но плохо владеет аудиторией. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы и владеет аудиторией |

Метапредметные результаты развития универсальных учебных действий (УУД)

| код | УУД |
|-------------|--|
| 1. | Познавательные |
| 1.1. | Понимание |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Смысловое чтение, владение навыками ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - Умение структурировать информацию; - Понимание метафор; |
| | - Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; |
| 1.2. | Постановка проблемы |
| | - Умение идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть; |
| | - Умение задавать вопросы с целью выявления проблем; |
| 1.3. | Анализ информации |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Умение давать определение понятиям; - Умение обобщать, осуществлять сравнение, строить классификации; - Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения: индуктивное, дедуктивное и по аналогии; - Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; |
| 2. | Коммуникативные |
| 2.1. | Сотрудничество |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Умение совместно работать в группе; - Умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях; - Способность формулировать общие командные цели; - Умение координировать свою деятельность с другими людьми; - Умение конструктивно вести себя в ситуации конфликтов; - Способность слушать, учитывать разные мнения и интересы; |
| 2.2. | Ясная речь |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Способность формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию; - Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов; - Способность ясно излагать свои мысли в письменной форме |
| 3. | Регулятивные |
| 3.1. | Целеполагание и планирование |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Умение ставить ясные измеримые цели; - Умение выделять альтернативные способы и стратегии достижения цели; - Способность устанавливать приоритеты; - Умение самостоятельно планировать свою деятельность; - Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - Владение основами прогнозирования, построения жизненных планов в среднесрочной и долгосрочной временной перспективе; |

| | |
|-------------|---|
| 3.2. | Самооценка и самоконтроль |
| | <ul style="list-style-type: none">- Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи;- Способность к самоконтролю- Адекватная оценка своих возможностей и способностей- Умение адекватно оценивать объективную трудность решения задачи;- Способность конструктивно воспринимать обратную связь, в том числе негативную- Умение корректировать свои действия по итогам самоконтроля или обратной связи со стороны взрослых |
| 3.3. | Воля |
| | <ul style="list-style-type: none">- Способность прилагать усилия для преодоления трудностей- Склонность доводить начатое до конца- Умение самостоятельно планировать и контролировать свое время- Способность контролировать свои эмоциональные состояния. |