

Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся основного общего образования в условиях ФГОС

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса образовательной организации и определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Эта позиция аргументирована в структуре ФГОС и регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Новый образовательный стандарт определяет конкретное место психологическим знаниям, формам и видам их приложения в обеспечении образовательного процесса и образовательных отношений его участников. Это обуславливает обязательность, целевой характер и измеримость эффективности работы образовательной организации. Иначе говоря, психологическое сопровождение – необходимый элемент системы управления гимназией, т.к. работа педагога-психолога включает в себя и оценку сформированности учебных действий школьников на метапредметном уровне образовательных результатов.

Настоящая модель носит **комплексный характер**, поскольку определяет организационно-методическую основу деятельности психологической службы гимназии в рамках психологического обеспечения требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы гимназии. Разработанная модель согласована с Программой развития МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска до 2021 г. и Механизмами ее реализации (целевыми подпрограммами). Модернизация управления гимназией ориентирована, в числе прочего, и на психическое здоровье учащихся как одно из главных условий достижения личностных результатов образования, через индивидуализацию образовательных маршрутов и создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Кроме того, комплексный характер модели предусматривает обеспечение специализированных условий, т.е. выдвижение комплекса специальных задач, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Разработанная модель до определенной степени универсальна и может быть использована для сопровождения учащихся разных категорий.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию в образовательном пространстве гимназии условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности школьников; содействие их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в эффективном решении вопросов обучения и воспитания (см. приложение 1).

В ФГОС определены психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые и определяют задачи психологического сопровождения:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса от начальной ступени общего образования к основному общему образованию;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В соответствии с Программой развития гимназии и структурой ООП на этапе основного общего образования и профессионального стандарта педагога-психолога в образовании, **задачами психологического сопровождения** школьников в нашей гимназии являются:

1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды гимназии.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

3. Оказание психологической помощи субъектам образовательных отношений через реализацию основных направлений деятельности педагога-психолога:

- профилактика возможных трудностей в процессе обучения и воспитания учащихся, влияния угроз психическому и психологическому здоровью школьников;

- просвещение субъектов образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания;

- диагностика психологического статуса учащегося и динамики его развития в условиях обучения;
- развитие всех компонентов учебной деятельности, личности отдельных психических функций школьников;
- коррекция психических функций, условий развития учащегося;
- консультирование по вопросам создания условий, обеспечивающих реализацию образовательного маршрута учащегося, разрабатываемого на основе психолого-педагогического прогноза развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьника.

Реализация модели осуществляется через работу с самими гимназистами, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом гимназии и представителями администрации.

Решение задач психологического сопровождения в обязательном порядке предусматривает работу с администрацией гимназии, поскольку обеспечение создания в гимназии условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности школьников, предусматривает не только развитие личности гимназиста, но и развитие личности педагога. Эта работа конкретизирована в Механизмах реализации Программы развития гимназии и обосновывает необходимость психологического обеспечения данного направления деятельности, поскольку педагог является активным участником образовательного процесса и носителем ценностных отношений, представляющих собой содержание воспитания.

Этапы, виды и содержание деятельности по реализации модели сопровождения

Модель психолого-педагогического сопровождения функционирует на основе компонентов сопровождения, среди которых для нас наиболее важны:

Прикладной, представленный непосредственно психологической практикой, в основе которой лежит принцип взаимосвязи всех видов деятельности педагога-психолога нацеленных на оказание содействия учащемуся в развитии его личности.

Организационный компонент обеспечивает единое информационное пространство, включающее всех субъектов образовательных отношений. Данный компонент реализуется в формате работы **психолого-педагогического консилиума**, как одной из наиболее эффективных форм консолидации усилий и поли-субъектного взаимодействия всех участников образовательного пространства гимназии, и их сосредоточения на обеспечении индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Каждый из описанных компонентов системы сопровождения может быть реализован и для учащихся с ОВЗ, как категории школьников, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Первый этап (период обучения в 5 классе) предусматривает психологическое сопровождение:

1) преемственности методов и средств обучения (использование продуктивных заданий, способов оценки планируемых метапредметных образовательных результатов, приемом формирующего оценивания);

2) адаптации гимназистов при переходе на второй уровень образования.

Ожидаемые результаты: разработка системы преемственности в оценке планируемых метапредметных образовательных результатов.

Критерии эффективности:

1. Прослеживается повышение уровня коммуникативной компетентности учащихся в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Наблюдается положительная динамика адаптационных возможностей.

| № п/п | Вид деятельности | Цель | Методы | Сроки |
|-------|------------------------------|---|--|-----------------|
| 1. | Психологическая профилактика | Предупреждение учебных и поведенческих трудностей у гимназистов на этапе адаптации к новым образовательным условиям | 1) работа с пятиклассниками по сплочению новых классных коллективов; 2) информационное сопровождение родителей (лиц их заменяющих) по актуальным проблемам адаптации младших подростков; 3) психологический практикум для педагогов; 4) участие психолога совместно с членами администрации в проектировании учебного процесса: формирование стратегии единых требований и системы оценки образовательных результатов | сентябрь-ноябрь |
| 2. | Психологическое просвещение | Повышение психологической культуры школьников, родителей (лиц их заменяющих) и педагогов по вопросам условий и закономерностей воз- | 1) психологические акции для учащихся; 2) психологический лекторий на родительских собраниях; 3) семинары для педагогов; 4) методическое взаимодействие с членами Адми- | в течение года |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|----------------|
| | | растного развития гимназистов-пятиклассников | нистративного совета в рамках разработки продуктивных заданий, формирующих УУД пятиклассников | |
| 3. | Психологическая диагностика * | Изучение комфортности и безопасности образовательной среды, как условия достижения планируемых образовательных результатов | 1) социометрия; оценка школьной тревожности; методика ГИТ; изучение познавательных интересов; 2) информационное групповое консультирование на родительских собраниях по итогам диагностической работы; 3) индивидуальное консультирование педагогов по использованию психолого-педагогических приемов сплочения ученического коллектива (на основе данных психодиагностики); 4) информационная работа с зам.директора по ВР (проектирование общего плана воспитательных мероприятий для пятиклассников) | октябрь-апрель |
| 4. | Развивающая работа | Формирование у пятиклассников навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми (педагоги-предметники) | 1) тренинговые и факультативные групповые занятия с гимназистами; 2) индивидуальное развивающее консультирование родителей (лиц их заменяющих) по основным задачам и трудностям адаптационного периода и младшего подросткового возраста; 3) индивидуальное развивающее консультирование педагогов по вопросам тактики взаимодействия и педагогической поддержки младших подростков | в течение года |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|----------------|
| 5. | Коррекционная работа | Коррекция индивидуальных трудностей в межличностном взаимодействии гимназистов | 1) коррекционные групповые и индивидуальные занятия с пятиклассниками; 2) коррекция семейных межличностных взаимоотношений | в течение года |
| 6. | Психологическое консультирование | Оказание помощи в решении вопросов обучения и воспитания | 1) индивидуальное консультирование гимназистов по запросу; 2) индивидуальное консультирование родителей (лиц их заменяющих) по вопросам внутрисемейного взаимодействия (по запросу); 3) индивидуальное консультирование педагогов по диагностическим данным гимназистов; 4) групповое консультирование членов Административного совета гимназии по проблемам реализации ФГОС ООО | в течение года |

* Примечание: см. приложение 2.

Второй этап (период обучения в 6-8 классах) предусматривает психологическое сопровождение:

- 1) гимназистов «группы риска», т.е. учащихся, испытывающих трудности адаптации к новым образовательным условиям;
- 2) основных и дополнительных образовательных программ.

Ожидаемые результаты: разработка психолого-педагогического мониторинга метапредметных образовательных результатов для определения их динамики и последующего построения системы психолого-педагогической поддержки гимназистов.

Критерии эффективности:

1. Активизация использования данных психологической диагностики в управлении образовательным процессом.
2. Рост профессионального мастерства педагогов, проявляющийся в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

| № п/п | Вид деятельности | Цель | Методы | Сроки |
|-------|------------------|---------------------|-------------------------|---------|
| 1. | Психологическая | Предупреждение воз- | 1) обучение гимназистов | октябрь |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|----------------|
| | профилактика | растных кризисных проявлений в учебных взаимоотношениях и поведении; оптимизация режима учебных нагрузок для обеспечения дифференцированных образовательных условий | <p>навыкам саморегуляции и приемам психологической разгрузки;</p> <p>2) обучение родителей (лиц их заменяющих) правилам бесконфликтного взаимодействия с подростками;</p> <p>3) обучение педагогов принципам учебного сотрудничества с подростками и способам профилактики профессионального выгорания;</p> <p>4) разработка совместно с членами научно-методического совета алгоритма профилактики учебного и профессионального утомления</p> | |
| 2. | Психологическое просвещение | Повышение психологической культуры школьников, родителей (лиц их заменяющих) и педагогов по вопросам условий и закономерностей возрастного развития подростков и закономерностей их учебной деятельности | <p>1) психологические факультативные занятия, руководство выполнением исследовательских и проектных работ учащимися;</p> <p>2) семинары-практикумы для родителей (лиц их заменяющих) по вопросам оказания детям-подросткам помощи в учебной деятельности и личностном становлении;</p> <p>3) психологический лекторий для педагогов по использованию психологических закономерностей развития подростков при проектировании системно-деятельностного урока и продуктивных занятий, использования правил формирующего оценивания и проч.;</p> <p>4) методическое взаимо-</p> | в течение года |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|----------------|
| | | | действие с членами Административного совета по разработке системы оценки метапредметных образовательных результатов (матрица УУД) | |
| 3. | Психологическая диагностика* | Изучение причин школьных трудностей у гимназистов «группы риска» и оптимальных условий достижения метапредметных и личностных образовательных результатов | 1) социометрия; школьная тревожность; уровень умственного развития; уровень учебной мотивации; 2) информационное консультирование на родительских собраниях по результатам психодиагностики; 3) консультирование педагогов по специфике педагогической поддержки школьников «группы риска» и использованию в учебной деятельности продуктивных заданий; 4) анализ совместно с администрацией гимназии итогов диагностики метапредметных образовательных результатов | октябрь-апрель |
| 4. | Развивающая работа | Формирование у гимназистов навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми (педагогипредметники) | 1) тренинговые и факультативные групповые занятия с гимназистами; 2) индивидуальное развивающее консультирование родителей (лиц их заменяющих) по основным задачам и трудностям адаптационного периода и младшего подросткового возраста; 3) индивидуальное развивающее консультирование педагогов по вопросам тактики взаимодействия и педагогической поддержки младших подростков | в течение года |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|----------------|
| 5. | Коррекционная работа | Коррекция индивидуальных трудностей в межличностном взаимодействии гимназистов «группы риска» | 1) коррекционные групповые и индивидуальные занятия с подростками «группы риска»; 2) коррекция семейных межличностных взаимоотношений | в течение года |
| 6. | Психологическое консультирование | Оказание психологической поддержки в период подростничества | 1) индивидуальное консультирование гимназистов по запросу; 2) индивидуальное консультирование родителей (лиц их заменяющих) по вопросам внутрисемейного взаимодействия (по запросу); 3) индивидуальное консультирование педагогов по диагностическим данным гимназистов; 4) групповое консультирование членов Административного совета гимназии по проблемам реализации ФГОС ООО | в течение года |

* Примечание: см. приложение 2.

Третий этап (период обучения в 9 классе) предусматривает психологическое сопровождение:

- 1) готовности гимназистов к итоговой аттестации;
- 2) осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Ожидаемые результаты: разработка системы психолого-педагогического сопровождения образовательных результатов в основной школе и механизмов взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Критерии эффективности:

1. Прослеживается повышение комфортности образовательного пространства гимназии для всех участников образовательных отношений.
2. Рост психологической компетентности педагогов, решаемые ими профессиональные задачи, опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

| № п/п | Вид деятельности | Цель | Методы | Сроки |
|-------|------------------------------|----------------------------------|--|---------|
| 1. | Психологическая профилактика | Предотвращение утомления в пери- | 1) обучение девятиклассников навыкам саморегу- | октябрь |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|----------------|
| | | од подготовки к итоговой аттестации | <p>ляции и приемам релаксации;</p> <p>2) обучение родителей (лиц их заменяющих) приемам оказания помощи детям в период подготовки к экзаменам;</p> <p>3) обучение педагогов правилам профилактики стрессов;</p> <p>4) разработка совместно с членами научно-методического совета алгоритма профилактики учебного и профессионального утомления</p> | |
| 2. | Психологическое просвещение | Повышение психологической культуры школьников, родителей (лиц их заменяющих) и педагогов по проблеме личного и профессионального самоопределения | <p>1) психологические факультативные занятия, руководство выполнением исследовательских и проектных работ учащимися;</p> <p>2) психологический лекторий для родителей (лиц их заменяющих) по вопросам помощи подросткам на этапе выбора дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>3) практикум для педагогов (классных руководителей) по использованию приемов профессионального самоопределения во внеурочной работе;</p> <p>4) сотрудничество с научно-методическим советом гимназии в рамках разработки системы профессиональной ориентации девятиклассников</p> | в течение года |
| 3. | Психологическая диагностика* | Определение профессиональных интересов, склонностей; итоговая экспертиза сформиро- | <p>1) профдиагностика; социометрия; тревожность; определение уровня умственного развития;</p> <p>2) информационное кон-</p> | октябрь-апрель |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|----------------|
| | | ванности мета-предметных образовательных результатов | консультирование на родительских собраниях по результатам психодиагностики в рамках профориентации; 3) консультирование педагогов по результатам диагностики метапредметных образовательных результатов; 4) анализ совместно с администрацией гимназии итогов диагностики метапредметных образовательных результатов и профессиональной диагностики для проектирования профильных классов старшей школы | |
| 4. | Развивающая работа | Развитие навыков саморегуляции собственных психических состояний и профессиональных представлений | 1) тренинги по саморегуляции; факультативные групповые занятия с гимназистами; 2) индивидуальное развивающее консультирование родителей (лиц их заменяющих) по правилам поддержки детей в период подготовки к итоговой аттестации; 3) индивидуальное развивающее консультирование педагогов по принципам профессиональной ориентации подростков | в течение года |
| 5. | Коррекционная работа | Коррекция индивидуальных трудностей в период подготовки к ГИА | 1) коррекционные групповые и индивидуальные занятия с подростками; 2) коррекция неэффективных моделей поведения | в течение года |
| 6. | Психологическое консультирование | Оказание психологического содействия девятиклассникам, их родителям (законным | 1) индивидуальное консультирование гимназистов по запросу; 2) индивидуальное консультирование родителей | в течение года |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>представителям) и педагогам на этапе выбора дальнейшего образовательного маршрута</p> | <p>(лиц их заменяющих) по вопросам внутрисемейного взаимодействия (по запросу);</p> <p>3) индивидуальное консультирование педагогов по диагностическим данным гимназистов;</p> <p>4) групповое консультирование членов Административного совета гимназии по проблемам реализации ФГОС ООО</p> | |
|--|--|--|---|--|

* Примечание: см. приложение 2.

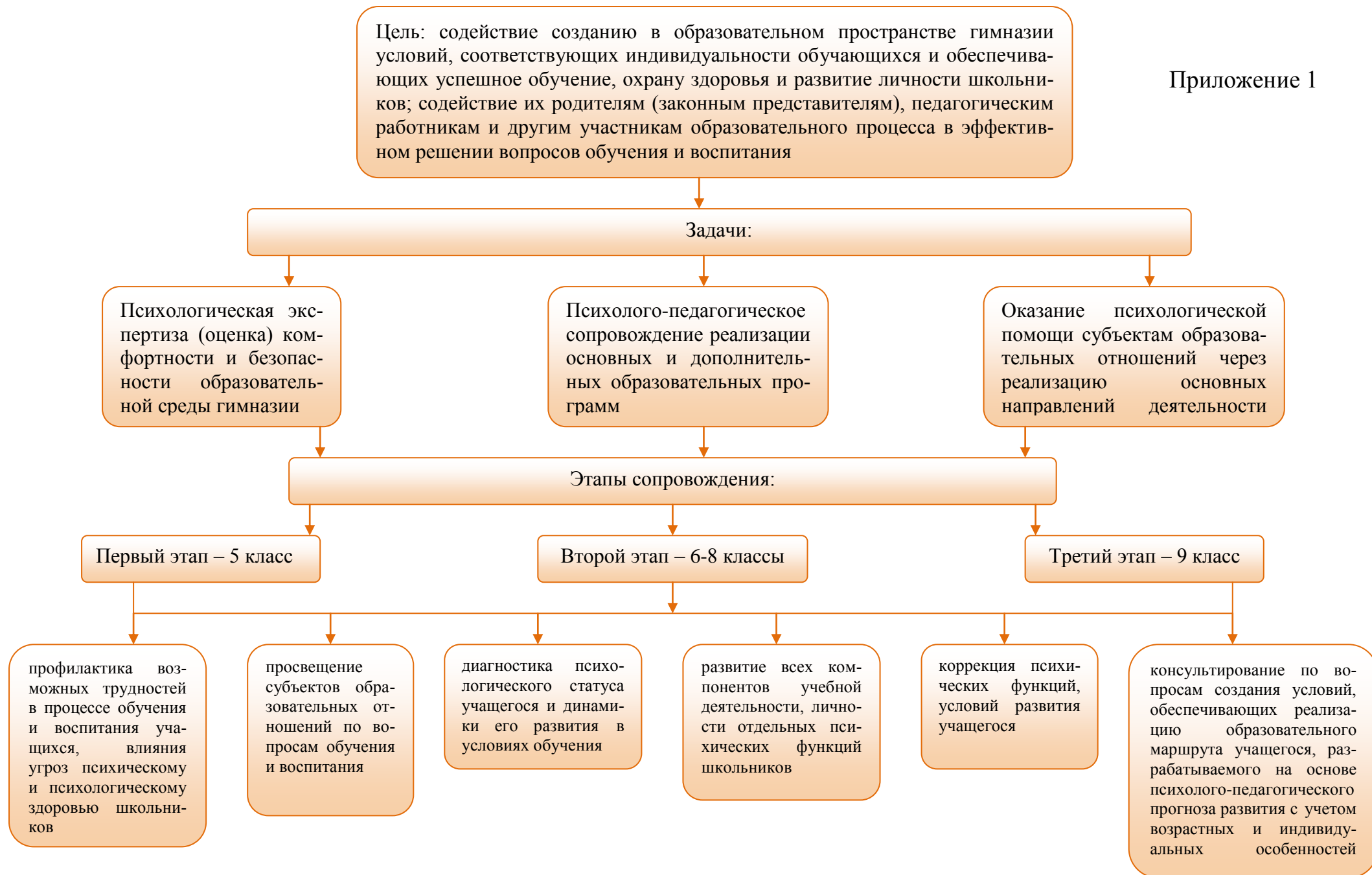


Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся основного общего образования в условиях ФГОС

**Пакет психодиагностических методик к модели
психолого-педагогического сопровождения учащихся
основного общего образования в условиях ФГОС ***

| № п/п | Наименование диагностического инструментария | Цель | Предмет диагностики | Срок проведения |
|---------------------------------|--|--|---|-----------------|
| Первый этап – 5 класс | | | | |
| 1. | Социометрия | Изучение межличностных взаимоотношений, уровня межличностной сплоченности ученического коллектива, определение уровня приемлемости в группах мальчиков и девочек | Коммуникативные УУД | октябрь |
| 2. | Методика Филиппса Тест цветовых выборов (эмоциональное отношение к предметам) | Изучение уровня и вида тревожности школьников | Комфортность и безопасность образовательной среды | декабрь |
| 3. | Методика «Групповой интеллектуальный тест» | Изучение уровня умственного развития и оценка сформированности отдельных мыслительных операций | Познавательные УУД Регулятивные УУД | апрель |
| 4. | Анкета «Познавательные интересы» | Определение уровня сформированности интересов к учебным предметам | Личностные УУД | октябрь |
| Второй этап – 6-8 классы | | | | |
| 5. | Социометрия | Изучение межличностных взаимоотношений, уровня межличностной сплоченности ученического коллектива, определение уровня приемлемости в группах мальчиков и девочек | Коммуникативные УУД | октябрь |
| 6. | Методика Кондаша Тест цветовых выборов (эмоцио- | Изучение уровня и вида тревожности школьников | Комфортность и безопасность образовательной среды | декабрь |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---------|
| | нальное отношение к предметам) | | | |
| 7. | Методика «Школьный тест умственного развития» | Изучение уровня умственного развития и оценка сформированности отдельных мыслительных операций | Познавательные УУД Регулятивные УУД | апрель |
| 8. | Методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой | Определение ведущего мотива учебной деятельности | Личностные УУД | октябрь |
| Третий этап – 9 класс | | | | |
| 9. | Комплект профдиагностических методик под ред. А.С. Пряжникова | Изучение профессиональной направленности, профессиональных интересов и склонностей | Профессиональное определение школьников; личностные УУД | февраль |
| 10. | Социометрия | Изучение межличностных взаимоотношений, уровня межличностной сплоченности ученического коллектива, определение уровня приемлемости в группах мальчиков и девочек | Коммуникативные УУД | октябрь |
| 11. | Методика Кондаша Тест цветовых выборов (эмоциональное отношение к предметам) | Изучение уровня и вида тревожности школьников | Комфортность и безопасность образовательной среды | декабрь |
| 12. | Методика «Школьный тест умственного развития» | Изучение уровня умственного развития и оценка сформированности отдельных мыслительных операций | Познавательные УУД Регулятивные УУД | апрель |

* Примечание: все используемые диагностические методики стандартизированы, верифицированы и отвечают требованию валидности; их использование допустимо исключительно специалистом, имеющим базовое психологическое образование, и попадает под действие Федерального закона (ред. от 29.07.2017) «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.