

Министерство образования Иркутской области
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 25 г. Иркутска

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МБОУ ГИМНАЗИЯ №25

Г. ИРКУТСКА



ИРКУТСК
2022

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штыба, 9

01.04.2022

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

МБОУ Гимназия №25 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 9059 от 23.03.2016, имеет аккредитацию до 27 мая 2025 года. Гимназия в образовательной деятельности руководствуется Уставом, принятым в 2015 году, изменениями к Уставу, принятыми в 2016,2017г.г., Положениями и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность организации.

Гимназия пятый год реализовывала программу развития, разработанную на период 2017-2021г.г. **«Инкультурация как универсальный механизм развития личности гимназиста»**, которая обеспечивала повышение качества личностных результатов учащихся на основе предметных и метапредметных результатов. Механизмами реализации Программы развития являлись целевые подпрограммы, ориентированные на решение задач развития в рамках настоящей программы: «От управления качеством – к качеству управления», «Психолого-педагогическое сопровождение инкультурации личности субъектов образовательных отношений в коммуникативном пространстве гимназии», «Учитель - профессионал», «Воспитание личности», «Моё будущее».

Цель Образовательной программы гимназии, реализуемая в текущем году:

Обеспечивать комплексные условия для инкультурации личности (Обогащать образовательный процесс ценностно-смысловым отношением учащихся к собственной образовательной деятельности, культурой мышления, культурой получения знаний, культурой применения знаний).

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2021 ГОДУ

Деятельность МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска в отчётном периоде осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, Программой развития, инструкциями, приказами и распоряжениями Министерства просвещения РФ, министерства образования Иркутской области, департамента образования г. Иркутска. В образовательном процессе были учтены результаты анализа состояния образовательного процесса в гимназии за предыдущий учебный год, рекомендации и результаты инспекционных проверок, внешних экспертиз образовательного процесса. Образовательный процесс был направлен на качественное выполнение муниципального задания и Образовательной программы гимназии. Для успешной реализации Образовательной программы в гимназии имелись необходимые кадровые, материально-технические, научно-методические условия.

Гимназия активно участвовала в акциях и мероприятиях микрорайона, города, области по информированию общественности о миссии, образовательной политике, результатах работы организации, укрепляла имидж организации. Гимназия продолжала выполнять роль методического, ресурсного, опорного центра развития муниципальной системы образования, являясь базой для проведения ряда муниципальных мероприятий, педагогической практики студентов Педагогического института ИГУ и Института психологии ИГУ, института иностранных языков, филологии и медиакоммуникации ИГУ, Иркутского регионального колледжа педагогического образования, Иркутского колледжа олимпийского резерва, Иркутского филиала Российской академии физической культуры, спорта, туризма. Гимназия продолжала работу в качестве сетевой «Инновационной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2021 г.г. Тема заявленного инновационного направления работы: «Апробация и внедрение учебно-методического комплекта «Развивающее обучение, как инструмента развития универсальных учебных действий у учащихся 1-4 х классов» под руководством А.Г. Асмолова.

В отчётном году в рамках реализации основных направлений Программы развития и Образовательной программы деятельность гимназии была **направлена на реализацию цели деятельности**: Обеспечить качество личностных результатов учащихся на основе реализации механизма инкультурации всех субъектов образовательных отношений и **следующих задач**:

1. Добиться результатов итоговой аттестации на уровне среднегородских показателей среди инновационных общеобразовательных организаций.
2. Развивать дистанционные формы реализации образовательных услуг.
3. Обновить содержание образовательного процесса, методы обучения на основе концепций предметных образовательных областей, разработанных на федеральном уровне.
4. Расширить возможности учащихся в получении качественного основного и дополнительного образования на основе эффективного психолого-педагогического сопровождения их интеллектуального развития.

Планировались (ожидаемые) результаты в 2021 учебном году:

- Обеспечить качество итоговой аттестации выпускников гимназии, сопоставимое с муниципальными и региональными (на уровне и выше) образовательными результатами.
- 100% выпускников гимназии сдадут ЕГЭ по русскому языку и математике и получат аттестат о среднем общем образовании.
- Средний балл ЕГЭ по каждому предмету выше среднего балла ЕГЭ муниципальных образовательных организаций города.
- 100% выпускников 9 классов сдадут ОГЭ по русскому языку и математике и получат аттестат об основном общем образовании.
- 100% выпускников 4 классов, обучающихся по программе начального общего образования, достигнут обязательного результата в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить учащимся возможности максимальной реализации творческого потенциала. Довести занятость обучающихся гимназии в дополнительном образовании до 62%.
- 100% педагогов гимназии повысят свою профессиональную компетентность по ФГОС СОО (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, выявление лучших педагогических практик и т.д.).
- Обеспечить информационную и интернет безопасность и гарантированную защиту прав каждого ребенка.

В 2021 учебном году достигнуты следующие общие результаты:

- Муниципальное задание по итогам текущего учебного года выполнено гимназией на 100%.
- Отмечена положительная динамика результатов учебной деятельности учащихся по итогам учебного года и по результатам ЕГЭ, но при этом отсутствовала возможность провести сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов.
- Отмечена положительная динамика результатов очного участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а также в различных формах интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня; улучшены результаты дистанционного участия учащихся в различных интеллектуальных мероприятиях;
- Проведена оценка достижения планируемых метапредметных результатов основной образовательной программы основного и среднего общего образования на основе защиты индивидуального проекта 9,10,11 классах, а также на основе метапредметных работ;

- Получило дальнейшее развитие профильное и углублённое обучение на основе сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих в условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями;
- Получила развитие профессиональная компетентность и творческая активность педагогов по реализации ФГОС ООО и СОО (построение системно-деятельностного урока, защита проектов учащихся, формирование универсальных учебных действий);
- Получило значительное обновление учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса.
По результатам внешней экспертизы деятельность гимназии в отчётном году получила высокую оценку:
- Директор гимназии включен в Федеральный электронный реестр "Доска почета России" за активную созидательную деятельность, выдающиеся профессиональные достижения (февраль, 2021);
- Диплом лауреата Всероссийского конкурса «500 Лучших образовательных организаций страны -2021», Санкт-Петербург, III Всероссийский педагогический съезд, 15-18 апреля 2021 года;
- Диплом департамента образования г. Иркутска победителю Большого школьного фестиваля в номинации «Лучший совет ученического самоуправления», 2021
- Диплом департамента образования г. Иркутска победителю профориентационной площадки «Курс на будущее» Большого школьного фестиваля, 2021
- Благодарность Директору МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска за участие в выставке «PROсемью. Взаимодействие ради будущего» на III городском форуме «Мир в руках женщины», 2021 год
- Благодарность педагогическому коллективу за участие в городском методическом мероприятии «Образовательная весна -2021» (март, 2021);
- Благодарность ректора ФГБОУ ВО «Национальный научно-исследовательский технический университет» педагогическому коллективу за хорошую подготовку учеников (февраль, 2021);
- Благодарность ректора ФГБОУ ВО «Томский политехнический университет» за хорошую подготовку учеников (февраль, 2021);
- Благодарность директора Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» педагогическому коллективу за создание условий для реализации социально-значимой деятельности (апрель, 2021);
- Благодарность МКУ г. Иркутска «ИМЦРО» педагогическому коллективу гимназии за качественную организацию и проведение городского семинара практикума для учителей биологии, географии, истории (февраль, 2021);
- Благодарность МКУ г. Иркутска «ИМЦРО» за многолетнее конструктивное сотрудничество и эффективную помощь в организации и проведении стажировки специалистов (март, 2021).

Гимназия – это новые возможности и успех каждого ученика. В текущем году в гимназии получали знания 1835 учащихся, из которых 175 первоклассников. Учащиеся начальной школы обучались в новом современном корпусе гимназии, где созданы комфортные условия пребывания детей в школе, где каждый учится добиваться успехов и поставленных целей, проявлять способности, раскрывать таланты, сохраняя здоровье и жизнерадостность. Современный интерьер и техническая оснащённость сочетаются с множеством культурных, исторических, литературных кодов в оформлении здания, которые символизируют течение времени, смену эпох и подтверждают, что поэзия,

архитектура, живопись, образование проходят через века и представляют истинную ценность для человека, что служит для учащихся новым стимулом к познанию.

Отмечается продуктивное развитие активности органов государственного управления гимназии: Попечительский совет, Совет гимназии и Родительский комитет. Полнота реализации планов составила 99-100%. Эффективность управления в гимназии повышалась через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников гимназии, корректировки критериев дифференцированных стимулирующих выплат, переходом на эффективный контракт и выразилось системой эффективных управленческих действий.

Все поставленные задачи на 2021 год по намеченным мероприятиям в гимназии в основном реализованы, выявлены проблемы по отдельным направлениям деятельности, намечены пути их решения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Результаты управления образовательной деятельностью

Управление гимназией осуществлялось в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являлась оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогического коллектива и гимназии в целом. Внутришкольная система оценки достижения качества предоставляемых образовательных услуг регламентировалась Положением о внутришкольной системе оценки качества образования, Положением о системе оценки планируемых результатов, планом мониторинга, планом контрольно-аналитической деятельности.

Содержание работы в гимназии определялось системой годовых планов гимназии по реализации Образовательной программы. Мероприятия всех планов выполнены на 99-100%, вопросы, обозначенные на повторное инспектирование в предыдущих решениях, рассмотрены, приняты итоговые решения.

В отчетном периоде практически отсутствовали замечания к качеству деятельности гимназии со стороны контролирующих органов.

Управление качеством образования в гимназии осуществлялось на основе целевой программы «От управления качеством – к качеству управления», что позволило достичь определённых результатов управления:

- повысить ответственность представителей администрации в работе по достижению поставленных задач;
- активно взаимодействовать всем должностным лицам в процессе управления;
- получила развитие цифровая среда, осуществлен полный переход на электронный документооборот;
- освоен и реализован переход на дистанционное обучение;
- участвовать без замечаний в мониторинге качества образования и внешней экспертизе результатов деятельности организации; добиться отсутствия жалоб со стороны родителей учащихся по вопросам образования;
- участвовать администрации и учителям гимназии в работе МКАУ ДПО ИМЦРО и ИРО (члены олимпиадных комиссий, по аттестации педагогических кадров, оценке педагогических и методических конкурсов);
- увеличить долю обобщения опыта практической деятельности педагогов гимназии по реализации Программы развития и реализации ФГОС.

Контроль качества проведения учебных занятий выявил положительную динамику в освоении педагогами системно-деятельностного обучения, в том числе молодыми специалистами. Проведён административный контроль 573 уроков, посещено

53 урока молодых специалистов от 1-3 лет работы (9 учителей). Получили положительную оценку учебные занятия и методические мероприятия на городских семинарах, проведённых педагогами гимназии для учителей школ города в рамках городского методического мероприятия «Образовательная весна -2021», семинаре учителей школ города Иркутска в рамках работы девяти муниципальных творческих групп по разным инновационным направлениям. Вместе с тем остаётся недостаточная активность взаимопосещения уроков учителей, выполнения ими индивидуальных рекомендаций по улучшению качества учебных занятий, что повлияло на уровень ответственности части учителей работать качественно. Продолжено создание гимназического реестра «Лучшая практика проведения уроков на системно-деятельностной основе» и выявлены ещё 17 педагогических работников (27 педагогический работник был в предыдущем году), в том числе 5 учителей начального общего образования и 12 учителей основной и средней школы, качество уроков которых отвечает высокому уровню. Всего 88 педагогических работников (82%, что на 19% больше, чем в предыдущем учебном году) работает на качественно новом уровне. Наблюдения за учащимися 1-4 классов и учащимися 5-11 классов при посещении уроков показывают: у учащихся хорошая речь, легко вступают в диалог; рассуждают, делают выводы, обосновывают своё мнение; умеют работать в паре, учатся работать в группе, показывают навыки самоорганизации в группе, направленные на решение учебной задачи, участвуют в защите проектов. Вместе с тем качество защиты индивидуального итогового проекта учащимися 4,9, 10-11 классов остается недостаточным в части оформления, целеполагания, выводов, публичного выступления. Отмечается нарушение педагогическими работниками единства требований к соблюдению формы и посещения учебных занятий учащимися уровня основного и среднего общего образования.

В целом, результатом повышения эффективности управления в гимназии является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательного процесса, нацеленность на творческий профессиональный рост. Вместе с тем следует работать над повышением уровня трудовой дисциплины, профессиональной этики и культуры части педагогов, повышением ответственности и личной заинтересованности педагогов за результаты своего труда.

3.2 Результаты управления административно-хозяйственной деятельностью.

В текущем году отмечается повышение степени заинтересованности и участия родителей в образовательном процессе гимназии и государственно-общественном управлении. Значительно возросла роль родительской общественности в работе Попечительского совета, Совета гимназии и Родительского комитета. Родители, учащиеся и педагоги являлись активными помощниками в организации и проведении различных внешкольных и внеклассных мероприятий, в укреплении материально-технической базы.

В течение учебного года в достаточном количестве приобрелись: канцелярия, в том числе офисная бумага, классные журналы; хозяйственные товары, дезинфицирующие средства, электротовары, сантехнические расходные материалы, средства индивидуальной защиты. Посуда для столовой, дезинфицирующие средства для обеззараживания воды в бассейне, мешки и перчатки для проведения субботника и генеральных уборок, стройматериалы, пищевые термометры, шкафы кухонные, стеллаж производственный. учебная мебель, цифровая лаборатория по биологии, рециркуляторы для обеззараживания окружающей среды. Приобретена техника: ноутбуки, МФУ, компьютеры.

Все учебные помещения гимназии оснащены современными ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, в том числе за счет оказания спонсорской помощи родителями. В кабинетах физики, химии и биологии имеются в наличии лабораторные столы; в мастерских – комбинированные верстаки. Ученические места в указанных кабинетах и мастерских приспособлены для размещения оборудования постоянного

пользования; в каждом кабинете имеется магнитная доска для демонстрации таблиц, карт и т.д. В кабинетах, где имеются телевизоры, видеоаппаратура, аудиоаппаратура есть переносные подставки или настенные приспособления для учебного экспонирования наглядных пособий. В кабинетах информатики имеются три мультимедийных проектора. Во всех учебных кабинетах ученические столы и стулья своими размерами соответствуют физиологическим особенностям развития детей. Мебель по цвету соответствует гигиеническим требованиям. Учителями, работающими в учебных кабинетах, обеспечивалась сохранность мебели и осуществлялся её текущий ремонт.

Проведена уборка снега с крыши, территории и его вывоз, перезарядка огнетушителей, замер сопротивления и изоляции, проверка средств измерения, промывка, опрессовка отопительной системы; проведен частичный ремонт элеваторного узла и системы отопления с заменой радиаторов. Постоянно ведутся журналы по энергосбережению, поддерживается порядок, отвечающий санитарно-гигиеническим условиям. Акты приемки школьного здания о готовности к учебному году составлены без замечаний. В целом, состояние здания удовлетворительное.

Заменены двери противопожарные в спортзале, в т.ч. люк в чердачное помещение. Установлены межкоридорные двери (по диагонали), согласно требованию пожарнадзора

В соответствии с приказом управления образования весь преподавательский и учебно-вспомогательный персонал имеет аттестацию по правилам техники безопасности. Имеется в наличии и регулярно ведется журнал инструктажа по правилам техники безопасности, по пожарной безопасности.

Двор, зеленые насаждения, газоны, бордюры, игровые площадки, в чистоте и порядке. Уборка территории производится дворниками, отдельные ее участки закреплены за классами. Территория школы имеет ограждение.

Родители учащихся гимназии, администрация, Попечительский совет и родительский комитет выполняли большую работу по укреплению материальной базы учреждения.

В целях обеспечения нормального функционирования учреждения заключены контракты с организациями, предоставляющими услуги:

- Иркутское отделение ООО «Иркутскэнергосбыт» - по электроснабжению;
- МУП «Водоканал» г. Иркутска - по холодному водоснабжению и приему сточных вод;
- ООО «СТ-НЭО Иркутск» - по вывозу ТБО;
- ООО «Байкальская энергетическая компания»- по горячему водоснабжению, теплоснабжению
- МУП«ТЭССИ» - по аварийным работам, обслуживанию теплосчетчика, погодоведомого оборудования;
- Иркутский филиал ПАО «Ростелеком» - по телефонной связи;
- ООО ЧОП «АТЭКС» - по пожарной сигнализации, охранной сигнализации;
- ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской обл. -охране кабинетов, тревожной кнопке;
- ООО «Дезерс» - по дератизации, дезинсекции;
- ФБУЗ«Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» - по контролю за водой в бассейне;
- ИП Чуткой Н.Г.-техническое обслуживание приточно-вытяжных систем вентиляции.
- ООО АО «Зенит» - услуги физической охраны.
- ООО «Южное управление жилищно-коммунальными системами» - содержание нежилого помещения (д/к «Ракета»)
- АО «Деловая сеть- Иркутск» - по сети Интернет.
- МУП Комбинат питания г. Иркутска – организация питания.

Проведен аукцион на строительство пристроя к основному зданию, на приобретение учебных пособий, заключен контракт на прохождение медосмотра

работников гимназии. За текущий учебный год было проведено: 2 аукциона, заключено 53 контракта.

В виде безвозмездной помощи получены средства на приобретение оборудования, бытовой техники, компьютерной техники, мебели, литературы.

Проведен текущий ремонт учреждения: побелка, покраска, за счет внебюджетных средств и спонсорской помощи родителей. Совместно с МКУ «УКС города Иркутска» отработан проект переход, соединяющего основное здание с новым дополнительным зданием.

Составлены и предоставлены в ЦБ-4 заявки для формирования бюджета на 2022 год на приобретение: мебели, хозяйственных товаров, посуды для столовой, реагентов для обработки воды бассейна, картриджей, на стройматериалы, сантехнические материалы, электрооборудование, СИЗ, канцелярские товары, а также на вычислительную и оргтехнику, учебное оборудование.

3.3. Результаты управления финансово-экономической деятельностью

В целях эффективного распределения финансовых средств с учётом соотношения цены и качества оказываемой образовательной услуги проведена следующая работа:

- Повышена ответственность педагогических работников за результаты своего труда. Совершенствованы критерии эффективности деятельности основных категорий работников и осуществлён переход на ежемесячную стимулирующую выплату, что позволило повысить результативность деятельности сотрудников гимназии. Стимулирующие выплаты педагогам выплачивались сотрудниками гимназии только за высокое качество работы.
- Стимулирующие выплаты педагогам, временно являющихся нетрудоспособными производились пропорционально проработанному времени, что позволило сэкономить в текущем финансовом году денежные средства.
- Поощрены по результатам труда: за участие в конкурсах – 13 человек; за участие в городских семинарах – 31 человек; за работу в качестве членов жюри и экспертами – 11 человек; за сопровождение молодых специалистов – 3 человека; за подготовку призёров и победителей муниципального, регионального и заключительного этапа олимпиад, интеллектуальных конкурсов – 29 человек.

Эффективность управления в гимназии повышалась через апробацию механизмов эффективного контракта с педагогическими и руководящими кадрами. Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими и руководящими работниками гимназии обеспечивается **системой управленческих действий:**

- обеспечение эффективности деятельности гимназии на основе показателей качества предоставляемых муниципальных услуг;
- проведение разъяснительной работы в трудовом коллективе о механизмах оплаты труда и об установлении стимулирующих выплат членам коллектива;
- выявление эффективного опыта работы членов трудового коллектива и определение размера стимулирующих выплат;
- проведение работы по заключению трудовых договоров с педагогическими работниками;
- изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг общего образования;
- обеспечение условий для обучения всех учащихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам (закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.);
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся;

- сопоставление образовательных результатов выпускников гимназии с региональными и среднероссийскими (на уровне и выше);
- обеспечение доступности и качества услуг дополнительного образования детей в гимназии, в том числе на основе организации сетевого взаимодействия;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в гимназии;
- обеспечение участия педагогических работников гимназии в аттестации на установление квалификационной категории и на соответствие занимаемой должности;

Выводы по разделу 3: Гимназия обеспечивала доступность и равные возможности учащимся в получении качественного образования. Проводилась целенаправленная работа по достижению ожидаемых результатов. Отмечена активность органов государственно-общественного управления: Попечительский совет, Совет гимназии и Родительский комитет. реализуется механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов введения и реализации ФГОС. Значительно улучшена работа по переходу на электронный документооборот, по переходу на дистанционное обучение. Полнота реализации планов составила 98-100%. Отсутствовали замечания к качеству услуг и жалоб со стороны участников образовательного процесса. Эффективность управления в гимназии повышалась через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников гимназии и совершенствование критериев дифференцирования стимулирующих выплат.

Проблемы: Наличие фактов снижения уровня трудовой дисциплины отдельных педагогических работников, профессиональной этики и культуры, профессиональной ответственности за результаты труда (жалобы родителей). Недостаточный уровень готовности части педагогических работников (12 %) к работе в новых условиях. Нарушение единства требований к внешнему виду учащихся, ослаблен контроль за посещением учебных занятий. (уроки, занятия по выбору).

Пути решения: Повышать личный вклад каждого работника в качество образования, оказывая адресную помощь ребенку педагогическими действиями и приемами, составить персонализированные программы повышения индивидуальных результатов каждого ученика. Совершенствовать переход на индивидуальные учебные планы. Усилить контроль за работой учителей, допустивших снижение результатов текущей и итоговой аттестации по результатам ЕГЭ. Рационально обеспечить техническую оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями за счет бюджетных и внебюджетных средств в обоих зданиях гимназии. Содействовать и активно привлекать педагогов для участия в дополнительных образовательных и профессиональных программах и конкурсах, в том числе дистанционных. Потребовать от педагогических работников выполнения требований действующего законодательства (гл. 5, ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» ФЗ № 273 Закон «Об образовании в РФ»). Не допускать замечаний к качеству услуг и жалоб со стороны участников образовательного процесса. Усилить контроль за соблюдением внешнего вида и посещения учебных занятий учащимися.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в 2021 ГОДУ

4.1 Контингент учащихся гимназии

В 2021 году в гимназии было сформировано 58 классов, в которых на конец учебного года обучались 1835 учащихся.

Уровни образования	Количество учащихся на начало года	Количество прибывших учащихся	Количество выбывших учащихся	Количество учащихся на конец года
Уровень НОО	787	3	6	784
Уровень ООО	829	7	5	831

Уровень СОО	220	1	1	220
Гимназия	1836	11	12	1835

Общая численность учащихся по видам классов представлена в таблице:

ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ПО ВИДАМ КЛАССОВ				
Виды классов	Уровень НОО (кол-во классов/ кол-во учащихся)	Уровень ООО (кол-во классов/ кол-во учащихся)	Уровень СОО (кол-во классов/ кол- во учащихся)	ВСЕГО (кол-во классов/ кол-во учащихся)
Общеобразовательные классы	23/784	5/145		28/929
Классы с углубленным изучением отдельных предметов, в т.ч.:		22/686		22/686
угл.м. – Математики		10/346		10/346
угл.р. – Русского языка		5/135		5/135
угл.ин. Иностранного языка		5/150		5/150
угл.е/н – естественно/научный		2/55		2/55
Профильные классы, в т.ч.:			8/220	8/220
с/э – социально-экономические			2/69	2/69
г – гуманитарные			2/51	2/51
у – универсальный			2/44	2/44
т–технологический			2/55	2/55
овз – Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)				
Итого	22/784	27/831	8/220	58/1835

Из таблицы видно, что 929 учащихся (50,1%) гимназии обучались в общеобразовательных классах, 906 учащихся (49,9%) обучались в классах с углубленным изучением предметов или профильных классах. На уровне ООО 686 учащихся (82,5%) получали образование в классах с углубленным изучением математики, русского или английского языков, естественно-научных дисциплин, из них обучается в классах с углубленным изучением математики (42% от количества учащихся уровня ООО), углубленным изучением английского языка (18% от количества учащихся уровня ООО), углубленным изучением русского языка и литературы (16% от количества учащихся уровня ООО), с углубленным изучением естественно-научных дисциплин (6% количества учащихся уровня ООО). На уровне СОО учащиеся все учащиеся обучались в классах профильного обучения, из них в классах социально-экономического профиля – 32%, классах гуманитарного профиля – 23%, классах технологического профиля – 25%, классах универсального профиля – 20% учащихся.

Обучение учащихся по сменам:

Уровень обучения	I смена количество/процент от уровня обучения	II смена количество/процент от уровня обучения
Уровень НОО	643 учащихся / 82%	144 учащихся / 18%
Уровень ООО	529 учащихся / 62%	302 учащихся / 38%
Уровень СОО	220 учащихся / 100%	

Гимназия	1392 ученика / 76%	446 учащихся / 24%
----------	--------------------	--------------------

Контингент обучающихся гимназии стабилен. Наблюдался значительный рост уровня востребованности учащимися из других школ города в обучении в гимназии. Сохранялся высокий спрос на обучение первоклассников. Количество учащихся, желающих обучаться в 1 классе гимназии по сравнению с предыдущим периодом увеличилось со 180 до 235 человек.

Количество обучающихся на уровне среднего общего образования также выше планового объема. Всего в гимназии 46% учащихся обучаются из других районов города, что на 7 % выше предыдущего учебного года. В текущем году в 10 классе гимназии продолжали обучение 92% выпускников основного общего образования гимназии.

4.3 Информация социального паспорта гимназии

Мониторинг социальных паспортов классов гимназии позволил оценить условия и потенциальные возможности воспитательного процесса, который учащиеся гимназии получают в семье.

Информация социального паспорта гимназии в 2020/2021 учебном году

№	Показатели	Количество
1	Количество обучающихся группы риска (трудные)	11
2	Количество обучающихся из одиноких семей	274
3	Количество обучающихся из многодетных семей	236
4	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	117
5	Количество семей беженцев	0
6	Количество опекаемых обучающихся	11
7	Дети, отнесённые к 4 группе здоровья по данным медицинского осмотра (заклучения ВКК родителями не представлены)	21

Сравнительный анализ социальных паспортов, проведенный в 2021 учебном году, показал, что количество детей из многодетных уменьшается. Малообеспеченных семей за последние два года увеличивается. Количество обучающихся из неполных семей уменьшилось. Данные результаты объясняются также общим увеличением контингента обучающихся. Также свои корректировки внес период пандемии.

Выводы по разделу 4: Контингент обучающихся гимназии стабилен, с тенденцией к увеличению. Увеличилось количество классов с углубленным изучением с 73% до 75% на уровне основного общего образования по сравнению с предыдущим учебным годом и профильного обучения и составлял 100% от числа классов на уровне среднего общего образования. Сохранялся высокий образовательный спрос на обучение в классах углублённого с 5 класса и профильного обучения с 10 класса.

Проблемы: Наблюдалась резко положительная динамика увеличения числа учащихся, обучающихся не по микрорайону гимназии. В гимназии значительно сохранялся спрос на обучение первоклассников. Количество обучающихся на всех уровнях общего образования также выше планового объема. В 10 классе продолжали обучение 88% выпускников основного уровня образования гимназии. Число учащихся в классах углублённого изучения гуманитарных предметов составило 51 % от общего числа учащихся в классах углублённого и профильного обучения. Все классы обучаются по новым государственным образовательным стандартам.

Проблемы: На протяжении последних трёх лет имеет место тенденция увеличения числа учащихся в 1-7 классах до 40 человек в классе, что значительно осложняет работу по достижению качества обучения и воспитания учащихся.

Пути решения: Проводить работу по обеспечению качества обучения по обязательным предметам учебного плана на основе деления на группы в обязательной части и усиления единства требований к учащимся.

5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГИМНАЗИИ В 2021 ГОДУ

5.1 Характеристика образовательных программ по предметам

На уровне начального общего образования реализованы общеобразовательные программы учебно-методического комплекта «Развивающее обучение» в 1-4 классах,

На уровне основного общего образования реализованы основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС ООО в 5,6,7,8,9, в том числе в классах углублённого изучения английского языка, русского языка и литературы, математики, биологии и дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

На уровне среднего общего образования реализовывались основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС СОО в профильных классах, в том числе на углублённом уровне по трём предметам в каждом профиле, а также дополнительные общеразвивающие программы по выбору учащихся.

Программы реализованы в рамках учебного плана в 1-11 классах и плана внеурочной деятельности в 1-10 классах, обучающихся по ФГОС. Выполнение основных общеобразовательных программ по предметам осуществлялось через обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. В 2021 году учебный план выполнен на 100% в части учебных предметов и курсов. В части программного обеспечения учебный план выполнен по количеству часов на 98,2% в связи с корректировкой в октябре (дистанционное обучение) и мае (выходные с 1 по 10 мая) 2021 года, причём содержание реализовано на 100%. Корректировка программ и использование технологий дистанционного обучения позволили изучить программный материал в полном объёме по всем предметам.

5.2 Инновационные образовательные программы и технологии

Продолжалась целенаправленная работа с «Федеральным институтом развития образования» г. Москва по наполнению учебно-методического комплекта системы развивающего обучения Л.В. Занкова, отражающего все принципы ФГОС нового поколения. Работа гимназии с Федеральным институтом развития образования осуществлялась в статусе сетевой «Инновационной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2021 г.г. Тема заявленного инновационного направления работы: «Апробация и внедрение учебно-методического комплекта нового поколения «Система Л.В. Занкова», как инструмента развития универсальных учебных действий у учащихся 1-4 х классов» под руководством А.Г. Асмолова.

На уровне основного общего образования в 21 (77%) из 27 классов реализовывались программы углублённого изучения предметов.

Профильное обучение на уровне среднего общего образования получило обогащение программами стажировки учащихся и учителей по английскому, немецкому, французскому языку, реализовывались программы углублённого изучения профильных предметов в технологическом, гуманитарном, социально-экономическом профиле.

В условиях перехода на обучение по ФГОС в гимназии определились ведущие технологии системно-деятельностного типа: образовательная игра, проектное обучение, проблемный диалог, продуктивное чтение, ИКТ, что отвечает концепции ФГОС. По результатам наблюдений, опроса педагогических работников, посещений и взаимопосещений уроков получена следующая информация об использовании

педагогическими работниками гимназии современных технологий в образовательном процессе гимназии (% педагогов):

Развивающее обучение (начальная школа) -21 (18%)	Кейс-метод –14(3%)
Проблемный диалог – 63 (54%)	Коммуникативное обучение иноязычной культуре – 23 (20%)
Игровые технологии – 33 (28%)	Дифференцированное обучение – 37 (32%)
Информационные технологии – 87 (74%)	Контент-анализ -3(2%)
Групповая работа – 34 (29%)	Метод проектов – 67 (59%)
Развивающее обучение(преемств.) – 68 (56%)	

5.3 Характеристика системы психологического и социального-педагогического сопровождения учащихся

В текущем году продолжала активную работу социально-психолого-педагогическая служба гимназии, созданная на основе оптимизации деятельности социально-педагогической и психологической службы в 2018 году. Социально-психолого-педагогическая служба рассматривала в комплексе вопросы психологического, педагогического и социального сопровождения учащихся. Специалисты службы (психологи, социальные педагоги) проводили мониторинг психологического развития гимназистов, социального становления и развития, что позволило социально-педагогической службе гимназии получать полные данные об учащихся, использовать в работе информацию, совместно проводить коррекционную работу. По вопросам плана контрольно-аналитической деятельности гимназии продолжался мониторинг по вопросам:

- Результаты личностного развития гимназистов начального, основного, среднего уровня общего образования;
- Готовность учащихся начального общего образования к переходу на уровень основного общего образования;
- Анализ структуры классных коллективов и уровня межличностной сплоченности;
- Изучение эмоциональной сферы гимназистов;
- Изучение умственного развития гимназистов;
- Изучение познавательных интересов гимназистов;
- Профессиональная направленность девятиклассников;
- Контроль за учащимися, требующими дополнительного внимания и др.

5.4 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров. Внутришкольная система оценки качества предоставляемых образовательных услуг регламентируется Положением о системе оценки качества образования, Положением о системе оценки планируемых результатов, планом мониторинга, планом контрольно-аналитической деятельности. В гимназии разработан механизм контроля и оценки достижения планируемых результатов. Опыт работы по реализации механизма контроля и оценки достижения планируемых результатов получил внешнюю оценку в отчётном учебном году на следующих мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный, региональный этапы);
- Технологический мониторинг оценки качества знаний учащихся 9-х, 11-х классов по математике и русскому языку;
- Итоговая аттестация учащихся ЕГЭ;
- Аттестация педагогических работников;
- Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах;

- Участие учащихся и педагогов в плановых мероприятиях департамента образования и Института развития образования Иркутской области, министерства образования Иркутской области, сетевых образовательных партнёров.

Информация по оценке достижения планируемых результатов получена в отчётном учебном году из проведённых контрольных работ по предметам по оценке предметных результатов в рамках промежуточной аттестации и метапредметных результатов на основе оценки универсальных учебных действий и индивидуальной защиты проектов в 2-8 классах и публичной защиты индивидуального итогового проекта в 9,10-11 классах, Всероссийских проверочных работ.

5.5 Конкурентные преимущества Гимназии

- Качество образования позволяет всем выпускникам успешно продолжить свое образование в отечественных или зарубежных вузах;
- Обеспечены комфортные условия для образовательной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей, через возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, формы обучения, уровня общеобразовательной программы (углублённый, профильный, базовый);
- Организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося с опорой на современные психологические методы и педагогические технологии;
- Гарантировано свободное владение иностранными языками (английским, немецким французским, латинским) с обязательной стажировкой в профильных вузах и зарубежных странах с погружением в культурно-образовательную среду носителей языка, а также возможностью пройти подготовку по программам международных языковых сертификатов;

Выводы по разделу 5: Содержание образовательного процесса позволяло обеспечивать достижение учеником запланированных результатов устойчивого творческого и личностного развития. В 2021 учебном году учебный план выполнен на 100%. В условиях перехода на обучение по ФГОС в гимназии увеличена доля современных технологий системно-деятельностного типа. Значительное развитие получило дистанционное обучение. Работа социально-психолого-педагогической службы обеспечила положительную динамику в системе контроля и оценки личностного развития учащихся.

Проблемы: В системе оценки качества образовательных результатов, полнота информации о контроле метапредметных результатов через комплексные работы остается на низком уровне в силу недостаточных управленческих действий.

Пути решения: Рассматривать в комплексе вопросы психологического, педагогического и социального сопровождения учащихся, своевременно реагировать на запросы, добиваясь результативности коррекции поведения, психологического развития. Комплексно подходить к оценке уровня сформированности метапредметных результатов, действовать в соответствии с планом-графиком мониторинга по оценке уровня сформированности универсальных учебных действий и взять на контроль проведение в системе комплексных работ и выявлять динамику.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

6.1 Учебно-материальная база и комплексная безопасность гимназии

В текущем учебном году в гимназии получали знания 1787 учащихся, из которых 175 первоклассников. Учащиеся начальной школы получили возможность обучаться в новом современном корпусе, где созданы комфортные условия: 75% учащихся перешли на обучение в первую смену, наполняемость классов в начальной школе за счёт

увеличения числа классов-комплектов несколько сократилась. Открытие нового спортивного зала привлекло большее число учащихся для занятий в спортивных секциях. В современно оснащённых кабинетах дополнительного образования учащиеся получили возможность проявлять способности, раскрывать таланты, сохраняя здоровье и эмоциональное благополучие. Комфортные условия пребывания учащихся в школе обеспечивают современная столовая на 260 мест, библиотека с читальным залом, медицинский блок, актовый зал на 190 мест. Современный интерьер и техническая оснащённость сочетаются с множеством культурных, исторических, литературных кодов в оформлении здания, которые символизируют течение времени, смену эпох и подтверждают основную идею Программы развития «Инкультурация образовательного процесса как условие развития личности», формирующей ценностно-смысловое отношение учащихся к образовательной деятельности.

В основном здании гимназии материальные ресурсы составляют 46 учебных кабинетов, в которых в течение года частично была обновлена мебель, технические средства обучения, наглядно-методические пособия. Для занятий физкультурой и спортом сохранены в надлежащем состоянии: спортзал, футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, беговая дорожка, игровая спортивная площадка, бассейн, тренажерный зал. Обеспечивалась работа медицинского, процедурного, стоматологического кабинетов. Полноценный образовательный процесс обеспечивался работой библиотеки с читальным залом на 30 мест, столовой на 150 мест, актовый зал на 180 мест, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинеты психолога, социального педагога, логопеда, два компьютерных кабинета. Административные и учебные кабинеты в течение учебного года дополнительно оснащены компьютерами, проекторами, видеоаппаратурой. Всего в гимназии установлено 44 ноутбука, 30 нетбуков и 106 персональных компьютеров, из которых 136 объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Работу локальной сети обеспечивает выделенный сервер на базе операционной системы Windows Server Standard. Непосредственно в образовательном процессе используются 160 компьютеров. Обеспеченность компьютерами составляет 12 учащихся на 1 компьютер. В административной деятельности используются 11 компьютеров, в библиотеке - 4, в бухгалтерии - 5. В гимназии функционируют 3 кабинета информационных технологий. В образовательном процессе используются также следующие технические средства: многофункциональные устройства - 57, интерактивные доски - 34, интерактивные панели - 2, интерактивные приставки - 1, экраны проекционные (стационарные и переносные) - 25, проекторы - 64, принтеры - 25, в том числе 3 цветных, документ-камера - 5.

Информационная безопасность гимназии обеспечивалась созданием административной подсети, использованием лицензионного программного обеспечения, резервным копированием информации на сервере, обеспечивающем достаточный уровень контроля над использованием Интернета (аутентификацию пользователей, фильтрацию контента) и защиту клиентов локальной сети.

Информационная безопасность личности учащегося обеспечивалась через проведение уроков информатики, классных часов, родительских собраний, размещением информационных буклетов и брошюр на сайте гимназии и электронном журнале Дневник.ру. Проводилась в системе пропаганда безопасного поведения в сети Интернет «Безопасность в сети Интернет», классные часы, встречи с школьными психологами, родителями, специалистами разных сфер деятельности.

Повышался уровень правовой культуры учащихся через преподавание обязательного предмета учебного плана «Права человека» в 10 классах, проведение цикла мероприятий по правовому воспитанию школьников во взаимодействии с Юридическим институтом ИГУ в 9-11 классах. Формирование природоохранного сознания, экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков школьников, ценностного отношения к природе и человеку осуществлялась через контроль за преподаванием учебного курса внеурочной деятельности «Дом, в котором мы живём:

человек и окружающая его среда» в рамках плана внеурочной деятельности. Обеспечение защиты прав каждого ребенка осуществлялось через работу уполномоченного по правам ребенка в гимназии, контроль за работой уполномоченного осуществлялся администрацией гимназии. Сохранялась атмосфера бесконфликтного взаимодействия участников образовательного процесса.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается работой охранного агентства «Зенит», работали 64 камеры видеонаблюдения, из них 14 камер в основном здании и 50 камер в новом здании гимназии и на территории, функционируют турникеты.

6.2 Информационно-образовательная среда гимназии

Образовательное пространство гимназии функционирует на базе информационно-образовательной среды, которая включает в себя компьютерную технику, программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, средства доступа к глобальным информационным ресурсам, программные средства для реализации дистанционного обучения.

В 2021 учебном году информатизация образовательного пространства осуществляется по следующим направлениям:

- Интеграция образовательной информационной среды гимназии в единую информационную среду;
- Обновление материальной базы;
- Расширение локальной компьютерной сети гимназии;
- Развитие и поддержка школьного сайта;
- Совершенствование ИКТ компетентности работников школы.

Интеграция образовательной информационной среды гимназии в единую информационную среду. Гимназия зарегистрирована в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций как оператор обработки персональных данных. Ответственность членов администрации, обязанности и разграничение доступа к персональным данным педагогических работников, регламентированы приказом директора гимназии. Для защиты персональных данных разработан пакет нормативных документов, в соответствии с которым в базу данных заносится следующая информация:

- информация об учредителе,
- данные о гимназии, материальной базе, кабинетах,
- схема обучения и каникул, спецификация классов,
- учебный план, распределение нагрузки,
- система оценивания и результаты обучения,
- используемые учебники, тематическое планирование,
- данные по педагогическим кадрам, награды и достижения сотрудников, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, научно-методическая работа,
- анкетные данные по ученикам, движение учеников, информация о типе семьи и поведенческом статусе учеников, достижения учеников,
- условия изучения предметов и др.

Интеграция образовательной информационной среды гимназии в единую информационную среду осуществлялась выгрузкой данных в региональную базу данных.

В системе проводилось внесение информации о ходе реализации Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в таблицы на региональном сайте Мониторинга общего и дополнительного образования <http://quality.coko38.ru/>

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжениями Правительства РФ № 1993-р от 17 декабря 2009 года и № 1506-р от 7 сентября 2010 года, письмом министерства образования Иркутской области № 55-37-2470/12 от 30.03.2012 «Об организации работы в информационной системе «Единая

образовательная сеть «Дневник.ру» и приказом департамента образования г. Иркутска проводилась работа с электронными дневниками.

В гимназии внедрен электронный программный комплекс Дневник.ру - школьная образовательная сеть: создана и ежегодно обновляется база данных для программного комплекса Дневник.ру и внедрена АИС «Контингент-регион», интегрированная с программным комплексом Дневник.ру. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.02.2015 № 236-р, распоряжением Правительства Иркутской области от № 182-рп, на основании писем министерства образования Иркутской области от 25.07.2016 № 55-37-7493/16 и от 29.07.2016 № 55-37-7666/16, в Иркутской области ведется работа по созданию регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным общеобразовательным и дополнительным образовательным программам.

Совершенствование ИКТ компетентности работников школы. Повышение ИКТ компетентности педагогов в 2021 учебном году осуществляется на курсах повышения квалификации, организованных ИИПКРО, ИМЦРО, ИРО и дистанционных курсах. Количество учителей, использующих компьютерные технологии для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий, увеличилось на 23%.

Все кабинеты оборудованы стационарной проекционной техникой. При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные учителями и учениками (проекты, курсовые работы, презентации к докладу и уроку). В локальной сети предусмотрена возможность для размещения учителями ресурсов, необходимых для проведения занятий.

Развитие и поддержка школьного сайта. Информация об организации образовательного процесса гимназии публиковалась на сайте <http://www.gymn25.ru>.

Структура сайта, размещаемая информация и частота обновления соответствует Статье 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации", Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", Федеральному закону «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

На сайте гимназии публиковалась информация о новых событиях в гимназии, официальная информация, нормативные документы, информация об учебной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, о гимназических традициях, достижениях учащихся, разнообразная информация для учеников, учителей и родителей и многое другое.

Обновление материальной базы. В 2021 году улучшилась материально-техническая база обеспечения информатизации образовательного процесса.

В начале учебного года в рамках реализации национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» направленного на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования была получена следующая техника: 30 нетбуков для учеников, 6 ноутбуков для учителей, 2 ноутбук для персонала, 2 интерактивные панели NextPanel 75", приобретена следующая техника: ноутбук – 1 шт.

Расширение локальной компьютерной сети гимназии. Приобретение новой компьютерной техники, Wi-Fi роутеров и модернизация компьютеров в кабинетах информатики позволят постепенно устанавливать стационарно вычислительную технику в учебных кабинетах и после этого подключать их к локальной сети. Сеть работает не в полном объеме, так как не все учебные кабинеты пока оснащены компьютерами.

Заключен договор на с компанией "Деловая сеть - Иркутск" на предоставление услуг Интернет со скоростью 100 Мбит/сек.

Программное обеспечение. Заключен договор с группой компаний «Форус» на 2021 год на продление лицензий программного обеспечения на Windows-сервер, Windows10 и MS Office 2016 для всех компьютеров. Это программное обеспечение используется в организации структуры сети и ее администрировании: администрирование сервера, конфигурирование рабочих станций под задачи пользователя, установка прав доступа, работа с учетными записями пользователей, техническая поддержка подключенных к сетевой структуре пользователей, организации файловой системы, разработка комплекса мер, направленных на обеспечение бесперебойной и надежной работы сетевой инфраструктуры.

Использование дистанционных технологий в работе сайта гимназии:

- Организована подготовка школьников по отдельным учебным предметам к государственной итоговой аттестации. На сайте гимназии создана страница «Итоговая аттестация» со ссылками «Я готовлюсь к ОГЭ, ЕГЭ», «Решаем всей семьей».
- Организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников. На сайте опубликованы психолого-педагогические рекомендации учащимся выпускных классов, готовящихся к итоговой аттестации. Также опубликованы психолого-педагогические рекомендации для учащихся и родителей на период дистанционного обучения.
- На сайте гимназии организован специальный раздел «Дистанционное обучение», в котором размещена информация об организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения и информационных технологий в период пандемии, о реализации образовательных программ с помощью электронных образовательных ресурсов: Яндекс.учебник (уровень НОО), для всех учащихся: Учи.ру, РЭШ, ЯКласс, об организации дистанционного обучения, а также реализована обратная связь.
- Для учащихся использовалась программная среда Contester, в целях дистанционного обучения решению олимпиадных задач, для проведения турниров и индивидуальных занятий по информатике.
- Обеспечивалось методическое, техническое сопровождение образовательного процесса, обмен опытом и повышение квалификации педагогов, разработка тематических и личных веб-сайтов педагогов, курсов, уроков. Личные сайты ведут 14 педагогов гимназии.
- Организовано участие 38 педагогов (32%) в 17 вебинарах по работе в условиях ФГОС. Педагоги активно представляли свой опыт работы на Всероссийских образовательных порталах, сайтах: «Прояви себя», «Продленка», «Мультиурок», «Учи.ру», «Эффектикопресс», «Образование: эффективность, качество, инновации» и др. с получением сертификатов, дипломов участников, призеров и победителей (21 человек).
- Организовано живое общение с родителями посредством сайта. На сайт гимназии в среднем за неделю поступает 2-3 обращения родителей, жителей района, общественных и образовательных организаций.

Повышение роли библиотеки гимназии как информационного и культурного центра образовательной организации:

Библиотека осуществляла деятельность по направлениям:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

- овладение новыми технологиями работы.
- формирование комфортной библиотечной среды.

Помещение библиотеки: общая площадь - 92,5 кв.м, книгохранилище - 9,3 кв.м., абонемент – 49 кв.м., читальный зал - 34,2 кв.м.

В библиотеке автоматизированное обслуживание. Читательские формуляры в электронном виде. Ведётся электронный каталог. Для работы посетителей используется два компьютера и ноутбук с доступом к сети Интернет и один компьютер для работы библиотекаря в программе 1С8.

Библиотека укомплектована:

- художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Основные показатели работы библиотеки 2019/2020: количество посещений – 2918, книговыдача учебников – 265, книговыдача художественной литературы – 3372.

Данные о библиотечном фонде в экземплярах:

Общий фонд – 40 332 экз., из них в 2019 году поступило 150 словарей на сумму 32 403,00 рублей.

Фонд учебников – 30 357 экземпляров

Фонд художественной литературы 11 641 экз. на сумму 327092,07 рублей

Обеспеченность школы учебной литературой:

2016 год - приобретено 3301 экз. на сумму 1 430541 рублей.

2017 год - приобретено 3215 экз. на сумму 1 228675 рублей.

2018 год - запланировано приобретение 4820 экз. Выделено 2 409343,5 рублей.

Приобретено 4270 экз. на сумму 1 509603,41 рублей.

2019 год - запланировано приобретение на 3550 экз. на сумму 1 651915,87 рублей.

Приобретено 3645 экземпляров на сумму 1 1706261,87 рублей.

Списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых учебников в 2019 году составило 1980 экземпляров на сумму 383 126,75 рублей.

В 2020 году приобретено 3626 экз. на сумму 1 676 001,75 рублей.

На 1 августа 2020 год общий фонд 41998 экз.

Из них поступило 1825 экз. учебников на сумму 826 814,60 рублей.

В 2020 году запланировано приобретение учебников на 3411 экз. на сумму 1 562 054,95 рублей.

Приобретено 3621 экз. на сумму 1 672 906,75 рублей.

Фонд учебников 33978 экз.

Общий фонд в 2020 году 45 619 экз. Из них худ. литературы 11641 экз.

Списано по ветхости и по причине исключения из Федерального перечня всего: 3568 экз на сумму 771 846,51 рублей

Укомплектованность учебниками и художественной литературой в 2021 году:

Общий фонд 42 184 экз. на сумму 12 066 675,15 рублей.

В том числе:

- учебники – 30624 экз. на сумму 11 731 626,90 рублей.

- художественная литература – 11558 экз. на сумму 335 048,25 рублей.

- учебные пособия – 2 экземпляра на сумму 2,00 рубля.

Обеспеченность учебной литературой в 2021 году составила 100%

Работа с Федеральным перечнем учебников – комплектование фонда происходит по решению научно-методического совета организации (оформление бланка заказа раз в год), контролируется администрацией гимназии. Участники образовательного процесса использовали учебники ФГОС, рекомендованными и допущенными к использованию Приказом Министерства образования № 345 от 28.12.2018 г., № 632 от 22.11.2019 г. в соответствии с программами.

6.3 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом в гимназии создаются условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Мероприятия реализуются через программы дополнительного образования, программы воспитания и социализации основного и общего образования. В системе дополнительного образования гимназии 18 кружков, из них 6 спортивных секций. ДО в гимназии было представлено семью основными направлениями, которые оптимально охватывали существующие виды ДО. В соответствии с планом работы педагогов группы учащихся в кружки и секции были набраны в соответствии с нормами СанПиН.

Охвачено занятиями на базе гимназии 857 обучающихся, увеличилась наполняемость кружков плавания. На безвозмездной арендной основе в течение года гимназисты занимались робототехникой, участвовали в мероприятиях разного уровня, получали призовые места.

Внеурочная деятельность, реализовывалась через программы и охватывала следующие направления:

Направление	Вид занятия
Патриотическое	Я –гражданин России
Духовно-нравственное	Основы духовной культуры народов России
Эстетическое	Бисероплетение. Декупаж. Мастерница
Социальное	ЮИД, ДЮП

В работе реализовывались программы только, хорошо зарекомендовавшие себя и вызывающие интерес учащихся.

На протяжении года в гимназии действовал состав волонтеров, занимающихся пропагандой ЗОЖ и прошедших обучение, при взаимодействии с волонтерами центра молодежных социальных инициатив «Добровольный Выбор» на базе ВСГАО. Проведены мастер-классы, обучающие тренинги для подготовки к работе с воспитанниками детского дома. Осуществлялось сотрудничество с культурными центрами:

- Иркутская областная филармония;
- Театральное училище г. Иркутска;
- Театр кукол «Аистенок».

В целях профилактики работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, реализовывалась комплексно-целевая программа «Социальное партнерство семьи и школы» и приняли участие в выставке «ПРОсемью. Взаимодействие ради будущего» на III городском форуме «Мир в руках женщины». Социально-психологическая служба проводила лектории, консультации, круглые столы для детей и их родителей. Разработаны специальные программы для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья: «Информационно-психологическая безопасность личности» (Качимская А.Ю., доцент кафедры психологии ИГУ), «Права человека» (Т.В. Болотина, П.В. Миков), «Азбука общения»

Спортивное направление в этом году было представлено работой разновозрастных групп по баскетболу, плаванию, боксу, шахматам, волейболу, футболу, хоккею.

Работа по патриотическому воспитанию велась в рамках основных положений федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ». В программе воспитательной работы гимназии патриотическое воспитание являлось одним из основных направлений. В соответствии с планом работы ученики гимназии поддерживали связь с Советом ветеранов Октябрьского округа г. Иркутска, организовывали совместные мероприятия, реализовывали краткосрочные и долгосрочные проекты. Участвовали в мероприятиях городского уровня (акция «Помни меня», «Десять добрых дел ветеранам», «Мы помним, мы гордимся!», «Письмо будущему защитнику» и т.д.)

Работа классных руководителей и членов наркопоста по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, вредных привычек и социально негативных явлений в молодежной среде проводилась в соответствии с программами:

- «Болезни, которые можно миновать», автор Игольницына Л.М., Василенко С.Р;
- Программа Иркутского областного центра СПИД «Анти-Вич/Спид»;
- «Профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде».

6.4 Организация питания и медицинского обслуживания

В Гимназии работают две столовые (в каждом здании), учащиеся получали горячие завтраки и обеды. Охвачены были горячим питанием 85% учащихся (100% всех желающих), в том числе 890 учащихся получают бесплатное питание (дети из малообеспеченных семей, из семей, имеющих 3 и более детей, дети-инвалиды, дети-сироты, 100% учащихся 1-4 классов). Все учащиеся начальной школы охвачены горячим питанием.

Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития, а также отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска проводилось в соответствии с приказом Министерства Здравоохранения РФ от 10.08.2017 г. №514 Н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» через проведение углубленного медицинского обследования учащихся 1-11 классов гимназии. В 2021 учебном году медицинскими осмотрами было охвачено 1855 учащихся, что составило 96,1 %.

Распределение по физкультурным группам осталось практически неизменным:

Физкультурная группа	Количество человек, %
Основная	1615 – 87,2%
Подготовительная	188 - 9,7 %
Специальная	40 - 2,3%
Освобождённые	12 – 0,6%

Распределение по физическому развитию

Физическое развитие	Количество человек, %
Среднее	1443 - 77,9%
Низкое	11 - 0,6 %
Ниже среднего	79 - 4,2%
Выше среднего	227 – 12,2%
Высокое	95 – 5,0%

6.5 Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 прошли обучение четыре педагога по работе с детьми с ОВЗ. Отрабатывались подходы в управлении обучения на дому по индивидуальным учебным планам:

- Приведен в соответствие механизм предоставления академических прав обучающемуся на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы: заключение договора об оказании образовательных услуг учащемуся на дому по индивидуальному учебному плану, согласование с родителями, учебный план, расписание занятий, план контроля и формы промежуточной аттестации, приказ.
- Администрацией и психологом проведена система консультаций для родителей детей обучающихся на дому с периодичностью не реже 2 раз в месяц.
- Проведено сравнение и анализ результатов психолого-педагогического сопровождения учащихся на начало периода обучения на дому и на этапе его завершения. Отмечается

положительная динамика результатов учебной деятельности и психологического развития.

- Внедрена практика семейных уроков (в присутствии родителей, законных представителей).
- Контроль домашних заданий осуществлялся с использованием электронной почты.
- Предоставлена возможность учащемуся участвовать в домашних условиях в диагностических и во всероссийских проверочных работах в дни их проведения.

6.6 Кадровый состав (административный, педагогический, уровень квалификации, награды, звания, заслуги).

В гимназии 107 педагогических работников, из них 16 руководителей – заместители директора и руководители структурных подразделений, 10 работников гимназии – совместители, из них 7 - специалисты высшей школы. Имеют высшее профессиональное образование 106 человек, что составляет 99,2%. Всего педагогов, имеющих ВКК – 55(51%). Всего педагогов, имеющих 1КК – 36(33%) педагогов. ВКК и 1КК имеют –91 (84%) педагогов. Имеют кандидатские диссертации 7 учителей гимназии, магистерские диссертации – 14, обучаются в магистратуре – 5 человек. Имеют знак «Отличник образования» 14 педагогических работников гимназии, «Почетный работник общего образования» - 17 человек и 4 имеют звание «Заслуженный учитель РФ». Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки РФ - 12. Имеют ученые звания: кандидат наук – 7 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами в гимназии составляет 100%. В текущем году продолжали работу 13 педагогических работника, имеющих стаж работы до 5 лет. Состав коллектива стабилен, текучесть кадров отсутствует.

Выводы по разделу 6: Значительно улучшена материально-техническая база обеспечения информатизации и за счет приобретения новой техники и ввода в действие здания гимназии для начальной школы. Приобретение новой компьютерной техники, коммутаторов и модернизация компьютеров в кабинетах информатики позволило постепенно устанавливать стационарно вычислительную технику в учебных кабинетах и после этого подключать их к локальной сети. На оптимальном уровне ведется работа по обслуживанию локальной сети и компьютерной техники, в том числе достаточно устаревшей. Структура и содержание сайта гимназии соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". Интеграция образовательной информационной среды гимназии в единую информационную среду осуществляется регулярной выгрузкой данных в муниципальную и региональную базы. Размещается информация на региональном сайте Мониторинга общего и дополнительного образования <http://quality.iro38.ru/>. В кратчайшие сроки (конец марта – апрель) проведена работа по освоению технологий дистанционного обучения, что позволило реализовать образовательные программы по предметам в полном объеме. Библиотечный фонд гимназии обновляется и пополняется. Все учащиеся гимназии обеспечены учебниками в полном объеме. Осуществлён полный переход на электронный классный журнал, дневник.

Наблюдается улучшение состояния здоровья учащихся по сравнению с прошлым годом: увеличение числа абсолютно здоровых детей с 13,6% до 14,1 % и снижение числа хронических больных с 17,4 % до 16,8 %. В структуре показателей преобладает ускоренное физическое развитие над замедленным физическим развитием. Организация питания и медицинского обслуживания в гимназии соответствует нормам

Кадровый состав стабилен, отсутствует текучесть кадров. Коллектив пополняется молодыми специалистами. Вместе с тем средний возраст педагогического коллектива

составляет 49 лет (администрация – 54 года, русский язык - 55 лет, математики – 53 года, информатики – 32 года, общественные и естественные предметы – 48 лет, иностранные языки – 51 год, начальные классы – 42 года, эстетика – 44 года, физическая культура – 40 года, психологи – 42 год). Качественный состав – 84 % имеют квалификационные категории.

Проблемы: Недостаточность финансирования сдерживает модернизацию компьютерной техники (компьютеры, проекторы) в основном задании гимназии. Недостаточность ИКТ-компетентности учителей в организации дистанционного обучения. Недостаточна работа по переходу на Информационно- библиотечный центр.

Высокая наполняемость классов. Большая нагрузка учителей-предметников, учителей, совмещающих работу в 2 классах (начальная школа).

Пути решения: Обеспечить повышение уровня ИКТ-компетентности учителей в освоении дистанционных технологий с использованием образовательных платформ: Яндекс. учебник (уровень НОО), Учи. ру, ЯКласс, РЭШ. Необходимо провести работу по переходу на Информационно-библиотечный центр, улучшить качество работы библиотеки по достижению задач основной образовательной программой гимназии. Необходимо изыскать средства для модернизации компьютерной техники. Использовать свободные внебюджетные средства на приобретение учебного оборудования, компьютерной техники и учебно-наглядных средств обучения, учебников, литературы, для основного здания (5-11 классы).

Снизить наполняемость классов за счет оптимального использования учебных помещений. Снизить нагрузку учителя, привлекая к работе новые кадры. Проводить разъяснительную работу среди родителей с целью обеспечения школьников бесплатным питанием.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ГИМНАЗИИ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

7.1 Результаты учебной деятельности на уровне начального общего образования

В 2021 года контингент учащихся I ступени обучения составил 784 учащихся (предыдущий год 759 (+ 25 учеников). За год в гимназию прибыло 16 учеников, выбыло – 22, из них 5 – в другую школу (смена места жительства), 8 – движение внутри гимназии, 7 - по причине смены места жительства (переезд в другой город, другую страну) 1- на семейное обучение. Контингент учащихся продолжает расти за счет увеличения количества классов–комплектов, школа уровня начального общего образования сохраняет высокий рейтинг востребованности в городе. Наполняемость в 1-х классах вне зависимости от числа классов комплектов увеличилась и составляет в среднем 33,5 человек в классе на параллели (в сравнении с предыдущим годом обучения 30 человек) В среднем по школе – 34 уч/кл

За последние 3 года наблюдается некоторая нестабильность результатов обучения, что объясняется включением в учебный процесс дистанционного обучения, увеличением продолжительности каникул, но вместе с тем можно отметить, что результаты выпускников начальной школы сохраняются в пределах 70,6%- 72,6%, что подтверждает правильный выбор УМК обучения, квалификацию педагогов, реализацию учебного плана НОО, вариативности неурочной деятельности. Уровень подготовки учащихся несколько ниже, чем в предыдущем году, результаты более объективные, т.к. большую часть времени обучение было в очном режиме.

7.2 Результаты учебной деятельности учащихся на уровне основного общего образования

Контингент учащихся II ступени обучения составил 831 учащихся (предыдущий год - 786 (+45 учащихся). За год в 5 – 9 классы прибыло 7 учащихся, выбыло 5 учащихся,

из них в школы города – 2, в школы за пределами города – 3 учащихся. Контингент учащихся немного увеличился за счет прибытия учащихся из других школ, т.к. получение образования в гимназии по - прежнему имеет высокий рейтинг востребованности в городе. Наполняемость классов составила 30,7 человека (выше норм СанПиН).

Из 831 учащегося уровня ООО переведено в следующий класс 676 учащихся (100%), выпущено 151 ученик (97,5%) 9-х классов и 4 человека (2,5%) оставлены на осень. По итогам года наблюдается стабильная динамика повышения качества знаний учащихся по всем параллелям II ступени обучения. Показатель качества знаний учащихся уровня ООО остался на том же уровне, что и в прошлом году и составил 60%.

На «отлично» закончили учебный год 103 учащихся (12%) уровня ООО. Наряду с учащимися, успешно окончившими учебный год, есть 14 учащихся, имеющих одну «3» по предмету. Этот показатель ниже по сравнению с окончанием прошлого учебного года (-25 учащихся). К **итоговой аттестации за курс основного общего образования** было допущено 155 обучающихся и 2 учащихся, получающих образование в семейной форме. Согласно Порядку проведения итоговой аттестации за курс основного общего образования учащиеся сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ - по русскому языку, математике. Результаты итоговой аттестации выпускников II уровня образования приведены в таблице:

Класс	Русский язык				Математика			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
9А	10	13	5	0	2	25	1	0
9Б	2	7	13	0	0	9	11	2
9В	2	15	4	3	1	16	3	4
9Г	2	11	10	0	0	12	9	1
9Л	6	11	5	0	2	10	9	1
9М	20	12	4	0	9	26	1	0
ИТОГО	42	69	41	3	14	98	34	8

В следующей таблице приведены показатели в сравнении с городскими:

	Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		Средний балл	
	гимназия	город	гимназия	город	гимназия	город
Русский язык	98	95,8	71,6	60	3,97	3,8
Математика	94	85,7	72	44,6	3,7	3,38

Из таблицы видно, что показатели гимназии выше городских. Не получили аттестат об основном общем образовании 8 учащихся гимназии, что составило 5% от общего количества выпускников II уровня образования. Аттестат особого образца получили 25 выпускников 9-х классов, что составило 16% от общего количества обучающихся II уровня образования.

7.3 Результаты учебной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования

На конец 2021 учебного года контингент учащихся составил 220 человек и был стабильным на протяжении всего года. Средняя наполняемость классов 28 человек.

На уровне СОО все учащиеся обучаются в профильных классах: классы технологического профиля 10М, 11М; классы социально-экономического профиля 10А, 11А ; классы гуманитарного профиля 10Л, 11Л, классы универсального профиля 10У, 11У. По итогам года все классы III ступени обучения имеют высокую мотивацию к учению, что демонстрируют результаты показателя качества знаний.

Из 220 учащихся уровня СОО 113 учащихся (100%) переведены в следующий класс и выпущены из гимназии 107 учащихся (100%). Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, 25 из них – аттестат особого образца с вручением золотой медали «За успехи в учении».

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 107 выпускников. Сдавали выпускные экзамены в формате ЕГЭ 104 выпускника и формате ГВЭ - 3. Результаты ЕГЭ приведены в таблице:

	Принимали участие (кол-во)	Max балл	Min балл	Средний балл	Не преодолели «минимальный порог» баллов
Русский язык	104	98	28	71	
Литература	6	94	40	66	
Английский язык	24	95	34	72	
Математика	71	88	18	48	6
Информатика и ИКТ	15	93	7	56	4
История	14	98	41	55	
Обществознание	53	93	16	57	8
География	1	56		56	
Физика	14	85	30	50	1
Химия	9	72	12	36	5
Биология	13	73	23	46	4
ИТОГО					28

Из таблицы видно, что 28 выпускников не смогли набрать необходимое количество баллов на экзаменах по выбору, что свидетельствует о завышенной самооценке и некачественной подготовке к единому государственному экзамену по выбранному предмету. Показали высокие (более 80 баллов) результаты 53 выпускника: по русскому языку – 31 выпускник, по английскому языку – 9, по математике – 4, по информатике – 3, по обществознанию и физике по 2, по истории и литературе по 1 выпускнику.

Выпускные экзамены в форме ГВЭ сдавали учащиеся, которым нужно было получить аттестат об основном общем образовании и результаты ЕГЭ для продолжения дальнейшего образования не нужны. В следующей таблице приведены результаты ГВЭ:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Русский язык	1	2	0	0	100	100	4,3
Математика	1	1	0	1	66	66	3,7

Не получила аттестат о среднем общем образовании выпускница 11У класса Тимофеева Валерия, не сдав ГВЭ по математике.

По итогам учебного года успеваемость учащихся гимназии составила 100%. С учетом результатов итоговой аттестации успеваемость составила 99,4%: 100% на уровне НОО, 99%на уровне ООО и 100% на уровне СОО.

7.4 Эффективность реализации программ углубленного и профильного обучения

Эффективность реализации программы углубленного изучения английского языка. Программы углубленного изучения английского языка (5-11 класс) реализованы в отчётном году за счет часов обязательной части (или инварианта) и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации). Работа по данной программе позволила решать проблему обновления языкового образования, расширять рамки грамматической и лексической сторон языка, максимально реализовывать личностный потенциал учащихся в предметной области «язык – культура - коммуникация», обеспечивать условия для конструктивной, творческой образовательной деятельности учащихся. Результаты обучения английскому языку за год свидетельствуют, что качество обученности в классах с углубленным изучением английского языка выше, чем в среднем по параллели. Учащиеся классов углублённого обучения английского языка стали

призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (4 учащихся), но ниже предыдущего года на 4 человека. Вместе с тем отсутствуют призёры на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся классов явились активными участниками и призёрами конкурсов:

- Международный игровой конкурс «Британский бульдог» - 15 призёров
- Международный конкурс «Умный мамонтёнок» - 2 призёра
- Конкурс «Музыка перевода» английский язык, февраль 4 призера;
- Конкурс по английскому языку «Mr.Bright», 2 призера;
- Городская олимпиада школьников по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) в 5-6 классах – 11 призёров и победителей.
- Региональный конкурс журнальных страниц на английском языке «Learn English while exploring the Baikal» – 2 призёра.

Эффективность реализации программы углубленного изучения математики, физики. Программы углубленного изучения математики (5-11 класс) реализованы за счет часов обязательной части (или инварианта) и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации) в полном объеме и включали оптимальный набор факультативов, спецкурсов. Достаточно сказать, что победителями городских олимпиад по математике, физике, иностранному языку, русскому языку, литературе, географии, истории, химии часто становятся ученики именно математических классов. Поэтому можно сказать, что в гимназии, в классах с углубленным изучением математики, учатся одаренные и весьма развитые в плане учебных способностей, дети. Все они успешно овладевают программами и имеют высокие количественные показатели. Так, качество знаний в классах с углубленным изучением математики колеблется в пределах 65%-100%, средний балл-4,2-4,7.

Учащиеся именно математических классов приняли активное участие в различных мероприятиях как очного, так и дистанционного характера. В этом учебном году 116 учащихся данного профиля приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде по математике, 22 учащихся по информатике. Учащиеся классов явились активными участниками и призёрами конкурсов:

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике – 3 призёра (9М,10М), по физике – 1 призёр (10М), по астрономии – 1 призёр (10М);
- Иркутская компьютериада - 2 победителя (10М);
- Фотокросс - 3 человека (10М);
- Открытый мир: информационные технологии» - 1 победитель (10М);
- Городской проект «Инженерные каникулы» - 2 призёра (10М);
- Региональная конференция по астрономии «Человек и космос» - 1 призёр (10М);
- Российская научно-практическая конференция «Через тернии к звёздам» - 1 призёр (10М).
- Дистанционные олимпиады по математике – 52 победителя и призёра (5М, 6М, 9М, 10М): международный конкурс для детей и молодежи «Галантлиное поколение», Всероссийская олимпиада «Новое древо» по математике, Международный конкурс для детей и молодежи «Начало», Всероссийская On-line олимпиада по математике «Время Знаний», Всероссийская олимпиада «Учи. Ру» по математике, Всероссийский конкурс талантов, номинация «Олимпиада по математике», Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис-2020.Весенняя сессия» и др..

Углубленное изучение предмета физики осуществляется в профильных классах (11А, 11М,10М,10А) на протяжении многих лет, дополняя базовое количество часов спецкурсами по данному профилю. Продуктом данной интеллектуальной деятельности учащихся является успешная сдача ЕГЭ с высоким показателем баллов по физике, поступление в ведущие вузы страны технического профиля. Спецкурсы по физике рассматривали вопросы более глубокого и объёмного изучения тем профильного уровня по предмету. Одним из методов прочного усвоения знаний является метод решения практических физических задач. Умение решать физические задачи, как расчетные, так и

качественные, помогает решать проблемные ситуации, формирует предметные и метапредметные умения. Занятия спецкурсов позволили более качественно изучить вопросы тех разделов физики, которые на уроках изучить в полном объёме не представляется возможным по причине ограниченности во времени. Учащиеся стали призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике (2 человека), призёрами Международного дистанционного конкурса по физике «Олимпикс-2020.Весенняя сессия» - 4 человека.

Учащиеся классов углублённого изучения математики, информатики, физики показали высокий по сравнению с другими классами на параллели уровень сформированности всех групп универсальных учебных действий по оценке педагогов-предметников, а также на основе наблюдений и результатов Всероссийских проверочных работ.

Эффективность реализации программ углублённого изучения в классах социально-экономического профиля (география, право, экономика, история). Реализация программ по истории, обществознанию, экономике, праву осуществлялась за счет обязательной части (или инварианта) и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации) учебного плана и реализована в полном объеме. Результаты обучения по соответствующим программам в профильных 10У, 10А, 11А, 11У классах выше, чем в классах на параллели, обучающихся по данным предметам по программам базового уровня. Подтверждением эффективности реализации программ углубленного и профильного обучения в гимназии являются стабильно высокие результаты полугодовой и годовой аттестации по углубленным и профильным предметам, высокий интерес к предмету, возрастающая потребность учащихся и результативность участия в интеллектуальных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, конференции), в том числе дистанционных. Преподавание учебных курсов «Всеобщая история», «История России с древнейших времен-20 век» осуществлялась парами, что оправдано в условиях использования лекционно-семинарского метода обучения, реализации разных видов контроля. С целью углубленного изучения вопросов истории культуры проводились факультативные занятия. Практически все учащиеся, изучавшие курс успешно освоили данную программу. В данных классах 14 человек выбрали историю в качестве выпускного экзамена в вузы страны.

Профильными предметами в классах с социально-экономической направленностью являются дисциплины: география, экономика, право. Данные дисциплины планомерно формируют общественно-гуманитарное и экономическое мышление, что позволяет учащимся сделать осознанный выбор будущей профессии. Более 80% выпускников профильных классов стабильно выбирают экономическое и юридическое образование в будущем, а также для сдачи ЕГЭ - обществознание и географию. Преподавателями БГУ осуществлялась подготовка по профильному предмету «Экономика» в 10-11 классах, проводилась профориентационная работа. Учащиеся 10 профильных классов привлекались к участию в олимпиаде по экономике и предпринимательству в режиме онлайн, призёры – дополнительно 10 баллов к поступлению в вузы города на профильные специальности. Учащиеся стали призёрами Международного дистанционного конкурса «Олимпикс2020-Весенняя сессия» по истории, обществознанию, географии, праву (6 человек).

Преподаватели Юридического института вели профильные дисциплины в 10-11-х классах («Право», «Права человека», «Финансовая грамотность»). Проводилась подготовка школьников 10-11 классов к участию в олимпиадах по праву. Учащихся 9М,11Л класса приняли активное участие и были отмечены грамотами в мероприятиях со студентами юридического института, научный лекторий «Школа Шерлок Холмса», Научный лекторий «Дверь в предпринимательство». Международный чемпионат по правоведению (г.Пермь-2020) Учащиеся 10 профильных классов привлекались к участию в олимпиаде «Золотой фонд России» по предпринимательству и основам экономики,

Финансовой грамотности в режиме онлайн (январь-февраль, 2021г), проведены практико-ориентированные уроки в 10 классах «Личная информационная безопасность в цифровой среде», март 2021г, преподавателями ФГБОУ ВОБГУ.

Учащиеся приняли участие в Круглом столе (декабрь, март) со студентами Российской академии правосудия. Учащиеся 10 классов участвовали в олимпиаде по экономике и предпринимательству в БГУ, стали призёрами и 3 учащихся получили по 10 баллов к поступлению на профильные специальности в вузы Иркутска. Взаимодействие с ЮИ ИГУ позволило активизировать профориентационную работу с учащимися. Студенты-выпускники гимназии Лобач Е, Селезнёв Н., провели 2 профориентационные встречи с учащимися 10-11 классов. Учащиеся 10 классов участвовали в Интеллектуальной межвузовской игре «Планета права» ЮИ ИГУ – 2 победителя.

Эффективность программ углублённого изучения русского языка и литературы.

В классах углублённого изучения русского языка и литературы (5 – 89%,6В- 73%,7Б – 78%, 10Л – 74%, 11У-68%) качество знаний выше, чем на параллели классов. Содержание общеобразовательных программ по русскому и литературе обогащено факультативами, направленными на углубление. Результат итоговых сочинений – 100%, работы соответствуют установленным требованиям. Учащиеся гуманитарных классов приняли активное участие в профильных мероприятиях и стали призёрами в следующих мероприятиях:

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе – 1 победитель и 9 призёров;

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников- 1 призёр;

Городская научно-практическая конференция «Юность. Творчество. Поиск», 1 победитель;

Городской конкурс «Читаем Пушкина», 1 победитель;

Городской конкурс «Читаем Пушкина», 1 призёр;

Муниципальный конкурс чтецов «Русское слово – 2021» - 1 призёр;

Онлайн конкурс чтецов «Читаем Пушкина- 1 призёр;

Конкурс эссе «Топ – 5 фильмов», 1 победитель;

Муниципальная научно-практическая конференция «Наш дар бесценный – речь» - 2 призёра;

Дистанционный городской конкурс «Портрет иркутянина» - 1 призёр;

Литературно-художественный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!» среди обучающихся 10-11 классов- 2 призёра.

7.5 Результаты учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

В соответствии с приказом департамента образования г. Иркутска № 214-08-1207/9 от 07.10.2020 с 11 ноября по 14 декабря прошёл **муниципальный олимпиад** в 7-11 классах по 22 предметам. Гимназия приняла участие в муниципальных олимпиадах по 20 предметам из 23, кроме МХК, китайский язык, испанский. Всего учащихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах было 98 (7-11 класс) из 153 (5-11 класс), допущенных к муниципальному этапу призёров и победителей по результатам общегородского рейтинга после проведения школьного этапа.

Приняли участие в олимпиадах все параллели от 7 до 11 класса по 20 предметам. Всего определилось 56 призёров и победителей в 7-11 классах, из них 40 (11 победителей и 29 призёров) человек победителей и призёров в 9-11 классах, что на уровне предыдущего года. Улучшены результаты по количеству призёров по следующим предметам: русский язык, ОБЖ, физическая культура, технология, математика, английский язык. Снижены результаты по следующим предметам: биология, история, обществознание. Количество призёров и победителей по гуманитарным предметам – 28 из 56 (50%), что на уровне предыдущего года. Качество результатов в муниципальном этапе – 38%. В составе олимпиадных комиссий работали двенадцать педагогических работников.

С 12.01.2021 по 25.02.2021 проходил **региональный этап** Всероссийской олимпиады школьников. От гимназии приняли участие 18 учеников, 24 участия (43%)

(было в предыдущем году 11 учащихся и 12 участия 31%), из 40 человек победителей и призёров муниципального этапа (9-11 классы), что на 12% выше предыдущего учебного года. Учащиеся гимназии приняли участие в региональных олимпиадах по 11 предметам (7 предметам было в прошлом году) из 22 предметов. Участие приняли по предметам: французский, русский, информатика, химия, ОБЖ, физика, астрономия, экономика, математика, история, физическая культура, технология, немецкий язык. Впервые не определились призёры по английскому языку. Призёрами и победителями стали 3 человека (2 победителя – по истории и химии и 1 призёр – по технологии).

7.6 Результаты участия учащихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях.

Количество учащихся-призёров 1 - 11 классов по результатам очных и дистанционных **интеллектуальных мероприятий** – 451 (больше на 37 человек по сравнению с предыдущим годом). Количество учащихся-призёров 1 - 11 классов по результатам очных и дистанционных **творческих мероприятий** – 106 человек. Всего призёров и победителей в интеллектуальных и творческих конкурсах – 557 человека, из которых 306 очных. По уровням проводимых мероприятий призёры и победители представлены следующим образом: международный уровень – 77, Российский уровень – 125, региональный и областной уровень – 50, муниципальный уровень – 152, окружной – 153.

По сравнению с прошлым годом возросло количество учащихся, принимающих участие в работе зимних математических школ, ЗФМШ, выездных семинаров по предметам (с 24 до 31 учащегося), но уменьшилось количество учащихся, принимающих участие в учебных исследованиях и участии во внешних научно-практических конференциях. При этом значительно возросло число учащихся выполнивших проектные работы. Все учащиеся 9-11 классов прошли публичную защиту проектных работ, из которых 7% провели защиту в дистанционном режиме. Качество проектов несколько улучшилось. Отмечено замечаний в части целеполагания, формулирования выводов, оформления работ.

В художественно-творческих мероприятиях увеличилось число призёров с 95 до 106 учащихся гимназии. В спортивных соревнованиях округа и города приняли участие 225 учащихся гимназии. По результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях обучающиеся получили грамоты департамента, денежные поощрения. Стипендию мэра получили 9 учащихся гимназии.

Учащиеся гимназии участвовали в 72 % всех мероприятий, из числа предложенных для участия интеллектуальных мероприятиях в городе и области. Результативность отмечается по иностранным языкам, эстетике и творчеству, обществознанию, предметам начальной школы и достигается преимущественно учащимися профильных классов и классов углубленного изучения предметов.

Выводы по разделу 7: Результаты выпускников начальной школы сохраняются в пределах 70,6%- 72,6%. Отмечена стабильная динамика повышения качества знаний учащихся 5-9 классов. Показатели ОГЭ учащихся гимназии выше среднегородских. Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, 25 из них – аттестат особого образца с вручением золотой медали «За успехи в учении». 28 выпускников не смогли набрать необходимое количество баллов на экзаменах по выбору, что свидетельствует о завышенной самооценке учащихся и некачественной подготовке к единому государственному экзамену по выбранному предмету. Показали высокие (более 80 баллов) результаты 53 выпускника (49%). По итогам учебного года успеваемость учащихся гимназии составила 100%. С учетом результатов итоговой аттестации успеваемость составила 99,4%: 100% на уровне НОО, 99%на уровне ООО и 100% на уровне СОО.

По результатам применения знаний в интеллектуальных мероприятиях отмечается положительная динамика. Качество участия в муниципальном этапе олимпиад – на уровне предыдущего года, но недостаточны; в региональном этапе улучшены результаты, но при этом остаются недостаточными. Активность участия в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях – на достаточном уровне.

Эффективность реализации программ углубленного и профильного обучения доказана результативностью учебной работы, внеурочными достижениями учащихся классов углублённого и профильного обучения. Качество участия в муниципальном этапе составляет 38%, что на уровне предыдущего года. Улучшены результаты по количеству призёров - по 5 предметам, на уровне прошлого года – по 2 предметам, снизились результаты – по 6 предметам, нет результатов –3 предмета. Качество участия в олимпиадах по гуманитарным предметам снизилось на 7 % больше по сравнению с предыдущим учебным годом. По результатам всех региональных олимпиад в текущем учебном году – 3 призёра, 2 победителя, что выше в сравнении с предыдущим годом, но недостаточно. Учащиеся, не получившие призовых мест по предметам, занимают места в первой половине рейтинга участников, нулевой результат отсутствует

Проблемы: Не получили аттестат об основном общем образовании 8 учащихся гимназии, что составило 5% от общего количества выпускников уровня основного общего образования. Потенциал учащихся классов углубленного и профильного обучения использовался недостаточно для достижения результатов профильного участия в различных мероприятиях. Снижены результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам: биология, история, обществознание. Качество участия в региональных олимпиадах составляет 13%, что недостаточно в сравнении с предыдущими годами. Впервые отсутствуют на региональном этапе призёры по английскому языку.

Пути решения: Активизировать работу предметных структурных подразделений по вовлечению большего числа учащихся в профильные интеллектуальные мероприятия как способа обогащения содержания и достижения результативности углублённого и профильного обучения. В структурных подразделениях иностранных языков, общественных и естественных предметов провести анализ результатов, выявить причины низких результатов и разработать план действий по повышению качества подготовки к олимпиадам. Руководителям структурных подразделений нести ответственность по индивидуальному сопровождению высокособильных учащихся – потенциальных призёров олимпиад по предметам в течение всего учебного года. В целях обеспечения качества участия в олимпиадах предоставлять учащимся – участникам муниципальных и региональных олимпиад свободный график посещения учебных занятий на период подготовки к олимпиадам и осуществлять индивидуальное сопровождение.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2020 ГОДУ

Научно-методическая деятельность педагогических работников в отчётном учебном году осуществлялась в соответствии с темой: «Формирование способности педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию как условия достижения планируемых результатов основной образовательной программы гимназии».

Реализована цель научно-методической деятельности: Направлять профессиональную деятельность педагогических работников на повышение уровня ответственности за качество своего труда, на достижение соответствия уровню требований, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта. Были сформулированы следующие задачи:

- Проводить целенаправленное научно-методическое сопровождение практической реализации ФГОС в гимназии.

- Обеспечить профессиональную готовность всех педагогических работников к работе по новым стандартам.
- Направлять самообразовательную деятельность педагогических работников на улучшение результативности учебной работы, развитие инновационной деятельности и обеспечения качества участия учащихся в различных формах интеллектуально-творческой деятельности.

Научно-методическая работа была организована через работу научно-методического совета, тематические педагогические советы, работу учителей над индивидуальными педагогическими темами, заседания предметных структурных подразделений, работу творческих групп, в том числе межпредметных групп учителей, направленных на освоение и реализации ФГОС, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, творческие отчеты, предметные декады, теоретические и практические семинары, практикумы, научно-практические конференции учителей, индивидуальные консультации, собеседования, совещания при заместителе директора по научно-методической работе, презентации достижений предметных структурных подразделений, психолого-педагогические семинары, наставничество, конкурсы педагогического мастерства «Учитель года», «Новая волна», разработку методических рекомендаций в помощь учителю гимназии, курсовую подготовку, аттестацию педагогических работников.

Качественный состав педагогического коллектива

Педагогические работники	Всего педагогов	Педагогический стаж					
		до 3-х лет	3-10	10-15	15-20	20-25	выше 25
Русской словесности	9	0	0	1	0	1	7
Математики и информатики	14	0	4	1	0	2	7
Иностранных языков	18	2	0	0	2	5	9
Общественных и естественных дисциплин	13	1	0	2	3	3	4
Эстетики и творчества	6	0	1	0	4	1	0
Физвоспитания	9	1	5	1	0	0	2
ПиМНО	21	4	4	1	2	6	4
Психологов	4	1	1	1	1	0	0
Педагогический организаторы	3	0	0	2	0	1	0
Социальные педагоги	2	0	2	0	0	0	0
Библиотекари	1	0	1	0	0	0	0
Педагоги доп. образования	6	0	3	1	2	0	0
Всего	106	9 (8%)	21 (20%)	10 (9%)	14 (13%)	19 (18%)	33 (32%)

В сравнении с предыдущим годом количество педагогических работников практически не изменилось. Качественный состав: до 3 лет - 8% (6,9% в 2020/2021), от 3-10 лет – 20% (21% в 2020/2021), от 10-15 – 9% (12,8% в 2020/2021), от 15-20 лет – 13% (11% в 2020/2021), от 20-25 лет – 18% (14,9 % в 2020/2021), свыше 25 лет – 32% (34% в 2020/2021). Средний стаж педагогического коллектива примерно 26 лет.

На конец 2021года имеют ВКК – 55 человек (51%), 1 КК – 36 человека (с учетом учителей в д/о) (33%). Всего педагогических работников, имеющих КК 91 человека (84%). Три педагогических работника имеют аттестацию по двум должностям. В текущем учебном году закончился срок действия КК у 11 педагогов. Все педагоги прошли аттестацию по графику без замечаний.

В текущем году всего аттестовались 13 педагогов: ВКК –10 педагогов, 1КК – 3 педагогов. Из них повысили квалификационную категорию – 3 педагога. Приказом по гимназии продлено действие квалификационной категории до 31.12.2021 Дорониной Е.П., Степановой Д.А., Кондратьевой Н.С на основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

8.1 Результаты управления самообразованием педагогов

Целенаправленная работа по формированию способности педагогических работников к непрерывному профессиональному саморазвитию и мониторинг профессионального развития позволили в текущем году получить следующие результаты:

8.1.1 Повышение ответственности педагогических работников за результаты своего труда, качественное исполнение должностных обязанностей, потребность к самообразованию, творческий подход к профессиональной деятельности, способность к рефлексии. Увеличилось за год доля педагогов: работающих на научно-методическом уровне - с 25% до 29%, имеющих положительную динамику результатов учебной деятельности - с 59 % до 63%, выполняющих проектную и исследовательскую работу с учащимися – с 61% до 68%, применяющих ИКТ технологии при проведении учебных занятий (более, чем 50% занятий) – с 61% до 63%. Вместе с тем преобладает количество методических тем над научно-методическими, что свидетельствует о некотором снижении профессиональной активности педагогических работников.

8.1.2 Успешная адаптация молодых и новых педагогов к работе в гимназии.

Всего в гимназии 9 специалистов, имеющими стаж от 1 года до 3 лет, эти учителя успешно вошли в образовательный процесс, проявили желание работать по новому, активно взаимодействовали с коллегами. Все молодые специалисты прошли повышение квалификации по ФГОС в объеме от 12 часов до 72 часов. Молодым специалистам были назначены наставники – 7 учителей, качество деятельности которых определялось стимулирующими выплатами. Научились проводить уроки с элементами системно-деятельностного обучения – 4 из 9 молодых специалистов. Посещали предметные стажировочные семинары – 6 молодых специалистов, обучающие семинары для молодых специалистов –6 человек.

8.1.3.Потребность в повышении квалификационной категории. Категорийность педагогических работников снизилась с 85% до 84% в связи с пополнением коллектива молодыми и новыми специалистами. Оказано содействие 13 педагогам в подготовке и успешном прохождении аттестации на заявленную квалификационную категорию.

8.1.4. Увеличение спроса в повышении квалификации в более ранние сроки. Проведён анализ выполнения плана-графика курсовой подготовки. Значительно увеличилось число педагогических работников, повысивших квалификацию в первом полугодии – 28 % и во втором полугодии – 34% в объеме от 6 часов до 108 часов, в том числе курсы по ИКТ в объеме 36 часа прошли 3 педагогических работников. Реализовывался план-график повышения квалификации педагогических работников гимназии с периодичностью 1 раз в 3 года, причём 29 % педагогов уже повысили квалификацию в более ранние сроки и 19 % педагогов – ежегодно. В прохождении курсов по ИКТ нуждались 32 человека (32%), что объясняется растущей необходимостью и

осознанием педагогов использовать информационные ресурсы по предмету, дистанционное обучение. Применяют в системе ИКТ в обучении более 50% уроков 67 учителей (63%).

8.1.5 Участие в профессиональных и методических мероприятиях. Снизилось число педагогов – участников очных методических и профессиональных конкурсов. В текущем учебном году были вовлечены в участие в профессиональных конкурсах – 2 учителя и 16 учителей приняли участие в 9 методических конкурсах, это меньше, чем в предыдущем году на 15 человек.

Педагог гимназии Проскуракова Н.А. результативно участвовала в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года - 2021» и стала призёром конкурса (муниципальный уровень). Педагог начальных классов Романовская Ю.М. стала финалистом муниципального конкурса «Новая волна» молодых специалистов.

Всего очных муниципальных, региональных мероприятий, в которых приняли участие педагоги гимназии – 72, из которых по 52 получены грамоты, благодарности, дипломы. Педагоги получили поощрения по следующим направлениям работы:

- За качественную подготовку учащихся к окружной, городской, областной научно-практической конференции, соревнованиям – 7 (6%);
- За участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства -2 (2%);
- За эффективную работу в составе жюри муниципального конкурса – 3 (3%);
- За участие в работе, муниципального, регионального методического семинара, конференции -17 (16%);
- За выступление с докладом, проведение мастер-класса для педагогов, участие в научно-методическом семинаре –19 (18%)

Подготовлены для публикации материалы практического опыта работы – 27 педагогов гимназии, представили опыт на городских предметных семинарах – 19 педагогов. Опыт работы педагогов и гимназии был представлен на открытой площадке муниципального форума «Образовательная весна -2021».

8.1.5 Готовность педагогов работать в условиях обучения по новым образовательным стандартам. Продолжена активная методическая поддержка учителей по приобретению практических навыков построения урока на системно-деятельностной основе, по разработке продуктивных заданий, по созданию развивающих учебных ситуаций, по реализации механизма контроля и оценки планируемых результатов, разработанного в гимназии. В развитии знаний по предмету нуждаются 35 человек (33%). Владеют знаниями по новым стандартам на недостаточном уровне 23 педагога, из которых 9 педагогов со стажем от 1 до 5 лет. Готовы работать по новым стандартам 69 (65 %) из общего числа педагогов, остальные 32 учителя (30%) испытывают затруднения по отдельным вопросам. Организовали в текущем году проектную деятельность с учащимися 61 педагог (58%), из которых 9 учителей начальной школы. Педагоги обеспечены электронным пакетом необходимых нормативных документов, локальных актов, анкет и опросников, методических рекомендаций по выполнению проектной работы, листами защиты проектной работы, требованиями к оформлению. Вся информация представлена на сайте гимназии. Выявлена готовность обучающихся 9 и 10 классов к выполнению и защите индивидуального проекта: 9 классы – 100%, 10 классы – 100% и готовность педагогического коллектива к руководству индивидуальными проектами обучающихся – 73%. Проведена работа по защите индивидуального проекта учащимися 9 классов в количестве 152 человека и 10-11 классов – 136 учащихся.

8.1.6 Активное межпредметное взаимодействие в организации. В гимназии сформированы были девять творческих групп в рамках темы муниципального проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе». Работа

всех творческих групп была направлена на освоение нового опыта и обобщение собственного практического опыта педагогов, реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Работа творческих групп формирует умение педагогов определять стратегию и достигать улучшения результатов своей профессионально-образовательной деятельности. Результатом работы групп явилось: создание сборника учебно –практических заданий; разработка методических рекомендаций по повышению качества изучения отдельных предметов; разработка рекомендаций по развитию мотивации к чтению, повышению читательской компетенции, повышению культурной компетенции, росту читательской активности и т.д. Результаты работы групп представлены в ИМЦРО в рамках работы проекта «Иркутская открытая школа». Коллектив МКУ «ИМЦРО» благодарил педагогический коллектив образовательной организации за активное участие в обобщении и трансляции перспективного педагогического опыта в рамках городской презентационной площадки «Наша инновационная идея - 2021»! Диплом призёра получила проблемно-творческая группа социальных педагогов гимназии.

8.1.7 Повышение качества урока. Проведён административный контроль 573 урока, из которых посещено 53 уроков молодых специалистов от 1 до 3 лет работы. Контроль выявил положительную динамику в освоении педагогами системно-деятельностного обучения, в том числе молодыми специалистами. Вместе с тем остаётся низкой доля взаимопосещения уроков учителями. Из анализа посещенных уроков и проведённого анкетирования выявлены и проанализированы основные затруднения педагогов как молодых, так и педагогов со стажем, внедряющих ФГОС. Спланирована дифференцированная помощь учителям в группах по запросу учителей. Группы будут осваивать вопросы, вызывающие наибольшее затруднения: формирующее оценивание (28 педагогов), организация проектной работы (27 педагогов), разработка продуктивных заданий и «нового» урока (23 человека). В целях обеспечения качества организации образовательного процесса каждый учитель гимназии был обеспечен электронным пакетом документов «Учителю 2020/2021», где представлены нормативные документы в образовании, локальные акты организации, методические материалы к уроку, методические материалы по проектной деятельности, формы отчёта учителя, материалы из опыта учителей гимназии (разработки уроков, примеры заданий по формированию универсальных учебных действий и др.)

Достижение запланированных результатов в гимназии обеспечивалось системой взаимосвязанных мероприятий, информация о результатах проведения которых своевременно доводилось на соответствующие уровни управления в гимназии, принимались управленческие решения, осуществлялся контроль за их выполнением.

Продолжено создание гимназического реестра «Лучшая практика проведения уроков на системно-деятельностной основе» и выявлены ещё 17 педагогических работников (27 педагогический работник был в предыдущем году), в том числе 5 учителей начального общего образования и 12 учителей основной и средней школы, качество уроков которых отвечает высокому уровню. Всего 88 педагогических работников (82%, что на 19% больше, чем в предыдущем учебном году) работает на качественно новом уровне.

Важным дополнением урочной деятельности в гимназии является **внеурочная деятельность**, которая представлена пятью направлениями. Занятость учащихся внеурочной деятельностью учитывает их занятость в свободное время и составляет 1-2 часа. Обучающиеся были заняты по интересам, увлечённо занимались, дополняя основную учебную деятельность. В гимназии выстроена оптимизационная модель. При организации внеурочной деятельности гимназия использовались собственные кадры – педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, социальные педагоги, психологи. Модель дополнительного образования реализуется через взаимодействие с учреждениями

дополнительного образования, культуры, спорта в части использования возможностей для занятий. Преимущества этой модели в привлечении квалифицированных специалистов, расширении спектра направлений, в развитии социальной и академической мобильности детей. Модель внеурочной деятельности гимназии обогащалась взаимодействием с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: Иркутский колледж олимпийского резерва, Иркутское театральное училище, МБОУ ДОД ДЮСШ № 5, ОГБОУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области, ГБУК Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачёва, Областной историко-мемориальный музей декабристов, ТЮЗ им. Вампилова, Молодёжная коммерческая организация добровольческой деятельности «Город» при администрации города.

Для реализации функции контроля за реализацией ФГОС в гимназии разработан план мониторинга введения ФГОС. Определены субъекты и объекты контроля, цели, вид контроля, методы сбора информации, периодичность, что дало возможность контролировать процесс реализации ФГОС, своевременно вносить коррективы. Подготовлен для публикации материал 23 педагогов из опыта практической деятельности по ФГОС: статьи, продуктивные задания, разработки уроков и технологические карты, методические рекомендации.

Социально-психолого-педагогическая служба гимназии, рассматривающая в комплексе вопросы психологического, педагогического и социального сопровождения учащихся продолжала мониторить сформированность универсальных учебных действий и личностного развития гимназистов.

8.2.6 Обеспечение достижения планируемых метапредметных результатов

Выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий:

- отсутствие этапа планирования совместной деятельности на уроке в соответствии с целью, поставленной учителем на урок.
- учащимся зачастую не предоставляется возможность самим анализировать условия проблемной или проектной задачи и самостоятельно подбирать средства её решения.
- формальный подход учителей к организации рефлексии на разных этапах урока. Не в системе осуществляется работа по усложнению развиваемых у учащихся способов оценки, самооценки, самоконтроля.

Выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности **познавательных** универсальных учебных действий:

- недостаточное включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.
- несвоевременное выявление учителями предметниками пробелов в развиваемых познавательных универсальных учебных действий.
- отсутствие системной работы по устранению выявленных пробелов, направленных на развитие познавательных учебных действий.

Выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- небольшая доля групповых форм работы на уроках по большинству учебных предметов, что порождает у учащихся неумение устанавливать эффективное сотрудничество, что в свою очередь затрудняет продуктивную кооперацию.
- недостаточное использование на уроках такой формы работы как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Уровень сформированности метапредметных результатов выявлен также через защиту **индивидуального учебного проекта**, что позволило уточнить уровень сформированности универсальных учебных действий в целом у учащихся 9 классов: базовый уровень – 48%, повышенный уровень – 45%, высокий уровень – 7%. По результатам защиты итогового индивидуального проекта учащимися 10-11 классов: базовый уровень - 40 % учащихся, повышенный уровень – 38%, высокий уровень – 22%.

В целом, развитие системы универсальных учебных действий и обеспечение метапредметных результатов осуществлялось в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер учащегося и обеспечивалось условиями инкультурации образовательного процесса.

Выводы по разделу 8: В целом опыт внедрения новых стандартов на уровне начального, основного и среднего общего образования в гимназии показал, что концептуальные идеи ФГОС хорошо осмыслены большинством педагогов и реализуются всеми участниками образовательного процесса.

Профессиональная активность кадров имеет недостаточную, но положительную динамику, расширяются возможности профессиональной самореализации педагогов. В гимназии за отчётный период можно отметить улучшение условий, стимулирующих и мотивирующих педагога повышать свой профессиональный уровень. Деятельность 71% педагогических работников имеет инновационную направленность (ниже на 3% по сравнению с предыдущим учебным годом). Учителя распространяют свой педагогический опыт среди коллег структурного подразделения (57%), взаимопосещают уроки (23%), разрабатывают и реализуют в системе продуктивные задания (37%), участвуют в работе комиссий по оценке предметных работ учащихся (16%) и комиссиях по оценке конкурсных материалов учителей (9%), участвуют в дистанционных профессиональных конкурсах (11%), имеют свой собственный сайт - 12 педагогических работников.

Проблемы: Уровень личной заинтересованности части педагогических работников в активной инновационной деятельности, креативном профессиональном развитии, в повышении ответственности за результаты деятельности остаётся на недостаточном уровне, что подтверждается анкетированием, результатами посещения уроков, индивидуальными беседами, предоставленными отчётами, результатами защиты проектов учащихся;

Степень материально-технической и учебно-методической оснащённости организации пока не позволяет в достаточной мере качественно проводить внеурочную деятельность.

Недостаточный уровень личной творческой активности отдельных педагогов не позволил достичь существенной положительной динамики результатов учебной деятельности и творческого развития учащихся в образовательном процессе.

Пути решения: Активнее направлять педагогических работников транслировать собственную педагогическую практику, транслировать практические результаты своей профессиональной деятельности, в том числе через интерактивные формы взаимодействия и самообразование. Увеличить долю взаимопосещения уроков педагогами. Осуществлять контроль за выполнением педагогами рекомендаций по результатам посещения уроков. Обновлять кадровый состав и привлекать молодых талантливых педагогов для работы в гимназии.

Продолжать направлять профессиональную деятельность педагогических работников на разработку стратегии личного творческого саморазвития, увеличение доли профессионального самообразования. Совершенствовать систему мотивации педагогического труда на основе новых критериев и показателей системы оплаты труда (участие в профессиональных и методических конкурсах, работа в творческих группах, работа в экспертных группах, наставничество, проведение инновационной работы, создание сайтов, проведение открытых методических мероприятий, издание учебной и методической продукции и т.д.). Провести работу с 11 педагогами по подготовке и прохождению аттестации.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ В 2021 ГОДУ

Мониторинговое изучение состояния общего образования через образовательные запросы педагогических работников, отношение учащихся и выпускников к условиям, содержанию и организации образовательного процесса в гимназии позволяют своевременно реагировать и вносить коррективы в целях достижения планируемых результатов. Проводилось мониторинговое изучение по следующим вопросам:

Отношение учащихся к новым предметам, курсам по выбору учебного плана.

Проведён анализ отношения учащихся к новым предметам учебного плана и к курсам по выбору, результаты будут учтены при проектировании учебного плана на предстоящий учебный год. В предметных структурных подразделениях сформированы заявки на использование часов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на 2021/2022 учебный год, на основе изучения образовательного спроса учащихся на предметы, курсы по выбору.

Отношение выпускников к гимназии. Важным показателем качества работы гимназии является эмоционально-психологическое отношение выпускников к гимназии. В исследовании принимали участие 121 гимназист одиннадцатых классов, что составляет 99,5 % от общего количества выпускников. Полученные данные позволили говорить о достаточно высоком уровне удовлетворенности выпускниками гимназии следующих основных характеристик образовательного пространства: режим работы гимназии (91%), расписание занятий (86%), условия безопасности (95%), организация внешкольных мероприятий (72%), учебная нагрузка (92%), отношения с одноклассниками (96%). По параметру «отношения с преподавателями» гимназисты в 92% случаев отмечают удовлетворенность данным параметром, что свидетельствует о благополучии учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Средний уровень удовлетворенности отмечается по параметру «организация досуга», по которому около 66% выпускников отметили удовлетворенность, а 34% - неудовлетворенность данной характеристикой. Средние результаты удовлетворенности выпускников организацией досуга в гимназии обусловлены, по их словам, отсутствием частых массовых мероприятий в гимназии, что является естественной потребностью юношеского возраста, но, тем не менее, противоречит условиям организации безопасности в образовательной организации.

Готовность выпускников к решению задач реальных ситуаций в социальной среде. Опрос выпускников об их уровне готовности к решению различного рода проблем в реальных ситуациях жизненного выбора свидетельствует о том, что по всем оцениваемым параметрам гимназисты указывают высокий уровень (в пределах от 81% до 96%). Исключение составляет «готовность к семейной жизни». При оценке данного параметра только 63% выпускников отметили высокий уровень, а 37% - низкий. Данная ситуация обусловлена возрастными особенностями семнадцатилетних юношей и девушек, которые испытывают затруднения в прогностической оценке данного параметра. Оценка того, что дала гимназия «лично Вам в личностном развитии» свидетельствует о высоких показателях: подготовка к поступлению в вуз (91%), определение с выбором профессии (86%), высокий уровень знаний (89%), навыки позитивного общения, приобретение друзей (94%).

Уровень учебной мотивации учащихся. В течение года проводилось мониторинговое наблюдение учебной мотивации, как одного из определяющих компонентов обучаемости в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности гимназии. У учащихся гимназии в течение года отмечалось стабильно высокий уровень учебной мотивации (94% классов от общего числа классов). Увеличение доли учащихся с высоким уровнем учебной мотивации наблюдается от пятого класса к одиннадцатому классу (с некоторым снижением в 6Б, 8Б классах согласно психологическим особенностям данного возраста), что подтверждает адекватность созданных в гимназии образовательных условий для успешного обучения и воспитания. Проведены десять тематических линеек с участием психологов, социальных педагогов и специалистов по профилактике экстремизма, информационной безопасности, качества коммуникативного взаимодействия. Уполномоченным по правам ребенка в гимназии

(Рожкова Н.А., психолог) реализован план мероприятий, отдельные конфликтные ситуации среди учащихся разрешились положительно и без последствий. Отмечается положительная динамика постановки на учёт учащихся или семей, поставленные на учёт в текущем году в ОДН или КДН.

Изучение профессиональных запросов и затруднений педагогов. Мониторинг изучения образовательных запросов и потребностей показывает, что увеличилось число педагогов, нуждающихся в прохождении курсов по предмету, ФГОС, ИКТ. Не испытывают затруднений в построении урока по новым стандартам 71% и 38% - могут продемонстрировать опыт проведения урока на системно-деятельностной основе. Не владеют в достаточной мере основами проведения проектной деятельности с учащимися – 27% педагогов. Применяют ИКТ в более, чем 50% уроков 73% учителей. Активность педагогов по представлению своего опыта к публикации, к участию в профессиональных, методических конкурсах несколько снизилась. Недостаточна активность педагогов по вовлечению учащихся в очные интеллектуальные мероприятия.

По результатам изучения образовательных профессиональных затруднений педагогических работников выявлено:

- существует мотивация повышения профессионального мастерства, к проявлению творчества - 73%
- испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовать - 69%
- нравится, что в школе идет инновационный поиск – 83%
- удовлетворены условиями в гимназии для профессионального развития - 71%
- существуют мероприятия, стимулирующие к самообразованию и профессиональному развитию – 85%.
- игнорируют участие в методических мероприятиях, направленных на оценку профессионального мастерства – 17%

Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью организации. Мониторинг изучения удовлетворенности педагогов гимназии жизнедеятельностью в учреждении позволяет совершенствовать направления профессиональной реализации. Получены следующие результаты:

- Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой – 81%
- Меня устраивает составленное расписание уроков – 72%
- Мое рабочее время действиями администрации тратится рационально- 71%
- Меня устраивает работа предметного структурного подразделения- 79%
- Участвую в работе предметного структурного подразделения 88%
- У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности- 79%
- Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы- 76%
- Мне нравится, что в школе идет инновационный поиск- 83%
- У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения- 97%
- Я ощущаю в работе поддержку своих коллег- 87%
- Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы – 71%
- Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации- 83%
- Я комфортно чувствую себя в среде учащихся- 91%
- Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету- 73%
- В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся – 76%
- Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования- 69%
- Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем- 71%

- Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе- 92%.
- На мой взгляд, созданная в гимназии система научно-методического обеспечения способствует развитию моего профессионального мастерства – 89%
- Я удовлетворён размером стимулирующего фонда – 61%.

Из опроса следует, что в гимназии созданы условия для повышения качества образования, профессионального совершенствования педагогов. Реализуется программа повышения профессиональной компетенции педагога по направлениям: аттестация педагогов гимназии; повышение квалификации педагогов гимназии; проведение обучающих семинаров для учителей; создание творческих проблемных групп; изучение образовательных потребностей и запросов; конкурсная деятельность педагогов; публикации педагогов.

Выводы по разделу 9: Мониторинговое изучение состояния общего образования в гимназии свидетельствует об имеющихся условиях для повышения качества образования, профессионального развития педагогов.

Проблемы: Снизилась доля активности педагогов по представлению своего практического опыта к публикации, к участию в профессиональных, методических конкурсах, вовлечению учащихся в очные интеллектуальные мероприятия. Недостаточно активно взаимодействие педагогов с родителями посредством сайта гимназии.

Пути решения: Результаты изучения образовательных профессиональных затруднений педагогических работников, предложения учащихся, родителей, педагогов учесть при планировании содержания работы гимназии на 2022 учебный год. Установить периодичность оценки характеристик образовательного процесса учениками, родителями, учителями два раза в год в целях корректировки работы по достижению планируемых результатов.

10. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ В 2021 ГОДУ

Развитие практики сетевого взаимодействия в МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска

Наименование сетевой дополнительной общеразвивающей программы	Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие (на основе договоров о сотрудничестве, сетевом взаимодействии и др.)	Направление взаимодействия (привлечение специалистов, ресурсы и др.)	Планируемые результаты взаимодействия (личностное развитие, развитие кадрового потенциала и др.)
Партнёрство с общеобразовательными учреждениями			
-			
Партнёрство с образовательными учреждениями среднего специального и высшего образования			
Довузовская подготовка	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Юридический институт	Учебная работа, исследовательская работа с учащимися, проведение мероприятий правовой тематики, привлечение специалистов	Личностное развитие
Довузовская подготовка	ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет	Учебная работа, исследовательская работа с учащимися, профориентационные мероприятия, привлечение специалистов	Личностное развитие, развитие кадрового потенциала
Довузовская подготовка	ФГБОУ ВО «Российский государственный университет	Учебная работа, исследовательская работа с учащимися, профориентационные	Личностное развитие

	правосудия»	мероприятия, привлечение специалистов	
Довузовская подготовка	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	Учебная работа, исследовательская работа с учащимися, профориентационные мероприятия, привлечение специалистов, практика студентов. Экспертная деятельность директора в составе ГАК ИГУ по оценке уровня профессиональной подготовки выпускников (бакалавриат, магистратура) Педагогического института и Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации.	Личностное развитие, развитие кадрового потенциала
Профориентация	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»	Профориентационные мероприятия.	Личностное развитие
Профориентация	ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет»	Профориентационные мероприятия.	Личностное развитие
Творческое сотрудничество	Иркутский областной художественный колледж им. И.Л. Копылова	Профориентационная работа, проведение мероприятий эстетической, консультативная помощь педагогам дополнительного образования	Личностное развитие
Реализация предпрофессиональной программы	МБОУ дополнительного образования города Иркутска «Детско-юношеская спортивная школа № 5»	Учебные занятия по плаванию, привлечение специалистов.	Личностное развитие
Партнёрство с учреждениями культуры и спорта			
Внеурочная деятельность	Иркутское театральное училище	Учебные занятия, консультативная помощь педагогам дополнительного образования.	Личностное развитие
Творческое сотрудничество	ГАУК ТЮЗ им. Вампилова	Развитие творческих способностей учащихся	Личностное развитие
Творческое сотрудничество	ГБУ культуры Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачёва	Эстетическое и патриотическое воспитание детей	Личностное развитие
Партнёрство с общественными организациями и объединениями			
Реализация просветительских программ	Общество с ограниченной ответственностью «Максимум-Сибирь»	Проведение мероприятий просветительской направленности	Личностное развитие
Социально-психолого-педагогическое	ГАУ Иркутской области «Центр психолого-	Методическая помощь в социально-психолого-	Развитие кадрового потенциала.

сопровождение	педагогической, медицинской, социальной помощи»	педагогическом сопровождении	
---------------	---	------------------------------	--

Для эффективной воспитательной деятельности, гармоничного развития и социализации обучающихся гимназия постоянно взаимодействует с **семьей, правовыми органами, с учреждениями здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями и учреждениями:**

- Городская детская поликлиника № 2
- Правовые органы содействия гимназии (ОДН, КДН и ЗП, Юридическая клиника «Ювента» Юридического института ИГУ);
- Центр занятости населения;
- ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»;
- Совет ветеранов Октябрьского района г. Иркутска;

Центр занятости населения организует помощь малообеспеченным семьям в поиске рабочих мест для несовершеннолетних и трудоустраивает их.

Выводы по разделу 10: 1. В условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями гимназия получала обогащение, совершенствуя модель личностного развития учащихся. МБОУ Гимназия № 25 взаимодействует с ФГБОУ ВО ИГУ, ФГБОУ ВО ИрГУПС, ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», ФГБОУ ВО НИИ ИрГТУ, ГОУ «Государственное училище Олимпийского резерва», Иркутский региональный колледж педагогического образования, Московский государственный технический университет, ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права, ФГБОУ ВПО ВСИЭП, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Иркутским областным художественным колледжем им. И.Л. Копылова. Направления взаимодействия – учебная деятельность с вузами, участие в интеллектуальных мероприятиях, творческих и спортивных мероприятиях, подготовка будущих специалистов-педагогов, методическая подготовка учителей.

Проблемы: Научный потенциал профильных вузов и возможности учебно-материальной базы вузов используются гимназией недостаточно активно.

Пути решения: Использовать потенциал вузов для развития содержания образовательного процесса по направлениям:

- помощь в разработке рабочих программ углублённых курсов;
- обогащать профили элективными курсами;
- развивать формы профориентации и социальных практик;
- планировать теоретические семинары «От концепции – к действию»;
- организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, определить площадки для реализации проектов;
- участвовать в грантовых мероприятиях при поддержке вуза;
- развивать международное сотрудничество для обогащения иностранных языков и стажировки учителей и учащихся.

Руководителям структурных подразделений необходимо спланировать систему мероприятий на 2022 год по реализации вышеперечисленных направлений, которые позволят в полной мере обеспечить условия инкультурации и личностного развития.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сопроводительная работа осуществляется по следующим основным направлениям:

1. 1. Профилактическая и просветительская деятельность

В 2021 году было проведено 62 родительских собрания по актуальным вопросам обучения и воспитания гимназистов разных школьных возрастов. В ходе собраний реализуется не только информирование родителей об особенностях психического развития учащихся, но и осуществляется передача ряда способов конструктивного взаимодействия с учетом возрастных особенностей школьников. Просветительская работа преимущественно ориентирована на работу с гимназистами выпускных классов в направлении передачи им навыков асертивного поведения, личностной и профессиональной ориентации. В прошлом учебном году проведено 112 просветительских встреч с гимназистами старших классов.

2. Психологическая диагностика

1) Анализ результатов адаптации гимназистов к обучению в школе

Около 77% первоклассников успешно адаптировались к гимназическому обучению. В группу с дезадаптацией (23%) входят дети с различными психолого-педагогическими трудностями, требующими целенаправленного коррекционного влияния педагога, психолога и родителей. В сравнении с прошлым учебным годом возросло количество первоклассников, характеризующихся успешной адаптацией к систематическому обучению.

Адаптация пятиклассников традиционно изучалась по нескольким показателям. Самая благоприятная ситуация наблюдается в тех классах, где гимназисты успешно приспособились к новым условиям взаимодействия с педагогами-предметниками и требованиями, предъявляемыми ими. Существенных изменений в сравнении с прошлым учебным годом не выявлено. Комплексное изучение социально-психологической адаптации учащихся 10 классов позволяет утверждать, что уровень адаптации гимназистов-старшеклассников соответствует возрастным нормам.

2) Анализ изучения готовности учащихся четвертых классов к переходу на второй уровень школьного образования

Показатель умственного развития выпускников четвертых классов свидетельствует о стабильно благополучной ситуации во всех четвертых классах. В сравнении с предыдущим учебным годом есть возможность говорить о качественном росте по отдельным параметрам умственного развития.

Отношение к школе и учителю являются информативным в направлении мотивации гимназистов к учебной деятельности. Все обследованные гимназисты положительно и/или нейтрально относятся к школе.

Тревожность, как показатель психологической безопасности гимназистов в ситуации обучения позволяет оценить умение педагогов создавать в учебной деятельности ситуацию комфорта для школьников. В классах четвертой параллели отмечается наличие высоких показателей по фактору «проблемы и страхи в отношениях с учителями», что свидетельствует о переживании учащимися психологических угроз. В целом, наиболее готовыми к переходу на второй уровень школьного образования следует считать 4А и 4М классы.

3) Анализ профессиональной направленности

Около 84,5% учащихся параллели девятого класса в первом полугодии испытывали трудности в планировании образовательной траектории и выбора профиля обучения. С учащимися 10, 11 классов профориентационная работа строится в форме индивидуальной работы, в виде индивидуальных консультаций и углубленной индивидуальной диагностики.

4) Анализ структуры классных коллективов и уровня межличностной приемлемости.

В классах начального уровня образования была установлена соответствующая возрастным особенностям социометрическая структура классных коллективов.

Межличностное взаимодействие учащихся второго и третьего уровней образования является благополучным, поскольку не выявлено школьников, не имеющих взаимных выборов. Такая ситуация диагностируется в гимназии уже на протяжении ряда лет.

5) Анализ изучения эмоциональной сферы гимназистов.

Учащиеся первой ступени не проявляли высокого уровня тревожности (общей и школьной) в учебно-воспитательном процессе. Незначительное повышение показателей тревожности наблюдается к четвертому классу, что является отражением возрастных изменений гимназистов.

Гимназисты второй ступени обучения демонстрировали эмоциональную нестабильность по типу тревожности, на проявление которой влияет ряд объективных факторов и в первую очередь, это эмоциональный комфорт в школе, который определяется наличием сплоченности классного коллектива и положительного статуса в нем учащегося.

б) Анализ результатов изучения умственного развития гимназистов

Количественные показатели в параллели седьмых и девярых классов свидетельствовали о среднем уровне умственного развития гимназистов. Анализ измерения отдельных мыслительных операций показал, что учащиеся равно и седьмых, и девярых классов справляются с заданиями, направленными, определяющими общую осведомленность, выявляющими умения устанавливать аналогии, смысловые, логические, причинно-следственные и функциональные связи между понятиями и предметами. На низком уровне развития у учащихся находится умение пользоваться операций обобщения, находить принцип или алгоритм построения математического ряда.

Коэффициент умственного развития выпускников гимназии соответствовал уровню выше среднего. Это подтверждает развивающий характер как всего учебно-воспитательного процесса, так и отдельных педагогических технологий, используемых в гимназическом обучении.

7) Анализ изучения познавательных интересов гимназистов

Учащиеся вторых классов характеризуются высоким и достаточным уровнем развития познавательного интереса к таким учебным дисциплинам как: математика (81%), русский язык (77%), литературное чтение (81%), окружающий мир (86%). Низкий уровень развития познавательного интереса традиционно отмечается к таким учебным предметам как: физкультура (67%) и музыка (53%).

Гимназисты третьих классов высокоинтересными считают: математику (80%), русский язык (81%), литературное чтение (79%), окружающий мир (83%), английский язык (77%). Малоинтересными для них являются: физкультура (43%), музыка (44%) и рисование (38%).

Учащиеся четвертых классов характеризуются некоторым снижением познавательных интересов: математика интересна 75% гимназистов, русский язык – 71%, литературное чтение – 70%, английский язык – 60%. Среди малоинтересных отмечены: физкультура (55%), музыка (41%), рисование (45%) и труд (32%).

Отмечалось возрастное снижение познавательного интереса от пятого класса к восьмому. Традиционно низкий уровень развития познавательного интереса установлен к музыке, изо, физкультуре, ОБЖ, химии, русскому языку, географии, немецкому языку, французскому языку. Причинами низкого уровня развития познавательных интересов учащиеся указывают отсутствие межпредметных связей, малую эмоциональную окрашенность учебного материала (скучно), сложности во взаимодействии в диаде «учитель-ученик», однообразии форм уроков.

3. Консультативная работа

1) оказание помощи гимназистам, испытывающим трудности в обучении (23% от общего числа консультаций); по вопросам межличностного взаимодействия со сверстниками (32%); по проблемам общения с родителями и педагогами (47% консультаций); профессионального и личностного самоопределения (35% консультаций);

2) оказание помощи родителям в развитии навыков эффективного взаимодействия в семье (27%); по вопросам саморегуляции (18%); по приемам подготовки детей к школе (25%); отсутствие познавательного интереса у детей (24%); сложности, возникающие в процессе обучения детей (22%); проблемы в поведении детей (35%);

3) оказание помощи педагогам и представителям администрации гимназии в организации конструктивного сотрудничества с учащимися, их родителями, коллегами (65% от общего количества консультаций); по вопросам профильной и профессиональной ориентации учащихся (45%); по личностным проблемам и вопросам самоорганизации и саморегуляции (16% консультаций).

В 2021 году сотрудниками структурного подразделения психологов было проведено 693 индивидуальных консультации и 31 групповая (преимущественно гимназисты).

4. Развивающая работа

1) разработка схем психолого-педагогического сопровождения учащихся третьего уровня образования (построение индивидуального плана помощи ребенку или семье, составляемого совместно психологом и педагогом и реализуемого в течение учебного года через сотрудничество психолога, педагога и социального педагога);

2) планирование сотрудничества психолога и классного руководителя во взаимодействии с родителями гимназистов;

3) занятия по психологии для гимназистов второй ступени обучения;

4) обучающая (развивающей) психодиагностика, проводимая как для самих учащихся (начиная со второй ступени обучения), так и для педагогов, представителей администрации, родителей; данный вид развивающей работы психологов, в нашей гимназии, представляет собой совместный с психологом анализ результатов психологического обследования, как правило, в форме консультаций, тематических административных советов, психолого-педагогических консилиумов, классных часов, тематических родительских собраний;

5. Коррекционная работа с учащимися (учащиеся с ОВЗ отсутствуют)

На первом уровне школьного образования коррекционная работа ориентирована на: нивелирование школьной дезадаптации (23%); устранение недостаточной произвольности психических функций (22%); нивелирование нарушений поведения (27%); преодоление учебных сложностей (11%); нарушения в диаде «родитель-ребенок» (21%); неумение конструктивно взаимодействовать с ровесниками; высокий уровень школьной тревожности (19%). По результатам контрольной диагностики, проводимой в конце года, отмечалась положительная динамика по параметрам: адаптация к школе (до 40% первоклассников); взаимодействие в диаде «родитель-ребенок» (17%); учебные сложности (28%). По остальным параметрам установлена положительная тенденция.

Коррекционная работа с гимназистами на второй ступени обучения реализуется по следующим основным проблемам: сложности социально-психологической адаптации, связанные с повышением школьной тревожности в период адаптации (42%) и низким социальным статусом в коллективе вследствие несформированности навыков общения (28,5%). В групповой форме проводилась работа по коррекции школьной тревожности, формированию навыков ассертивного общения. Также проводилась индивидуальная работа по коррекции школьной тревожности и агрессивности. Контрольная диагностика подтверждает позитивную тенденцию указанного неблагополучия.

По результатам контрольной диагностики отмечается положительная динамика по таким проблемам, как школьная тревожность (28%), формирование навыков эффективного общения (19,5%). Относительно остальных параметров отмечается позитивная тенденция, свидетельствующая о необходимости продолжения работы в

системе. Отмечается стабильное увеличение объема индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

12. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 2021 ГОДУ

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС, целью которых является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; развитие социально значимых отношений, накоплении ими опыта социально значимого действия в области базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Решались следующие **воспитательные задачи**:

- приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего потребности учащихся и их родителей;
- организация личностно значимой для учащихся и общественно приемлемой деятельности, обеспечивающих социальную самоидентификацию учащихся;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, формирование активной жизненной позиции с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации учащихся в семье;
- профессиональная ориентация учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, совместную деятельность учащихся с родителями;
- организация систематических занятий физической культурой и спортом, моделей рационального здорового питания.

Для реализации поставленных задач в школе была разработана необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Анализ кадрового обеспечения, непосредственно обеспечивающего воспитательный процесс в гимназии.

В 2021 году в гимназии 58 классов-комплектов, классное руководство осуществляют 50 классных руководителей.

Должность	Количество ставок	Количество человек
------------------	--------------------------	---------------------------

Педагог-организатор	4,5 (из них 3 ставки в гимназии и 1 в клубе «Ракета», 0,5 ставки – на реализацию превентивных программ)	6
Педагог дополнительного образования (ПДО)	9 (из них 2,5 по школе и 6,5 по клубу «Ракета»)	11
Социальный педагог	2	2
Классный руководитель	58	50
Всего	73.5	69

Система дополнительного образования.

В МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска дополнительное образование детей осуществлялось в форме программ дополнительного образования, реализуемых штатными работниками гимназии. Дополнительное образование в гимназии представлено четырьмя основными направлениями, которые оптимально охватывают существующие виды дополнительного образования. Для учащихся основного и среднего общего образования были предусмотрены программы «Ребенок. Зеркало. Театр» кружка театральной студии гимназии; программа обучения игре в шахматы; программа по боксу, вокалу, современного танца. Также на базе гимназии работали спортивные секции по баскетболу, мини-футболу, волейболу, по плаванию. В системе дополнительного образования по детскому клубу «Ракета» 11 кружков, в гимназии была организована работа 6 спортивных секций.

Об эффективности организации воспитательной деятельности свидетельствовали результаты творческих конкурсов.

Сотрудничество семьи и гимназии. Внешние связи и социальное партнерство.

Работа по данному направлению проводилась по комплексной целевой научно-практической программе «Социальное партнерство школы и семьи». Содержание работы с родителями включало три основных блока: совершенствование психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; участие родителей в управлении организацией.

Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, проводились занятия с психологами гимназии по программам: «Информационно-психологическая безопасность личности» (Автор: Качимская А.Ю., канд.псих.наук, доцент Педагогического института ИГУ), «Права человека» (Авторы: Т.В.Болотина, П.В.Миков), «Азбука общения» (Составитель: Апраксина В.С., педагог-психолог)

Гимназисты участвовали в социально-значимых проектах городского, окружного и школьного уровня: активно взаимодействуют с Советом ветеранов, участвовали в конкурсе «Десять добрых дел ветеранам Октябрьского округа»; активно сотрудничали с ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», с Центром гигиены подростков, с детской поликлиникой № 2. Представители Попечительского совета проводили лекции, беседы для обучающихся по профилактике девиантного поведения.

В гимназии целенаправленно выстраивались внешние связи в рамках образовательного пространства с различными учреждениями: Иркутским областным художественным музеем им. В.П. Сукачёва; Областным историко-мемориальным музеем декабристов, с которыми учителя-предметники взаимодействуют при подготовке научно-исследовательских работ, проектных работ. Совместно с Областным историко-мемориальным музеем декабристов учителя истории, литературы, гимназии продолжают работу по пропаганде исторического и культурного наследия декабристов в Иркутской области. Учащиеся и учителя ежегодно участвуют в просмотре спектакля из репертуара домашнего театра Волконских, посещают уроки дворянского этикета и балы в Доме-музее С.Г. Волконского.

Работа по профилактике девиантного поведения, по формированию здорового образа жизни.

Работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, вредных привычек и социально негативных явлений в молодежной среде проводилась в системе и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Мероприятия по охране здоровья спланированы через обучение и с учетом возраста, через физкультурно-оздоровительную работу и осуществлялось через проведение учебных занятий, внеклассных мероприятий, общешкольных мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИД/ВИЧ-инфекции, через анкетирование, собеседование с родителями и учащимися.

Для реализации данного направления в работе активно использовались превентивные программы, которые реализовывались не только педагогами гимназии, но и представителями «Центра Профилактики, Реабилитации и Коррекции», Центра гигиены подростков», ОП-9 по Октябрьскому округу г. Иркутска; Среди учащихся проводились профилактические беседы по профилактике правонарушений совместно со старшим инспектором ОДН отдела № 9 по Октябрьскому району СУ УМВД России по г. Иркутску. Гимназия активно сотрудничала с ГБУ «Центра Профилактики, Реабилитации и Коррекции». Центр гигиены подростков проводил лекции по гигиене подростков с раздачей методического материала.

Вывод: Гимназия является культурно-образовательным центром микрорайона и города. Гимназисты активно участвуют в социально-значимых проектах городского, окружного и школьного уровня В 2021 году был скорректирован план работы по данному направлению в сторону увеличения доли разъяснительных мероприятий с родителями и детьми об ответственности за правонарушения.

Проблемы: Снижена роль классного руководителя гимназии, что не позволяет в достаточной мере формировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Не все классные руководители добросовестно относятся к своим обязанностям и забывают о том, что они являются главным действующим звеном в воспитательной работе между учащимися и учителями, учителями и родителями, администрацией и родителями. Наблюдается снижение ответственности родителей за воспитание детей. Родители обучающихся недостаточно привлекаются к участию во внеурочной деятельности. Родители не в полной мере выполняли рекомендации социально-психологической службы. Материально-техническое обеспечение остаётся на недостаточном уровне для полноценного развития воспитательной системы в гимназии.

Пути решения: Направить работу методического объединения классных руководителей на активное формирование у школьников гражданской позиции, патриотического воспитания, духовно-нравственного развития, системы ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственному отношению к семье; создать творческие группы по направлениям. Объединить усилия специалистов социально-психолого-психологической службой гимназии по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья учащихся. Совершенствовать социальное-психологическое сопровождение обучающихся, требующих особого внимания. Использовать продуктивные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.

13. УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЯМИ, ВЫПУСКНИКАМИ И МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В ГИМНАЗИИ

Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых муниципальных услуг в гимназии изучалась через взаимодействие членов администрации и педагогов с родителями на ежемесячных классных родительских собраниях, на общешкольных родительских собраниях по четвертям, Совете гимназии, через публичный

отчет руководителя и членов администрации, через изучение образовательных запросов учащихся и родителей на углубленное и профильное обучение, взаимодействие в социальных сетях гимназии, консультации для родителей членами администрации гимназии, через сайт гимназии. По результатам опроса родителей на выявление степени удовлетворённости качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в 2021 году получены следующие результаты:

- Удовлетворены качеством обучения –92%;
- Удовлетворены профессионализмом педагогических кадров-89%;
- Удовлетворены состоянием учебных помещений, спортивных сооружений-72%;
- Комфортность и безопасность пребывания в гимназии-95%;
- Удовлетворены качеством питания в гимназии- 68%;
- Удовлетворены степенью информатизации образовательного процесса-81%;
- Удовлетворены подготовкой выпускников к продолжению образования-94%;
- Сложность поступления в гимназию-56%;
- Престиж, имидж гимназии в целом-93%.

Удовлетворенность родительской общественности качеством обучения в гимназии подтверждается:

- Увеличением контингента учащихся на уровне начального и основного общего образования;
- Увеличением спроса на обучение в классах углубленного с 5 класса и профильного обучения с 10 класса;
- Увеличением числа учащихся поступающих в гимназию из других образовательных организаций;
- Увеличением доли родителей и заинтересованностью родителей в выполнении учащимися учебных исследований и проектов, участии в совместных творческих мероприятиях;
- Увеличением числа родителей, участвующих в обновлении материальной базы гимназии, в жизни классных коллективов, поддержанием и развитием традиций гимназии.
- Личной инициативой родителей в организации и проведении значимых проектов и мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса и имиджа организации.

Положительные результаты внешней экспертизы (внешняя экспертиза качества обучения по предметам, олимпиады, конкурсы, профессиональные конкурсы и т.д.) являются подтверждением качества предоставляемых услуг и также обеспечивала удовлетворенность родительской общественности работой образовательной организации. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей подтверждают психологическую комфортность учащихся в ученических коллективах. Из отзывов родителей и выпускников выявлены результаты позитивного отношения родительской общественности к гимназии.

14. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В целях сохранения положительных результатов работы и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, гимназия выявила проблемы по всем направлениям деятельности, определила пути повышения качества образования по всем направлениям в гимназии на предстоящий год.

Основные мероприятия по повышению качества предоставляемых образовательных услуг в условиях, обучения по новым государственным образовательным стандартам реализованы в соответствии с намеченным планом и практически в полном объёме.

Образовательный процесс обеспечил положительную динамику выполнения муниципального задания, обеспечено достижение нового качественного уровня образования в гимназии в условиях внедрения новых стандартов обучения. Намечены пути решения выявленных проблем, с учетом которых определены задачи на предстоящий период. Сформулированы новые задачи по обеспечению существенной положительной динамики качественных результатов образовательной деятельности гимназии как условия личностного развития учащихся гимназии.

И.о. директора
МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска



Шорохова

Шорохова Т.К.

**Показатели
деятельности МБОУ гимназия № 25 г. Иркутска, подлежащей
самообследованию за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1949 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	855 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	856 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	238 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1036 человек /60,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	25 человек/ 16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	25 человек/ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	875 человек/ 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	252 человек/ 13%
1.19.1	Регионального уровня	50 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	125 человек/ 6,4%)
1.19.3	Международного уровня	77 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	906 человек/ 46%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	220 человек/ 11,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1949 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	121 человек/ 6,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	97 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96 человек/ 98,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96 человек/ 98,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 0,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	96 человек/ 89%

1.29.1	Высшая	55 человек/ 51%
1.29.2	Первая	36 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	51 человек/ 52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	47 человек/ 47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	107 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	107 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15 учеников на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1698 человека/ 87%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м