Технологическая карта урока географии в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС

Автор: Рюмкина Елена Владимировна

Тема: **Изображение земной поверхности на планах местности, масштаб.**

Класс: 5

Предмет: география

Тип урока: урок открытия новых знаний

1.Содержание урока (перечень дидактических единиц)

Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.

**Планируемые результаты**

Предметные

* Приводить примеры географических обьектов, легко распознаваемых на планах;
* Знать определение понятия « масштаб»
* Уметь пользоваться масштабом;

Метапредметные

* Планировать учебную деятельность при планировании темы
* Давать определения понятиям по схеме
* Владеть устной речью, строить монологическое высказывание
* Планировать пути достижения цели
* Осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений понятий
* Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
* Осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности

Личностные

* Использовать языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей

Форма организации познавательной деятельности:

1. Работа с текстом
2. Работа с планом местности , аэрофотоснимком
3. Измерение расстояний на плане местности с помощью масштаба
4. Составление таблицы « отличие топографической карты от аэрофотоснимка, карты, глобуса»

Ресурсное обеспечение программы

* Параграф 9
* Таблица « план и карта»
* Глобусы и аэрофотоснимки земной поверхности
* Набор условных знаков
* Метр для практической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося | УУД |
| 1 | Организационный этап. Мотивация учебной деятельности. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на урок.  Включение в деловой ритм.  - Ребята, улыбнитесь друг другу!  --С каким настроением пришли на этот урок? | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, выполняют задание учителя.  Подготовка класса к работе.  Дети улыбаются, внося позитив на весь урок, помогая друг другу в адаптации. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  Цель: готовность мышления и осознание потребности к восприятию нового. | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.  1.С помощью чего можно изобразить земную поверхность?  2. Что вы видите на своих партах?  3.Что общего во всех перечисленных объектах? | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки  Отвечают на вопросы учителя.  - на своих партах мы видим глобус, карту, аэрофотоснимок ПЛАН МЕСТНОСТИ.  -Они все по- разному изображают земную поверхность. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3 | Постановка учебной задачи.  Цель: постановка цели урока;  Выявление места и причины затруднения. | Почему царь в сказке говорил своим воинам: «Идите туда, не знаю куда?........»  Каких знаний вероятнее всего ему не доставало для точного ориентирования на местности?  Какой бы способ изображения земной поверхности вы взяли бы в турпоход и почему?  Сформулируйте тему урока? | Учащиеся делают вывод.  Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.  Учатся сравнивать, делать выводы.  Анализируют ситуацию, вступают в спор. | Регулятивные: целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы. |
| 4.  5. | Составляют и заполняют таблицу с использованием наглядных пособий  Цель: усвоение новых знаний.  Формирование понятий, устанавливая существенные признаки.  Работа с текстом учебника  Анализируют просмотренную презентацию по теме: «Масштаб»  Практическая работа | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | **признаки** | **План местности** | **аэрофотоснимок** | **карта** | **глобус** | | 1. | Объекты более похожи на их реальное изображение на местности |  |  |  |  | | 2. | Можно узнать название города , реки и т. д. |  |  |  |  | | 3. | Можно определить породы деревьев в лесу. |  |  |  |  | | 4. | Изображены все объекты, видимые сверху |  |  |  |  | | 5. | Изображены только важные объекты |  |  |  |  | | 6. | Объекты изображены условными знаками |  |  |  |  |   **Определяемое слово = ключевое слово + признаки**  Учащиеся устанавливают существенные признаки понятий по схеме, вычленяя существенные признаки и ключевое слово, записывая термины в тетрадь: глобус, карта, **план местности**.  Работа осуществляется по вариантам.  Каких знаний не достаёт для прочтения плана местности?  Знания условных знаков.  Что общего в изображении условных знаков?  -легко узнаваемы объекты  -быстро запоминаются  -легко изображаемы  Ребята, возьмите в руки карандаш и сделайте обозначения в тексте:  « + »-информация известна  « ! »- узнал новое  « - » - не понял  По схеме «определяемое понятие» = «ключевое слово» + «существенные признаки», учащиеся разбирают понятие «масштаб», делают записи в тетрадь  Какой информации о масштабе в сравнении с текстом учебника в презентации не достаёт?  Учащиеся отвечают: «Виды масштаба»  Измерить линейкой свою парту и изобразить в масштабе в 1см - 30см (именованный). | | Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные- моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  На этом этапе урока указанные понятия анализируются и выделяются их общие признаки.  Учащиеся овладевают умением строить монологическое высказывание  Сравнительный анализ видов масштаба, выполнение задач  Умение пользоваться масштабом |
| 6. | Первичное закрепление. | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.  Выполняется задание №4,6,7 стр.35 учебника | Рассматривают фрагмент карты и вписывают слова | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные –умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Цель: усвоение новых знаний. | Организует деятельность по применению новых знаний.  Выполнение упр. 1.2 стр. 35 | Выполняют данное задание, самостоятельно с взаимопроверкой | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. |
| 7 | Рефлексия деятельности (итог урока) | Организует рефлексию  **Закончите предложение:**   * Снимками из космоса я могу воспользоваться….. * План местности мне пригодиться………. * В незнакомом городе мне поможет ориентироваться………   Придумай свою фразу по использованию в жизни полученных знаний | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование. |