

АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ за 2014/2015 учебный год

В отчётном году научно-методическая работа осуществлялась в соответствии с научно-методической темой: «Формирование способности к непрерывному профессиональному развитию как условия обеспечения креативной компетентности педагога»

Цель: Повышение уровня профессионализма педагогических работников гимназии на основе формирования мотивации к креативности.

- Методическая работа была направлена на реализацию следующих задач:
- Направлять профессиональную деятельность педагогических работников на творческое саморазвитие и достижение соответствия уровню требований нового государственного образовательного стандарта.
- Проводить целенаправленную работу по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в гимназии.
- Расширять мотивационную сферу креативной деятельности педагогов.
- Направлять деятельность педагогических работников на повышение результативности участия обучающихся в различных формах интеллектуальнотворческих мероприятий разного уровня.

Научно-методическая работа осуществлялась через работу научно-методического совета, тематические педагогические советы, работу учителей над индивидуальными педагогическими темами, заседания предметных структурных подразделений, работу творческих групп, в том числе межпредметных, направленных на освоение и реализации ФГОС, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, творческие отчеты, предметные декады, теоретические и практические семинары, практикумы, научно-практические конференции учителей, индивидуальные консультации, собеседования, совещания при заместителе директора по НМР, презентации достижений предметных структурных подразделений, психолого-педагогические семинары, наставничество, конкурсы педагогического мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Признание», «Родительская благодарность», разработку методических рекомендаций в помощь учителю гимназии, курсовую подготовку, аттестацию педагогических работников.

Темы самообразования (по основной деятельности)

Структурное подразделение	2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год		
	Метод.	Н.-м.	Н.-и.	Метод.	Н.-м.	Н.-и.
Русской словесности	2	6	3	2	9	-
Математики и информатики	6	5	1	6	6	
Иностранных языков	13	8	3	9	9	3
Общественных и естественных дисциплин	13	-	1	15	1	-
Эстетики и творчества	5	2	-	7	-	-
Физвоспитания	5	3	-	3	6	-
ПиМНО	4	14	-	3	15	-
Психологов		4	-	2	1	1
Педагоги-организаторы	1	2	-	3	1	
Социальные педагоги	1	1	-	1	1	
Библиотекари	2		-	2		
Педагоги дополнительного образования	4	6	-	6	7	
Воспитатели ГПД	2	1	-	-	-	-

Руководители (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений)		13	-	2	10	1
Всего	58 (49%)	52 (44%)	8 (7%)	53 (44%)	56 (47%)	5 (4%)

Примечание. Находятся в декретном отпуске 6 педагогов и не имеют тем самообразования.

Темы по самообразованию учителей распределяются следующим образом: методические – 44%, научно-методическими – 47% и научно-исследовательскими – 4%. Педагоги формулируют темы по следующим направлениям профессиональной деятельности: апробация содержания в соответствии с ФГОС, апробация технологий системно-деятельностного обучения, апробация форм, видов и приемов контроля и оценки планируемых результатов, апробация современных средств и методов диагностики результатов обучения, совершенствование оценочной системы. Учителя дважды в год представляют отчёты о работе по индивидуальным научно-методическим темам, результаты которых используются при определении стимулирующих надбавок к зарплате. Однако контроль за реализацией тем и планов индивидуального профессионального развития требует большего контроля в целях объективной оценки деятельности педагогических работников в соответствии со стимулирующими критериями и показателями в НСОТ. Каждому учителю необходимо научиться продуманно подходить к определению темы, составлению плана индивидуального профессионального развития, конкретизировать результат. Руководителям структурных подразделений необходимо спланировать персональный контроль за реализацией тем педагогических работников и обязательной их промежуточной отчетностью, так как данные анализа структурных подразделений за отчётный год свидетельствуют о недостаточном контроле за реализацией индивидуальных методических тем учителей.

Итоги аттестации педагогических работников

Структурное подразделение	2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год		
	Высшая	I категория	Соответствие занимаемой должности	Высшая	I категория	Соответствие занимаемой должности
Русской словесности	-	-	-	-	-	-
Математики и информатики	-	5	-	1	2	-
Иностранных языков	3	3	-	2	2	-
Общественных и естественных дисциплин	2	1	-	-	1	-
ПиМНО	1	1	-	3	2	-
Эстетики и творчества	1		-	1		-
Физвоспитания	1	1	-		1	-
Психологов			-			-
Педагогический организаторы			-			-
Социальные педагоги			-	1		-
Библиотекари			-			-

Педагоги дополнительного образования	1	1	-			-
Всего	9 (7,6%)	12 (10,2%)	-	8 (6,6%)	10 (8,3%)	-

В 2014/2015 учебном году подлежали обязательной аттестации 12 педагогических работников: Гурко И.Н., Жукова Н.В., Карпенко Е.Г., Левченко А.К., Малинова Н.В., Мартынова Г.Г., Полетаева О.Г., Рогозинский П.Ф., Сокольникова И.В., Сысоева О.В., Шерстова М.Е., Шорохова Т.К. В сентябре – декабре 2014 г. прошли аттестацию: на ВКК – Гурко И.Н., Левченко А.К., Малинова Н.В., Полетаева О.Г., Шерстова М.Е., Шорохова Т.К., На 1КК - Жукова Н.В., Мартынова Г.Г., Рогозинский П.Ф., Сокольникова И.В. Аттестовались на 1 категорию при имеющейся высшей категории – 3 человека (Мартынова Г.Г., Рогозинский П.Ф., Сокольникова И.В.). Не аттестовалась Карпенко Е.Г. по причине увольнения. По модели «Аттестационная сессия» нет аттестующихся. Аттестовались по модели «Экспертное заключение» - 8 человек, по персональной модели – 2 человека (Малинова Н.В., Шорохова Т.К.). По двум должностям нет аттестующихся. По второй должности аттестующихся нет. По предметам педагогические работники распределились следующим образом: немецкий язык – 2 человека, начальные классы- 3 человек, математика 3 человека, физическая культура – 1 человека, социальный педагог – 1 человек. Во втором полугодии прошли впервые аттестацию на первую квалификационную категорию Захарченко Л.Н., Чикарёва Н.А., Тванба Т.А., Титов В.Ю. На конец года не имеют квалификационной категории – 18 человек, из которых молодые специалисты - 10 человек (до 5 лет работы) (Бутаева Е.А., Доронина Т.П., Левинская М.С., Лишков С.В., Пономарёва

А.Г., Пытлев А.А., Расчинская, А.Н. Степанова Д.В., Сергунова А.В., Райкова Д.С.), 3 человек – новые специалисты (Журавлёва Л.Н., Павленок Д.С., Падерина Т.С.). Не имеют квалификационной категории педагоги со стажем - 3 человека (Ткач Е.В., Королёва И.Б., Швецова Т.Ю.). Просрочена КК у Барицкой О.В. в связи с декретным отпуском. **Выводы:** Показатель категорийности педагогов выше критериального показателя для гимназий на 2%.

Проблемы: Не имеют квалификационной категории 4 педагога со стажем, 3 новых специалиста, 10 молодых специалистов.

Пути решения: Провести работу с педагогическими работниками, работающими по двум должностям (Рогозинский П.Ф., Самозванов Н.Г., Блинова М.В., Малышев Н.И.) о необходимости аттестоваться по второй должности. Рассмотреть возможность аттестоваться на первую квалификационную категорию новым специалистам. Рекомендовать аттестоваться учителям со стажем Ткач Е.В., Барицкой О.В., Швецовой Т.Ю.

Повышение квалификации

Структурное подразделение	2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год		
	Область (Вуз, ИПКРО, ИРО)	Город (ЦИМПО)	Россия	Область (Вуз, ИПКРО, ИРО)	Город (ЦИМПО)	Россия/ стажировка за рубежом
Русской словесности	4	4			2	
Математики и информатики	7	7			2	
Иностранных языков	9	7		7	2	

Общественных и естественных дисциплин	4	3		2		
Эстетики и творчества	3			2	3	
Физвоспитания	8	4		1	4	
Психологов	1					
ПиМНО	9	1		6		4
Педагогический персонал						
Социальные педагоги						
Библиотекари	1					
Педагоги дополнительного образования						
Руководители	12					2
Всего	60(45%)	26 (20%)		18 (15%)	13 (11%)	6 (5%)

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в гимназии отвечают требованиям ФГОС ООО:

- гимназия укомплектована педагогическими и руководящими работниками;
- уровень квалификации педагогических работников соответствует региональным требованиям для гимназий;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
- количество педагогических работников прошедших курсовую подготовку – 37 человека в объеме: менее 72 часов – 11 курсов, 72 часа – 12 курсов, 108 часов – 4 курсов, более 108 часов – 10 курсов, из них количество педагогических работников прошедших курсовую подготовку по ИКТ – 5 человек.

Выводы:

Прошли курсы – 37 человек (22,5%), в том числе по предмету - 27

Проблемы: Нуждаются в прохождении курсов по предмету – 13 человек, по ИКТ – 32 человека.

Пути решения проблемы: Обеспечить педагогам повышение квалификации по предмету и добиться прохождения курсов всеми нуждающимися педагогами. Организовать тьюторские курсы по ИКТ на базе гимназии по согласованию с МКУ ИМЦРО. Обеспечить готовность педагогов к работе по ФГОС через обязательное повышение квалификации.

В целях поддержания в гимназии атмосферы творческого саморазвития, непрерывности процесса улучшения результатов образования, развития креативной образовательной среды, обеспечения введения и реализации ФГОС, организована работа 8 творческих групп, в составе которых работают 49 педагогов. Работа всех творческих групп направлена на освоение нового

опыта и обобщение собственного практического опыта педагогов. Работа творческих групп формирует умение педагогов определять стратегию своей профессионально-образовательной деятельности и креативного развития. В гимназии сформированы творческие группы:

Название творческой группы	Состав	Цель работы	Результат работы
Развитие проектной деятельности на уроках технологии, МХК, музыки, ИЗО	Алипова Н.А. Барицкая О.В. Духовникова Е.Ю. Маликова О.В. Омилаев М.В. Чернова Т.Х. Сысоева О.В.	Развитие универсальных учебных действий через организацию проектной деятельности	Отработка проектной методики обучения во внеурочной деятельности значительно повысила интерес учащихся к предмету.
Апробация новых УМК по английскому и немецкому языку	Русякова А.Л. Ельшова А.В. Лапаева С.И.	Дать оценку УМК по английскому языку Fogward для 2 класса и Горизонты для 7 класса, выявить их актуальность и эффективность в условиях реализации ФГОС	Определены методологические подходы к структуре и содержанию учебника немецкого языка, сформирована ресурсная поддержка учебника через рекомендуемые сайты.
Освоение и реализация технологии проектирования системно-деятельностного урока по иностранным языкам	Атюкина Н.П. Падерина Т.А. Сапрыкина Л.А. Павленок Д.А. Кочкина Т.И.	Создание эффективной и результативной системы преподавания иностранных языков на основе системнодеятельностного подхода	Популяризация среди педагогов проектной методики, игровой, критического мышления, ИКТ, которые повышают интерес учащихся к изучению предмета. Представлены пробные уроки на городском семинаре директоров, которые получили высокую оценку.
Освоение и внедрение системнодеятельностного подхода в проектировании и проведении уроков истории, географии, обществознания, биологии	Рюмкина Е.В. Яблочкина Л.Ф. Янхаева М.Б.	Создание эффективной и результативной системы преподавания предметов истории, географии, обществознания, биологии на основе системнодеятельностного подхода	Проведена корректировка планирования урока с постановкой планируемых результатов. Представлены пробные уроки на городском семинаре директоров, которые получили высокую оценку. Пройдены курсы «Современные

			педагогические технологии для реализации ФГОС общего образования».
Апробация учебника географии в 5-6 классах издательства «Просвещение», авторов А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К. Липкина	Торосян Шулунова И.А. Рюмкина Е.В	Дать оценку эффективности использования учебника в условиях ФГОС	Определены методологические подходы к структуре и содержанию учебника географии, сформирована ресурсная поддержка учебника через рекомендуемые сайты, в том числе по организации внеурочной деятельности.
Построение урока математики на основе системнодеятельностного подхода	Коровкина В.П. Мартынова Г.Г. Кузнецова И.В. Вербицкая Л.Н.	Отработать основные этапы построения урока математики на системно-деятельностной основе	Разработаны рекомендации педагогам по построению урока на системнодеятельностной основе в части проблемного диалога на этапах целеполагания и актуализации.
Разработка тренировочных и диагностических материалов по формированию универсальных учебных действий	Барицкая О.В. учителя 6 параллели	Создание банка тренировочных и диагностических материалов по формированию универсальных учебных действий в основной школе	Деланы попытки разработать комплексную метапредметную работу для 5 и 6 класса, начата работа по созданию банка тренировочных заданий по группам УУД.
Разработка контрольноизмерительных материалов для контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе	Все учителя начальной школы	Создание банка тренировочных и диагностических материалов по формированию универсальных учебных действий в начальной школе	Разработан банк контрольно-измерительных материалов и использован в образовательном процессе.

Выводы: Результаты работы творческих групп были представлены на открытых заседаниях предметных структурных подразделений в презентации их достижений по теме: «Достижение планируемых результатов – основа эффективной реализации ФГОС». Руководителям творческих групп указано на низкое качество исполнения отчётной документации, на недостаточный контроль за работой творческих групп.

Проблемы: Качество исполнения планов творческих групп недостаточно. Промежуточная информация за полугодие о работе творческих групп представлена не всеми творческими

группами. В отчётах за год не конкретизированы результаты и выводы работы творческих групп.

Пути решения: Продумать на предстоящий год межпредметные творческие группы по реализации ФГОС, актуальность их исследуемых проблем, согласованность с целями и задачами Программы развития, основной образовательной программ гимназии. Содержание работы творческих групп согласовывать с требованиями ФГОС ООО, отражать новое содержание, качественно новые подходы в обучении и воспитании.

В гимназии сложилась система повышения профессионального мастерства через методическую учебу, семинары, ежегодные научно-практические конференции, наставничество, «Школа педагогического мастерства», открытые презентации достижений всех структурных подразделений, мастер-классы, Неделю молодого педагога. Творческий потенциал коллектива позволил в отчётном году проводить в гимназии семинары для учителей, руководителей образования округа, города, региона по обмену опытом в вопросах управления, содержания, технологии обучения, а также по вопросам реализации ФГОС. В 2014/2015 учебном году на базе гимназии проведен городской семинар заместителей директора школ города по теме «Механизм контроля и оценки планируемых результатов реализации ФГОС ООО» (20.11.2014г.), городской семинар директоров школ города. по теме: «Механизм контроля и оценки планируемых результатов реализации ФГОС ООО» (26.11.2014г).

За текущий год учителями гимназии проведено 98 открытых мероприятий, из которых 76 открытых уроков и 22 внеклассных мероприятия по предмету. По плану методической работы в гимназии предусмотрена обязательная промежуточная отчётность учителей по реализации индивидуальных научно-методических тем, творческих групп, обобщению опыта, экспериментам. Заслушано всего 49 педагогических работников, причём по научно-методическим темам – 27 человек, по эксперименту – 5, человек, по творческим группам – 17 человек.

В целях обеспечения самообразовательной деятельности, совершенствования навыков творческого подхода в профессиональной деятельности, педагоги в количестве 59 человек посетили городские методические мероприятия по своим образовательным областям и 27 человека – областные и региональные мероприятия. Непосредственно приняли участие в методических мероприятиях: городских – 34, в областных и региональных мероприятиях – 17.

В текущем году разработана одна адаптационная программа по русскому языку: «Приводим аргументы», которая стала призёром конкурса авторских методических разработок. В целом же это направление работы утрачивает себя, в то время как педагоги отмечают недостаточную разработанность курсов по выбору по всем образовательным областям. Поэтому в структурных подразделениях следует активизировать и направить педагогов на реализацию своих творческих запросов в части разработки курсов по выбору.

Активно работали в составе Научно-методического совета департамента образования и городских предметных методических советах 9 педагогов гимназии. Включены были в состав жюри по проведению муниципальных олимпиад - 21 педагог, по аттестации кадров – 3, педагогических и профессиональных конкурсов – 5, аккредитации образовательных учреждений – 1 человек.

Ведут исследовательскую работу и проектную работу с учащимися 37 педагогов. Имеют призёров и победителей в муниципальных, региональных, заключительных этапах олимпиад по предметам 29 педагогов. Только 5 педагогов имеют призёров в городских научно-практических конференциях и 3 педагога на региональном уровне.

В гимназии за отчётный период можно отметить улучшение условий, стимулирующих и мотивирующих педагога повышать свой профессиональный уровень:

- оснащение современным оборудованием учебных кабинетов;

- учёт образовательных запросов и предложений педагогов (работа в одну смену, увеличение объёма нагрузки, оптимальность расписания, методический день, курсы с отрывом от учебного процесса, организация курсов на базе гимназии, в том числе по повышению информационной грамотности);
- посещение предметных городских семинаров, вебинаров, работа членами жюри в олимпиадных, конкурсных и других экспертных комиссиях;
- постоянное поощрение за результаты труда, за активное участие в профессиональной деятельности, мастерство и инициативу;
- поощрение за работу в творческой группе, за проведение эксперимента т.е. за участие в инновационной деятельности.

В гимназии получила развитие система стимулирования трудовой активности педагогических работников за инновационную деятельность с помощью стимулирующих надбавок, а также благодарности, представление к поощрению, повышение самостоятельности, делегирование полномочий руководителя структурного подразделения, перевод на самоконтроль, творческий отпуск в каникулярное время. Показателем обеспечения преемственности в профессиональном становлении молодых специалистов является традиционное проведение в гимназии Недели молодого специалиста «Мои первые шаги в профессии», участниками которой явились молодые специалисты, наставники, коллеги, члены администрации. В период Недели молодого педагога в гимназии проведены в соответствии с планом следующие мероприятия:

1. Уроки по приглашению молодых специалистов:

Урок обществознания «Я и здоровый образ жизни», Пытлев Андрей Александрович, учитель истории и обществознания.

Урок информатики «Текстовый фрагмент и операции с ним», Левинская Мария Сергеевна, учитель информатики.

Урок плавания «Обучение технике плавания на груди с различным положением руки», Лишков Сергей Валерьевич, учитель физической культуры.

2. Мероприятия наставников и коллег молодых специалистов:

Урок истории «Промышленный переворот в Англии», Яблочкина Любовь Федоровна, учитель истории и обществознания, педагог-наставник.

Урок информатики «Диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин», Проскуракова Наталья Алексеевна, учитель информатики, педагог-наставник.

Урок плавания «Обучение технике плавания кролем на груди. Обучение эстафетному плаванию», Блинова Марина Владимировна, учитель физической культуры, педагог-наставник.

3. Круглый стол с молодыми специалистами по следующему плану:

1. Дискуссия «Учитель: кто он?» с участием молодых специалистов.
2. Мультимедийные самопрезентации молодых специалистов.
3. Экспресс-опрос молодых специалистов:
4. Пожелания коллег, наставников, вручение памятных подарков, папок с пожеланиями, методическими рекомендациями, памятками в работе.

В период Недели молодые специалисты приняли участие в городских мероприятиях: психологической игре «Пирамида успеха», круглый стол «Мои первые победы в педагогической профессии».

В целях изучения образовательных запросов и потребностей проведено анкетирование педагогических работников гимназии. В анкетировании участвовали 56 человека (77% от всего коллектива). Получена информация по 15 вопросам анкеты. Полностью на все вопросы дали ответы 51 работник (начальные классы – 10 человек, русский язык – 7 человек, математика – 6

человек, общественные и естественные – 7 человек, иностранные языки – 11 человек, ИЗО и дополнительное образование – 10 человек). Получена следующая информация:

- В прохождении курсов по ФГОС нуждаются – 22 человека
- В прохождении курсов по ИКТ нуждаются – 31 человек
- Испытывают потребность в более тщательном освоении основных положений ФГОС 21 человек, 23 человекам ФГОС понятны.
- Имеют затруднения в построении урока на системно-деятельностной основе 12 человек, частично, по отдельным вопросам – 17 человек.
- Нуждаются в освоении проектной и исследовательской деятельности 32 человека.
- Проводят с учащимися проектную деятельность 36 человек, 11 человек владеют основами проектной деятельности, но работу не проводят.
- В системе проводят с учащимися исследовательскую работу и подготовили учащихся на научно-практические конференции 16 человек.
- Применяют в системе ИКТ в обучении -38 человек, причём более 50% уроков 29 человек.
- Предложили факультативы, спецкурсы, элективные курсы 14 человек.
- Подготовили публикации из опыта работы по ФГОС 15 человек.
- На открытых заседаниях структурных подразделений планируют представить свой опыт и результаты работы за год 20 человек
- По эффективному формированию УУД внесли свои предложения 17 человек.
- Практический опыт по участию в дистанционных мероприятиях предложили 27 человек.
- Развивая свой профессиональный опыт создали свой сайт 8 человек
- Планируют участвовать на следующий учебный год в профессиональных или методических конкурсах 9 человек.

Из результатов опроса следует, что увеличилось число педагогов, нуждающихся в прохождении курсов по предмету, ФГОС, ИКТ. Не испытывают затруднений в построении урока по ФГОС 29% и 30% - в основном умеют создать урок на системно-деятельностной основе. Не владеют в достаточной мере основами проведения проектной деятельности с учащимися – 25%. Применяют ИКТ в более, чем 50% уроков 64% учителей. Активность педагогов по представлению своего опыта к публикации, к участию в профессиональных, методических конкурсах несколько снизилась. Недостаточна активность участия педагогов в дистанционных мероприятиях.

Поэтому следует сформулировать одной из задач 2015/2016 учебного года освоение и реализацию проектной и исследовательской деятельности, активизировать деятельность педагогов в профессиональных дистанционных конкурсах и привлечении учащихся к участию в интеллектуальных дистанционных мероприятиях, провести работу с педагогами и запланировать их участие в очных профессиональных и методических конкурсах и мероприятиях в 2015/2016 учебном году.

По результатам изучения образовательных профессиональных затруднений педагогических работников выявлено:

- существует мотивация повышения профессионального мастерства, к проявлению творчества - 71% □ испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовать - 74%
- нравится, что в школе идет научно-методический поиск – 76%

- удовлетворены условиями в гимназии для профессионального развития - 73% □ существуют мероприятия, стимулирующие к самообразованию и профессиональному развитию – 89%.

Изучение удовлетворенности педагогов гимназии жизнедеятельностью в учреждении позволяет совершенствовать направления профессиональной реализации. Опрошено 82 человека (87% от общего числа педагогов, работающих на постоянной основе, кроме молодых и новых специалистов) и получены следующие результаты:

- Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой – 89%
- Меня устраивает составленное расписание уроков – 84%
- Мое рабочее время действиями администрации тратится рационально- 83%
- Меня устраивает работа кафедры (методического объединения)- 71%
- Участвую в работе кафедры – 68%
- У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности- 79%
- Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать – 74%
- Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы- 76%
- Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск- 76%
- У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения- 94%
- Я ощущаю в работе поддержку своих коллег- 87%
- Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы – 84%
- Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации- 89%
- Я комфортно чувствую себя в среде учащихся- 89%
- Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету- 73%
- В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся – 83%
- Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования- 68%
- Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем- 61%
- Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе- 89%.
- На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует развитию моего профессионального мастерства – 79%
- Я удовлетворён размером стимулирующего фонда – 89%

В целях обеспечения условий для выявления и распространения инновационного педагогического опыта, формирования готовности педагогов работать в новых условиях, повышения уровня ответственности педагогических работников за результаты своего труда, руководствуясь решением заседаний структурных подразделений и заседания научно-методического совета гимназии от 29.10.2014, протокол № 2 и в рамках X городского образовательного форума педагогические работники гимназии приняли участие в профессиональных и методических конкурсах:

- Лучший мастер-класс – 1 педагогических работника (Бизюк А.В.)
- Конкурс авторских педагогических разработок - 1 педагогический работник (Галимуллина М.В.), призёр
- Конкурс творческих разработок по ФГОС – 1 педагогический работник (Тванба Т.А), призёр;
- Конкурс разработок психолога «Мой ребёнок идёт в первый класс) - 1 педагогический работник (Матвеева Е.А.);

- Конкурс «Педагогический дебют» - 1 педагогический работник (Бутаева Е.А.), финалист;
- Конкурс «Родительская благодарность» - 1 педагогический работник (Солодовникова Л.А.);
- Конкурс «Учитель года» - 1 педагогический работник (Павленок Д.А.), призёр;
- Конкурс методических разработок «Современный урок информатики» - 2 педагогических работника (Виноградова Т.М., Проскуракова Н.А., учителя информатики);
- Конкурс «Лучший педагог дополнительного образования» – 1 педагогический работник (Чернова Т.Х., педагог дополнительного образования гимназии).

Пять учителей гимназии приняли участие в работе экспертных групп на этапе технической экспертизы и на очном этапе конкурсов (Мальшев Н.И., Мартынова Г.Г., Атюкина Н.П., Мартынова Г.А., Янхаева М.Б.).

Гимназия приняла участие в конкурсах:

- «100 престижных школ Сибири» (победитель)
- Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс «ВЕБ - ЛИДЕР 2015» (лауреат)

X городской образовательный форум (отчёт школ, являющимися «пилотными» по реализации ФГОС ООО)

Выводы: По результатам участия педагогических работников гимназии в конкурсах X городского образовательного форума 3 из 6 педагогических работников стали финалистами, призёрами/

Проблема: Следуя основной идее «Креативно мыслить, действовать, жить!» программы развития гимназии потенциал педагогического коллектива по участию в профессиональных и методических конкурсах использован недостаточно.

Пути решения: Всем структурным подразделениям гимназии на 1.09.2015 определиться с кандидатурами на участие в профессиональных и методических конкурсах в 2015/2016 учебном году.

**Учителя-призёры и победители
профессиональных и педагогических конкурсов в 2014/2015 учебном году**

ФИО	Занимаемая должность	Мероприятие	Уровень	Результат
Галимуллина М.В.	Учитель русского языка и литературы	конкурс авторской разработки	Город	Призёр, 2 место
Бутаева Е.А..	Учитель биологии	Конкурс «Педагогический дебют»	Город	Финалист
Павленок Д.А.	Учитель иностранных языков	Конкурс «Учитель года»	Округ	Призер 3 место
Тванба Т.А.	Учитель инстранных языков	Конкурс творческих разработок по ФГОС	Город	Призёр

Участие учителей в семинарах и конференциях в 2014/2015 учебном году

Структурное подразделение	Тема, форма обобщения и представления опыта (творческий отчет на педсовете, городские конференции, конкурсы, семинары, открытые уроки, внеклассные мероприятия, самоанализ работы и др.), (ФИО пед. работника)
Русской словесности	<p>Открытые уроки в рамках декады русской словесности. (Все учителя структурного подразделения.)</p> <p>Статья «Смысловое чтение», «Научно-исследовательская деятельность учащихся» в сборник Гимназии, в журнале «Педагогический ИМИДЖ» (Кондратьевой Н.С.)</p> <p>Творческий отчет на открытом заседании структурного подразделения по теме: «Реализация ФГОС на уроках русского языка...» (Корсакова Т.И., Кондратьева Н.С., Галимуллина М.В., Сокольникова Г.А., Зайцева Т.Н., Комогорцева Т.В.)</p>
Математики и информатики	<p>Городской практико-ориентированный семинар для руководителей образовательных организаций г. Иркутска «Механизм контроля и оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС» (Мартынова Г.Г., Кузнецова И.В., Проскурякова Н.А.).</p> <p>Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей», публикация «Способы кодирования. Кодирование графической информации» (Проскурякова Н.А.).</p> <p>Социальная сеть взаимовыручки учителей «ИнфоУрок», публикация «Семейная гостиная «В кругу семьи» (Проскурякова Н.А.)</p> <p>Интернет-ресурс «ГотовимУрок», публикация «Семейная гостиная» (Проскурякова Н.А.).</p> <p>Информационно-образовательный портал «Методическая копилка педагога», публикация «Правила дорожного движения для школьников» (Проскурякова Н.А.)</p> <p>Из опыта работы учителей математики (ЦИМПО) (Кузнецова И.В.).</p> <p>Всероссийский конкурс для педагогов «Творческие работы и методические разработки педагогов» (Кузнецова И.В.).</p> <p>Метапредметный подход при преподавании математики: использование технологии метапредмета «Задача», выступление на педсовете (Кузнецова И.В.).</p> <p>Внеклассные мероприятия на День открытых дверей: «Сто к одному», «Как стать отличником» (Алакова И.Е., Сокольникова И.В., Панасенко М.А.)</p>

<p>Иностранных языков</p>	<p>Выступление перед слушателями курсов повышения квалификации ЦИМПО «Методы оценки образовательных результатов обучающихся в условиях реализации компетентностного подхода» (Лапаева С.И., Павленок Д.В.) Открытые уроки в рамках Дня открытых дверей в гимназии, январь 2015г. (Лапаева С.И., Павленок Д.В, Ельшова А.В., Кузнецова Т.П, Рогозинская Т.П., Тванба Т.А.) Практико-ориентированный семинар для руководителей образовательных организаций «Механизмы контроля и оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС» г. Иркутска на базе МБОУ Гимназия №25 г.Иркутска (Полетаева О.Г., Сапрыкина Л.А., Атюкина Н.П.) Участие в конкурсе «Учитель года 2015», призер окружного этапа (Павленок Д.В.) Участие в конкурсе творческих разработок уроков по ФГОС, призер (Тванба Т.А.) Участие во всероссийской конференции «Инновационные подходы к обучению в условиях модернизации системы образования» (Тванба Т.А.) Участие в круглом столе «Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в рамках внедрения ФГОС» доклад «Планирование урока ИЯ» (Полетаева О.Г.) Участие в круглом столе «Нормативно-правовое регулирование и организация работы ММС по обеспечению качества преподавания предмета «Иностранный язык в условиях реализации ФГОС» доклад «Особенности преподавания ИЯ в условиях ФГОС» (Полетаева О.Г.)</p>
<p>Общественных естественных дисциплин</p>	<p>Использование информационных технологий в формировании ключевых компетенций у обучающихся на уроках истории (Баянова Т.В.). Выступление на городском семинаре для учителей по обществознанию «Технология современного урока и анализ» «Исследовательская деятельность учащихся 7-х и 9-х классов на уроках обществознания» (март 2015г.) (Бизюк А.В.) Выступление на заседании структурного подразделения, февраль 2015 с темой «Формирование коммуникативных УУД через групповую работу» Городской практико-ориентированный семинар для руководителей образовательных организаций г. Иркутска «Механизм контроля и оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС» открытый урок (Рюмкина Е.В., Яблочкина Л.Ф., Янхаева М.Б., Бутаева Е.А.) Выступление на заседании структурного подразделения, апрель 2015 с докладом « Формирование УУД на уроках географии» (Торосян-Шулунова И.А.)</p>
<p>Эстетики и творчества</p>	<p>Открытые уроки в рамках декады (все учителя структурного подразделения.) Защита лучших творческих проектов за год, апрель 2015 (Маликова О.В.. Духовникова Е.Ю., Барицкая О.В) Выступление на открытом заседании структурного подразделения, апрель 2015 г. (Маликова О.В.. Духовникова Е.Ю., Барицкая О.В., Чернова Т.Х.) Выступления с докладами и проектами на городских семинарах для учителей технологии (Маликова О.В., Духовникова Е.Ю., Омилаев М.В.) Показ мастер-классов на мероприятиях разного уровня в течении года (все учителя структурного подразделения)</p>

Физвоспитания	<p>Открытый урок в рамках городского семинара для руководителей образовательных учреждений города по теме «Виды костров» (Кульмухаметова И.Е.)</p> <p>Городской конкурс «Учитель года физической культуры - 2015», лауреат (Бреева И.А.)</p> <p>Открытый урок для заместителей директоров школ города «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения и реализации ФГОС (Малышев Н.И.)</p>
ПиМНО	<p>Городской практико-ориентированный семинар для руководителей образовательных организаций г. Иркутска «Механизм контроля и оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС» (Захарченко Л.Н., Шерстова М.Е.)</p> <p>Творческий отчет по работе над научно-методической темой на открытом заседании структурного подразделения (Муратова С.В., Серебренникова О.О., Солодовникова Л.А., Пономарева А.Г.)</p> <p>Отчет по учебно-воспитательной работе на конкурсе «Родительская Благодарность» (Солодовникова Л.А.)</p> <p>Конкурс «Вопросита» «Законы и нормативно-правовые акты в сфере образования»- победитель; Блиц-олимпиада «Педагогическое мастерство»- лауреат, «Готовность к преподаванию в условиях ФГОС НОО – лауреат, «</p>
	<p>Методика работы с родителями» - победитель, «Самый классный класс» - победитель (Степанова Д.В.)</p> <p>Конкурс «Вопросита», Блиц-олимпиада «Педагогические технологии»лауреат, Творческий конкурс «Рассударики», метод. Разработка – победитель. (Шалева И.Л.)</p> <p>Всероссийский конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного» - диплом II степени, Конкурс «Вопросита»: «Готовность к преподаванию в условиях ФГОС НОО – лауреат, «Педагогическое мастерство»- лауреат (Якимова С.А.)</p> <p>Публикация «Искусство страны восходящего солнца», св №6652; «самый маленький материк» - св.№ 98699701; Отвлеченные числа и величины св.№8306, родительское собрание «Кризисы взросления младшего школьника» св.№ 163748 (Захарченко Л.Н.)</p>
Психологии	<p>Выступление на МО логопедов Октябрьского района «Электронный журнал посещаемости в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда»;</p> <p>электронный материала на персональной страничке сайта «Школьный логопед» http://logoped18.ru/. «Электронный журнал посещаемости в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда»</p>

Уровни креативности учителей в 2014/2015 учебном году

Структурное подразделение	Педагоги, участвующие в образовательно-экспериментальной работе (имеющие собственные проекты и программы эксперимента)	Педагоги, внедряющие в практику разработанные программы других авторов и известные инновационные технологии и подходы	Педагоги, работающие по традиционной технологии
Русской словесности	4	3	2
Математики и информатики	-	10	-
Общественных и естественных дисциплин	-	4	4
Эстетики и творчества	7	-	-
Иностранных языков	2	19	-
ПиМНО			
Физкультуры и ОБЖ	-	7	-
Психологии			
Всего:			

Научно-методические разработки и публикации в 2014/2015 учебном году

Структурное подразделение	Научно-методическая разработка, публикация	ФИО разработчика
Русской словесности	«Смысловое чтение», «Научно-исследовательская деятельность учащихся» в сборник Гимназии, в журнале «Педагогический ИМИДЖ»	Кондратьева Н.С.
Математики и информатики	Публикация «Способы кодирования. Кодирование графической информации»	Проскурякова Н.А.
	Публикация «Семейная гостиная «В кругу семьи»	Проскурякова Н.А.
	Публикация разработки урока в сборнике по итогам городского практико-ориентированного семинара для руководителей образовательных учреждений города Иркутска	Проскурякова Н.А.
	Публикация «Правила дорожного движения для школьников»	Кузнецова И.В.
	Публикация «Правила дорожного движения для школьников»	Проскурякова Н.А.
	Методическое пособие «Из опыта работы учителей математики г. Иркутска» (ЦИМПО)	Кузнецова И.В.
	Система контроля и оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: Методические материалы /Авторы – составители В.В. Безденежных, А.Ю. Качимская, Г.Г. Мартынова ИГУ, 2015, -95с.; Модель организации образовательного процесса «пилотной» площадки опережающего введения ФГОС ООО в МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска, ж. Ресурсы. Обзоры. Новости Образования. Выпуск № 24 (октябрь, 2014г.).	Мартынова Г.Г.

Общественных и естественных дисциплин	Публикация разработки урока в сборнике по итогам городского практико-ориентированного семинара для руководителей образовательных учреждений города Иркутска	Янхаева М.Б. Бутаева Е.А. Яблочкина Л.Ф.
Эстетики и творчества	Публикация в социальной сети взаимовыручки для учителей методической разработки «Виды энергии и типы электростанций»	Маликова О.В.
	Публикация в сборнике по ФГОС статьи «Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах – как один из способов повышения мотивации школьников»	Духовникова Е.Ю
Иностраных языков	Разработка плана урока «Письмо о своей семье», 2015г., статья// Инновационные подходы к обучению в условиях модернизации системы образования: материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции (г. Иркутск, 25 февраля 2015г.). – Иркутск: НКЦ «Интеллект», 2015. – с.201-208.	Тванба Т.А.
	«Технологическая карта урока английского языка в 5 классе», методические материалы: ИГУ, 2015	Атюкина Н.П.
	Журнал как результат внеурочной деятельности на начальном этапе иностранному языку., 2015г., статья// Опыт, проблемы и перспективы филологического и эстетического образования. Материалы региональной научно-практической конференции в рамках областного форума «Образование Прибайкалья 2014», Выпуск 3. Иркутск: ИПКРО, 2014. – с.162-165.	Полетаева О.Г.
ПиМНО	Система оценивания планируемых результатов в Гимназии. Из опыта работы.	Малинова Н.В.
	Мониторинг метапредметных УУД в работе учителя. Из опыта работы. Пономарева А.Г.	Пономарева А.Г.
Психологии	Статья «Электронный журнал посещаемости в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда» //Сборник статей по материалам XIX Международной заочной научнопрактической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» №10 (19) часть I. – М., Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. Статья «Применение электронного журнала посещаемости в	Зайнчковская О.Е.
	коррекционно-развивающей деятельности учителялогопеда». //Сборник V межрегиональной конференции «Трудности развития у детей: диагностика и коррекция» /ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования»– 5 декабря 2014г.	
Физкультуры и ОБЖ	-	