



Речевая готовность ребенка к школе

Наряду с физиологической и психологической очень важна речевая готовность, так как она является важнейшим показателем интеллектуальной готовности к школе. Для успешной учебы ребенок должен располагать целым рядом необходимых предпосылок, сформированных у него еще в дошкольном возрасте.

1. Фонематическое восприятие

Это умение различать звуки, которые отличаются друг от друга небольшими признаками: твёрдостью–мягкостью, звонкостью–глухостью, свистом–шумом.

Чаще всего бывает затруднена слуховая дифференциация следующих пар акустически или артикуляторно близких звуков:

- звонких - глухих [П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В, С-З, Ш-Ж];
- мягких – твердых [Б-Б', В-В', Г-Г', Д-Д', З-З', К-К', Л-Л', М-М', Н-Н', П-П', Р-Р', С-С', Т-Т', Ф-Ф', Х-Х'];
- свистящих – шипящих, аффрикатов [С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, Ш-Ч, Ч-Ц, Ш-Щ, С-Ц, С-Т, Т-Ц, Щ-Т', Ч-Т'];
- сонорных согласных [Л-Р, Л'-Р', Й'].

Примеры слоговых цепочек, которые можно предложить будущим первоклассникам для проверки сформированности фонематического восприятия:

- По твёрдости-мягкости:
МЯ-МА-МЯ ЛУ-ЛЮ-ЛУ НО-НЁ-НО ЗЫ-ЗИ-ЗЫ...
- По звонкости-глухости
БА-ПА-БА ЗА-СА-СА ФА-ВА-ФА ДА-ТА-ДА ША-ША-ЖА...
- По свисту-шуму (свистящие-шипящие):
ЦА-ЧА-ЩА СА-ЩА-ЗА ЖА-ЦА-ЗА ЩА-ЧА-СЯ ЩА-ЧА-ЩА...

Если фонематическое восприятие у первоклассника развито недостаточно, возможны замены букв при письме.

2. Звуковой анализ слов

Написанное слово лишь моделирует звуковую структуру, трансформируя последовательность звуков речи в последовательность букв. Для овладения навыками грамотного письма первоклассник должен уметь:

- определять наличие заданного звука в слове. Например: есть ли в слове ЛУНА звук [А]?
- выделять первый и последний звук в слове;
- определять место звука в слове. Например: на каком месте звук [Н] в слове ЛУНА?
- называть количество звуков в заданном слове.

- устанавливать последовательность звуков в слове. Например: назови первый, второй, третий... звук.
- уметь называть слово, произнесённое с паузами после каждого звука. Например: (л, у, н, а).

Если ученик недостаточно хорошо представляет последовательность звуков в слове, он напишет его неправильно. Такие ошибки при письме, как пропуски гласных, согласных, перестановки, пропуски слогов, связаны с неразвитостью этого умения.

3. Звукопроизношение

Одним из важных звеньев становления речи у ребенка является овладение им правильным звукопроизношением.

В норме к 5 годам ребёнок должен научиться произносить все звуки.

Если этого не произошло, необходима консультация дошкольного логопеда.

Необходимость специальной проверки правильности звукопроизношения вызвана и тем, что многие родители не замечают дефектного произношения у своих детей, а если и замечают, то относятся к этому спокойно, объясняя тем, что с возрастом нарушение звукопроизношения исчезнет.

Вовремя неисправленные недостатки звукопроизношения могут в будущем помешать ребёнку выбрать понравившуюся профессию: военную, актёрскую, профессию журналиста, переводчика. Недостатки звукопроизношения могут стать предметом насмешек со стороны сверстников, предметом стеснения ребёнка. К тому же недостатки звукопроизношения могут отразиться и при письме.

Поэтому очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребёнок произносил все звуки.

4. Словарный запас

Из всего богатейшего словарного состава нашего языка каждый человек в течение жизни может усвоить лишь какую-то часть слов. Эти слова и составляют его словарный запас. Чем он больше, тем богаче, выразительнее и образнее будет его собственная речь, и тем он лучше будет понимать речь окружающих его людей.

Развитие словарного запаса у детей находится в тесной связи от ближайшего речевого окружения, так как речь усваивается по подражанию.

К школьному возрасту в словаре ребенка насчитывается до 1500–2000 слов. Благополучный в речевом развитии ребёнок активно использует в своей речи обобщающие слова: времена года, дикие, домашние животные, детёныши животных, рыбы, овощи, фрукты, насекомые, птицы, деревья, инструменты, цветы, мебель, игрушки, грибы, ягоды, обувь, транспорт, школьные принадлежности, головные уборы, профессии и т.д., а также синонимы, антонимы, слова, относящиеся к различным частям речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения).

Расширяйте словарный запас детей, иначе им в учебных ситуациях будет трудно выражать свои мысли, нелегко подобрать слова, чтобы проверить ту или иную орфограмму.

5. Грамматический строй

Большую роль в обогащении словарного запаса имеет овладение ребенком грамматическим строем речи, который он усваивает в период от 2 до 8 лет. Важно своевременно помочь ребенку в овладении грамматической системой языка, иначе в школе ему будет не на что опереться из своего прежнего практического речевого опыта. Нужно развивать у ребёнка:

- умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе;
- согласовывать имена существительные с именами прилагательными;
- правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные;
- умение употреблять простые и сложные предлоги и т.д.
- умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;

Также к 7 годам ребенку необходимо уметь понимать грамматические конструкции и правильно строить предложения.

6. Связная речь

Под связной речью принято понимать развернутые (состоящие из нескольких предложений) высказывания, которые позволяют четко, последовательно излагать свои мысли так, чтобы они были понятны окружающими людьми.

Весь процесс школьного обучения построен так, что он совершенно невыносим без свободного владения связной речью. Это и устные ответы на уроках, письменные изложения, сочинения и многое другое.

Если попросить ребенка рассказать о том, что он видит на картинке, то результаты могут оказаться для родителей самыми неожиданными. Одни дети составят большой и достаточно связный рассказ, используя в нем даже такие события, которые на иллюстрации не изображены. Другие с трудом составят несколько правильных или с ошибками построенных предложений, могут ограничиться только одним предложением. Но, а третьи дети смогут только просто перечислить изображенные на картинке предметы и явления, не связывая их между собой (зима, снег, сугробы, горки, санки, дети). К моменту поступления в гимназию ребёнку желательно владеть:

- навыком полного и краткого пересказа;
- составления описательного рассказа;
- рассказа по картине;
- по серии картин;

- из личного опыта;
- отбирать языковые средства, соответствующие виду высказывания;
- использовать принятые нормы вежливого речевого обращения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности, тем полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, следовательно, тем успешнее в речевом развитии будет ваш ребёнок.