

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 25 г. Иркутска**

664057 г. Иркутск, проспект Маршала Жукова, д.2

тел. дир. 35-97-53
тел. учит. 35-86-79

Рассмотрено на Совете гимназии,
протокол № 1

«14» августа 2021г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 1

«14» августа 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ Гимназия № 25
г. Иркутска
Безденюха В.В.

В.В. Безденюха
25 08 2021г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2020-2025 гг.**

Авторы-составители:
Барицкая О.В., заместитель
директора по ВР
Сафьянникова А.В., социальный
педагог
Усанова Е.А., социальный педагог

Иркутск, 2021 г.

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ Гимназия № 25 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы гимназии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Представленная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска.

1. Данные характеризующие наполняемость ОО

В МБОУ Гимназия № 25 на данный момент сформировано 59 классов, ежегодно наблюдается значительный рост уровня востребованности учащимися из других школ города в обучении в гимназии. Сохраняется высокий спрос на обучение первоклассников.

Количество обучающихся на уровне среднего общего образования также выше планового объема. Всего в гимназии 46% учащихся обучаются из других районов города. На данный момент в 10 классе продолжили обучение 94 % выпускников основного общего образования гимназии.

2. Данные по уровням образования

Виды классов	Уровень НОО (кол-во классов/ кол-во учащихся)	Уровень ООО (кол-во классов/ кол-во учащихся)	Уровень СОО (кол-во классов/ кол-во учащихся)	ВСЕГО (кол-во классов/ кол-во учащихся)
Общеобразовательные классы	23/759	7/223		30/982
Классы с углубленным изучением отдельных предметов, в т.ч.:		19/618		19/618
угл.м. – Математики		9/297		9/297
угл.р. – Русского языка		4/124		4/124
угл.ин. Иностранного языка		5/168		5/168
угл.е/н – естественно/научный		1/29		1/29
Профильные классы, в т.ч.:			9/242	9/242
с/э – социально- экономические			3/80	3/80

г – гуманитарные			1/25	1/25
у – универсальный			2/54	2/54
т–технологический			3/83	3/83
овз – Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)				
Итого	23/759	26/841	9/242	58/1842

53,7% гимназии обучается в общеобразовательных классах, 46,3% обучается в классах с углубленным изучением предметов или профильных классах. На уровне ООО 74% получают образование в классах с углубленным изучением математики, русского или английского языков, естественно-научных дисциплин, из них обучается в классах с углубленным изучением математики (37% от количества учащихся уровня ООО), углубленным изучением английского языка (19% от количества учащихся уровня ООО), углубленным изучением русского языка и литературы (14% от количества учащихся уровня ООО), с углубленным изучением естественно-научных дисциплин (3% количества учащихся уровня ООО). На уровне СОО учащиеся все учащиеся обучаются в классах профильного обучения, из них в классах социально-экономического профиля – 33%, классах гуманитарного профиля – 10%, классах технологического профиля – 34%, классах универсального профиля – 23% учащихся.

3. Данные, характеризующие территориальную принадлежность и особенности развития ОО

МБОУ Гимназия № 25 расположена в одном из элитных микрорайонов города на правом берегу Ангары, по адресу: 664057 г. Иркутск проспект Маршала Жукова, 2.

За последние годы выросло значение микрорайона в качестве образовательного центра. На его территории находятся 6 дошкольных учреждений, 3 общеобразовательные школы, заочный технологический техникум, техникум физической культуры, негосударственный Восточно-Сибирский институт экономики и права, Иркутский филиал Московского Государственного Технического Университета гражданской авиации, Учебный центр Профсоюзов.

На территории гимназии расположены два учебных корпуса: современное новое здание начального блока с индивидуальным дизайном приуроченного к жизни и творчеству великого поэта А.С. Пушкина и основное здание где обучаются дети 5-11 классов. Территория полностью озеленена современными газонами, уложена красивой тротуарной плиткой, по периметру смонтированы спортивные и детские площадки со специальным ограждением. На спортивных площадках учащиеся занимаются: футболом, волейболом, баскетболом, бегом и просто дышат чистым речным воздухом. Так же в самой гимназии есть бассейн, два больших спортивных зала, две библиотеки. В микрорайоне не далеко от гимназии есть спортивный комплекс «Байкал-Арена» с множеством секций разных направлений, а также Водно-спортивный комплекс «Солнечный», что помогает организовать дополнительную внеурочную деятельность учащихся.

4. Данные о социальном окружении и его влиянии на школьников

В МБОУ Гимназия № 25 благополучное социальное окружение учащихся. У всех детей есть родители или законные представители, 85% родителей имеют высшее образование. В основном уровень дохода семей учащихся средний или ближе к высокому. В гимназии 13% семей многодетные, имеющие трех и более детей, 6% это

малообеспеченные семьи, данные категории получают бесплатное питание и льготные проездные на общественный транспорт. Начальный блок полностью обеспечен бесплатным питанием, что создает благоприятные условия для восприятия учебного материала.

На базе гимназии развита система доп. образования в различных областях, есть творческие мастерские, спортивные секции, театральная студия и т.д. Занятия проводятся бесплатно в удобное для учащихся время.

В районе нет организаций, учреждений и предприятий, отрицательно влияющих на гимназистов, наоборот много спортивных и учебных центров, позволяющих детям в свободное от уроков время развиваться физически и духовно. Также на территории микрорайона есть музей-ледокол «Ангара», выставочный комплекс «Сибэкспоцентр», яхт-клуб «Иркут», спортивный комплекс «Байкал-Арена», водноспортивный комплекс «Солнечный», благоустроенные площадки для прогулок, занятий спортом.

5. Принципы взаимодействия педагогов и школьников в МБОУ Гимназия № 25.

1) Принцип гуманизации и личностно-ориентированного образования:

–ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума; на создание таких форм содержания и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности учащегося, его познавательных интересов, личностных качеств; на создание условий для личной заинтересованности и внутренней мотивации обучающихся в результатах обучения;

–признание главной педагогической ценности –личности ребенка и его интересов; признании индивидуальности каждого ребенка;

–создание в гимназии атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребенка и педагога, основанных на субъект-субъектном взаимодействии; условий для самореализации и развития способностей, обучающихся;

–формирование отношений на основе дружелюбия, доброжелательности, сотрудничества, взаимопомощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

2) Принцип индивидуализации и дифференциации обучения:

–учет индивидуальных особенностей, обучающихся при выборе содержания и методов обучения и воспитания, проектирование индивидуальных траекторий развития;

–дифференциация обучения в составе временных учебных микрогрупп в условиях элективного образования; с учетом уровня освоения учебных дисциплин;

3) Принцип культуросообразности:

–воспитание духовной культуры личности, формирование высших человеческих, культурно-исторических ценностей, воспитание патриотизма, развитие правового сознания и гражданской ответственности обучающихся.

4) Принцип демократизации:

–участие коллегиальных органов в принятии локальных актов, регламентирующих жизнедеятельность гимназии, развитие системы управления организацией, ученического самоуправления, поддержка общественных инициатив и предложений;

–создание системы отношений в коллективе на основе толерантности, взаимного уважения всех участников образовательного процесса.

5) Принцип воспитательного взаимодействия:

–признание непрерывности процессов воспитания и социализации в рамках всего образовательного процесса;

–единство процессов воспитания и обучения, осознание каждым учителем его роли в воспитании обучающихся в рамках учебных дисциплин, внеучебного взаимодействия и межличностного общения;

–создание системы активного взаимодействия семьи и образовательной организации, единство в понимании и постановке целей воспитания и развития личности ребенка.

6. Данные о социальных партнерах

В целях обогащения профильного обучения и реализации предпрофильной подготовки, осуществления преемственности «школа» - «вуз», развития метапредметных результатов в части выполнения итогового индивидуального проекта и его реализации, предметные структурные подразделения гимназии активно взаимодействуют с пятью ФГБОУ ВПО и двумя учреждениями среднего профессионального образования. Гимназия тесно сотрудничает и имеет: договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», договор о сотрудничестве с Иркутским областным художественным колледжем им. И.Л. Копылова, договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ДЮСШ № 5 г. Иркутска, договор о сотрудничестве с Иркутским областным художественным музеем им. В.П. Сукачева, договор о сотрудничестве с Иркутским театральным училищем.

Для эффективной воспитательной деятельности, гармоничного развития и социализации обучающихся гимназия постоянно взаимодействует с семьёй, правовыми органами, с учреждениями здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями, и учреждениями:

- Городская детская поликлиника № 2
- Правовые органы содействия гимназии (ОДН ОП-9, КДН и ЗП, Иркутский Молодежный фонд правозащитника «Ювента»);
- Центр занятости населения;
- Санаторная Школа – интернат №12 для детей, оставшихся без попечения;
- ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»;
- ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Совет ветеранов Октябрьского района г. Иркутска;
- Спорт-комплекс «Байкал – Арена»
- ВГТРК «Вести – Иркутск»
- Редакция газеты «Комсомольская правда» (в г. Иркутске).

В условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями гимназия получает обогащение, совершенствуя модель личностного развития учащихся.

7. Особенности организации воспитания

Особенностью организации воспитания в МБОУ Гимназия № 25 является духовно-нравственное развитие, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной,

гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Гимназия № 25 личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- развивать творческие способности согласно индивидуальным потребностям
- бережно относиться к общественному имуществу;
- формирование осознанного и уважительного отношения к различным религиям.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
- укрепление осознанного и уважительного отношения к религиям и к религиозным убеждениям других людей.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
- опыт осознанного и уважительного общения к представителям различных религий.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в МБОУ Гимназии № 25 г. Иркутска – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Гимназия № 25 используются следующие формы работы.

уровень	форма	классы	мероприятия
внешкольный	Всероссийские, региональные, муниципальные, районные, социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции	1-4 кл	Окружной слет отрядов ЮИД «Безопасное колесо», спортивная эстафета «Лыжня России», окружной, городской шахматный турнир «Мама, папа, я – шахматная семья», муниципальный, областной конкурс «Белая ладья»

		1-11 кл	<p>Благоустройство и шефство за памятником Г.К.Жукову, благотворительная помощь питомнику «Ной», сотрудничество с благотворительным фондом «Подари Планете Жизнь», Митинг у памятника Г.К.Жукову, Городская научно-практическая конференция «Великое русское слово», Окружной и муниципальный конкурс чтецов «Русское слово», Окружной и муниципальный фестивали патриотической песни «Февральский ветер», Десять добрых дел Ветеранам. Читательские конференции, библиотечные уроки с приглашением замечательных людей города Иркутска</p>
		9-11 кл	<p>Муниципальный конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1» Окружная, муниципальная военно-спортивная игра «Зарница», матчевые встречи по баскетболу и волейболу</p>
школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела	1-4	<p>Акция «Покормите птиц». Праздник «Синичкин день». Праздник «Прощание с букварем». Проведение гимназической научно-практической конференции «В мир поиска, в мир науки»</p>

		1-11	<p>«Виват, гимназия!». Праздник Первого звонка., Проведение предметных декад (по отдельным планам кафедры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спорт. Туризм. Экология • Математики, информатики, физики «В царстве МИФ» • Иностранных языков «Встречи в интергостиной» • Русской словесности «Путешествие к истокам красоты» • Естественных наук «В королевстве ХиБио» • Общественных наук «Россия, Русь, Родина моя» <p>Эстетики и творчества «Город веселых мастеров» Операции «Школа», «Безнадзорник», «Семья». Акция «Я среди людей». Концерты посвященные Дню учителя, 8 Марта., День матери (по отдельному плану), Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса, Новогодний калейдоскоп. Мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних игрушек., Акция милосердия «Лукошко добрых дел»,</p>
		5-11	<p>Праздник гимназического братства «Посвящение пятиклассников в гимназисты», Школьный смотр песни и строя</p>

			«Статен, строен, уважения достоин», Концерт музыкальное попури «Песни военных лет с приглашение Ветеранов ВОВ, Ветеранов тыла, детей войны», Субботник «Мы за чистый город», Праздник «Посвящение пятиклассников в юные инспектора дорожного движения».
		11	Мисс и Мистер Гимназии
На уровне классов	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	1-11	День именинника, Выходы в театры, музеи, кинотеатры, выезды на туристические базы, классные часы, общешкольные классные часы к государственным праздникам, встречи с интересными людьми, операция «Книга», рейды по проверке внешнего вида.
На индивидуальном уровне	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	1-11	Акция «Найди себя» (запись на кружки и секции), Акция «Я среди людей» (участие в благотворительной помощи детским домам, семьям оказавшимся в трудной жизненной ситуации, одиноким пенсионерам, Ветеранам и тд), участие в олимпиадах по предметам, научно-практических конференциях различного уровня, участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе является основной целью работы классного руководителя.

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава, локальных актов образовательной организации, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательной организации, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Работа с классным коллективом:

1. Вести работу над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка
2. Создание условий для развития творческих возможностей личности, вовлечение детей в творческий процесс, участие в конкурсах.
3. Организация и проведение воспитательных мероприятий, творческих дел, классных часов, проектов с использованием ИКТ.
4. Работа над освоением новых форм воспитательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения.
5. Распределение общественных поручений в классе.
6. Организация питания, режима, внеурочной занятости.
7. Контроль за соблюдением санитарных норм.
8. Вести работу по развитию самоуправления в классе.
9. Совершенствование классного коллектива как воспитательной системы.
10. Создание здорового микроклимата в детском коллективе.
11. Обучение детей навыкам культурного общения.
12. Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий.
13. Организация дежурств и генеральных уборок в школе и в классе.
14. Контроль учебной деятельности учащихся.
15. Составление характеристик, учащихся.
16. Проверка ведения дневников, учащихся.
17. Беседы с врачом гимназии по поводу состояния здоровья детей.
18. Проведение инструктажей с учащимися.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение причин затруднений учащихся в учебе и процессе социализации.
2. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».
3. Контроль за соблюдением медицинских рекомендаций, индивидуальная работа с учащимися, не заботящимися о своём здоровье.
4. Привлечение каждого ученика к участию в общественных делах.
5. Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся.
6. Внимание к личным проблемам детей, диагностика этих проблем. Индивидуальная работа (утешение, поддержка, полезный совет и т.п.), направленная на разрешение проблем.
7. Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, повышение успеваемости.
8. Организация помощи часто болеющим детям через актив класса и электронный дневник.

9. Индивидуальная работа с детьми по формированию личностных качеств, способствующих повышению успеваемости согласно ФГОС нового поколения.
10. Помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность
11. Развитие лидерских качеств учащихся, коррекция отрицательных проявлений личности.
12. Воспитание познавательной активности и ответственности по отношению к результатам своей деятельности.
13. Привитие навыков санитарии и гигиены.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

1. Координация деятельности учителей-предметников для соблюдения единства требований, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
2. Содействие учителям-предметникам при контакте с родителями обучающихся.
3. Координация воздействия учителей класса на отдельных учащихся и на класс в целом.
4. Содействие индивидуальному подходу к детям в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка сильных учеников).
5. Организация (при необходимости) малых педсоветов и педагогических консилиумов для осуществления индивидуального подхода к детям.
6. Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания.
7. Привлечение учащихся к проведению декад структурных подразделений.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Индивидуальная и групповая работа с родителями.
2. Работа с родителями, направленная на преодоление непонимания собственных детей и конфликтов с ними.
3. Привлечение родителей к организации внеклассной работы.
4. Информирование родителей о состоянии учебной деятельности детей.
5. Проведение родительских собраний не реже 1 раза в четверть с привлечением социальных партнеров.
6. Сбор данных о семье.
7. Посещение семей учащихся на дому.
8. Работа с родителями по организации досуга обучающихся во внеурочное время.
9. Работа с родителями, направленная на заботу о здоровье их детей.
10. Привлечение родителей для организации кружков, экскурсий, походов.
11. Создание и организация работы родительского комитета класса, привлечение родительского актива к работе Совета отцов.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Важным дополнением урочной деятельности в гимназии является внеурочная деятельность, которая представлена пятью направлениями. Обучающиеся заняты по интересам, увлечённо занимаются, дополняя основную учебную деятельность. Разработанная внеурочная деятельность в гимназии не претендует быть единственно верной, в её основе лежат ресурсы учреждения и учреждений-партнёров. В гимназии выстроена комбинированная организационная модель: реализуется оптимизационная модель и модель дополнительного образования. Оптимизационная модель реализуется на внутренних ресурсах. При организации внеурочной деятельности гимназия использует собственные кадры – педагоги дополнительного образования, учителя -предметники, социальные педагоги, психологи. Преимущества её в минимизации финансовых расходов, создании единого образовательного и методического пространства и организационном единстве всех структур. Модель дополнительного образования реализуется через

взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта в части использования возможностей для занятий. Преимущества этой модели в привлечении квалифицированных специалистов, расширении спектра направлений, в развитии социальной и академической мобильности детей. В настоящее время модель внеурочной деятельности гимназии обогащается взаимодействием с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: Иркутский областной музыкальный колледж им. Шопена, МБОУ ДОД ДМШ №7, Иркутский колледж олимпийского резерва, Иркутское театральное училище, МБОУ ДОД ДЮСШ № 5, ОГБОУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области, ГБУК Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачёва, Иркутское региональное отделение ВООПиК; музей ледокола «Ангара», Областной историко-мемориальный музей декабристов, ТЮЗ им. Вампилова, Молодёжная коммерческая организация добровольческой деятельности «Город» при администрации города, Байкал-Арена.

Формы проведения занятий также разнообразны: организационно-деятельностные игры, образовательные путешествия, экскурсии, конкурсы. Все занятия внеурочной деятельности учитывают традиции и ценности воспитательной системы гимназии и на аудиторные занятия отводится не более 50% учебного времени. Обязательным этапом каждого занятия внеурочной деятельности является ключевое дело – праздники, театральные постановки, акции, выставки, защита проектов, фестивали, творческие конкурсы, соревнования, экологические десанты и другие коллективные творческие дела. Ключевые дела, являющиеся компонентом внеурочной деятельности включены в годовую циклограмму воспитательной работы гимназии и позволяют реализовать основную идею ФГОС на этапе основной школы – учить учиться в общении. Ученик приобретает опыт самостоятельного общественного и творческого действия. Участие ученика в этих мероприятиях добровольное, в соответствии с интересами и склонностями. Внеурочная деятельность соответствует возрастным особенностям учащихся. При проведении занятий внеурочной деятельности сохраняется преемственность технологий учебной деятельности, т.е. сохраняется практико - деятельностная основа обучения. Полноправными участниками внеурочной деятельности учащихся стали родители учащихся, значительно возросла степень их участия в жизни гимназии и в личностном становлении ученика. Такое содружество учащихся, учителей, родителей мотивирует деятельность учащихся, делает её яркой, интересной, социально-привлекательной и значимой для ученика.

Для эффективного использования предметов внеурочной деятельности, при формировании групп учитывается занятость детей, организованная их родителями в других учреждениях культуры и спорта, творческих центрах, в целях учёта нагрузки, сохранения физического и психического здоровья.

Учет проведенных занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем в Журнале учета.

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, т.к. все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты. Контроль внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий, система оценивания обучающихся.

Духовно-нравственная деятельность	Курс «Основы духовной культуры народов России»	5е классы
Эстетическая деятельность	Курс «Домашний мастер» Курс «Декупаж» Курс «Мастерица»	6е, 8е классы
Патриотическая деятельность	Курс «Я –Гражданин России»	7е, 10е классы

Социальная деятельность	Курс «ЮИД» Курс «ДЮП»	4-5 классы 9-10 классы
-------------------------	--------------------------	---------------------------

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ Гимназии № 25 воспитательного потенциала урока предполагает:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок мастер - класс, урок - исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия - экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Teams, Zoom, Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, проекты: «Цифровая образовательная среда», онлайн-уроки по финансовой грамотности»);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование и др.); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций и обсуждения в классе.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

Основные цели и задачи

Целью деятельности ученического самоуправления является реализация права учащихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Для достижения цели ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- развитие индивидуальных качеств учащихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации учащихся в соответствии с их потребностями;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни,
- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся;
- воспитание сознательного отношения к учебе;
- воспитание культурного и современного человека;
- развитие инициативы и творчества учащихся в процессе коллективных дел.

Ученическое самоуправление строится на принципах:

- взаимопомощь и доверие;
- стремление к развитию;
- равноправие всех учащихся;
- коллективность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов учащихся;
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

Функции органа ученического самоуправления.

В своей деятельности представители ученического самоуправления руководствуются Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», соблюдают Устав МБОУ Гимназия №25.

Развивают систему ученического самоуправления, создают нормативную базу деятельности ученического самоуправления разного уровня.

По мере необходимости представляют ученический коллектив на встречах с общественными организациями, на муниципальных конкурсах, смотрах ученического самоуправления.

Оценивают деятельность классов.

Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. Обсуждают предложения, поступающие от учащихся.

Разрабатывают и проводят различные мероприятия внешкольной деятельности.

Права органа ученического самоуправления.

- Представлять интересы учащихся перед администрацией школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы.
- Получать от администрации школы информацию по плану работы школы.
- Направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.
- Вносить предложения в план воспитательной работы.
- Проводить на территории школы собрания, в том числе и закрытые, и иные мероприятия не реже двух раз в месяц.

- Размещать на территории школы информацию о своей деятельности в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации.
- Проводить среди учащихся опросы и анкетирования.
- Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятия городского уровня и выше.
- Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

Структура ученического самоуправления.

Осуществление работы ученического самоуправления называется Школьным Парламентом. Школьный парламент подразделяется на общешкольный и классный: Совет активистов и Совет старшеклассников:

- В Совет активистов входят все желающие, обучающиеся в 5-11 классах.
- Совет старшеклассников формируется путем делегирования по два представителя от классного коллектива (5-11 кл.): староста и заместитель старосты.
- Руководит Школьным Парламентом президент, который избирается анонимным голосованием сроком на один год.
- Президент имеет одного заместителя, отвечающего за часть поручений, касающихся ученического самоуправления, и четырех координаторов направлений, которые в свою очередь имеют по одному заместителю.
- Совет активистов имеет 4 направления (центра):
 - Центр “Личностное развитие”;
 - Центр “Гражданская активность”;
 - Центр “Военно-патриотический”;
 - Центр “Информационно-медийный”.

Организация деятельности Парламента.

Совет активистов проводит собрания один раз в неделю, а также периодически состоится сбор по центрам по мере необходимости; совет старшеклассников проводит собрания не реже 2 раз в месяц.

Заседание проводятся, если на нем присутствует не менее двух третей членов состава.

Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих членов Парламента.

Решение Парламента обязательны для выполнения всеми обучающимися.

Члены Парламента обязаны посещать все заседания. В случае неуважительного пропуска заседаний им выносится замечание, при повторном пропуске – выговор. В случае систематического пропуска заседаний полномочия могут быть прекращены

3.6 Модуль «Профориентация»

В практике работы гимназии сформирован опыт реализации форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации, в том числе определяемых ФГОС ООО:

- «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает посещение мероприятий вне школы, в которых представлена публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.
- «Дни открытых дверей» в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся могут проводиться на базе учреждений профессионального образования (СУЗов и ВУЗов) и школы и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном СУЗе или ВУЗе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении.
- «Экскурсия» как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования. Экскурсии с центр занятости позволят учащимся самоопределиваться с профессиями, востребованными на рынке труда.
- «Предметная неделя» в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с профессиями определенной предметной областью и содержит мероприятия, направленные на знакомство с миром профессий и профессиональными навыками, основы которых закладываются при изучении учебных предметов в школе. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов учащихся, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
- «Олимпиады» по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.
- «Конкурсы» проводятся с целью самоопределения учениками наиболее интересной и успешной для самореализации предметной области. Ученики могут стать зрителями конкурсов профессионального мастерства, проводимых в СУЗах и ВУЗах, что дает им возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. Конкурсы можно проводить и по тематике современных, актуальных для экономики профессий, что значительно расширит представления ребят о разновидностях и содержании профессиональной деятельности.
- Профориентационные тренинги и игры целью, которых является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии.
- Бизнес-игры - создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат планировать время, ставить цели и их достигать, лучше

понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами.

- Взаимодействие с бывшими учениками школы (родителями школьников), в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;
- Создание информационный ресурсов по профессиональным учебным заведениям, актуальным профессиям.
- психологические консультации для учеников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Критерии эффективности профориентационной работы:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность учащихся в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся старших классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах, что требует проведения специальных диагностических процедур.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

3.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, Последний звонок), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

установок школьников на учебные и внеучебные занятия	
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, конкурс газет и плакатов в период декад структурных подразделений, выставка фоторабот обучающихся, «Отличники физической подготовки», стенд Здоровье +
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	ландшафт гимназии (уход за клумбами и газонами пришкольной территории)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	озеленение класса, оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям

3.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейный клуб «Счастливая семья», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- на школьном интернет-сайте имеется форма для обратной связи с родителями, с помощью которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Управляющий совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ	ноябрь, апрель, май

	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Семейный клуб «Счастливая семья»	Повышение уровня знаний родителей в вопросах нравственного воспитания, выявления и распространения передового, семейного опыта воспитания.	1 раз в месяц
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	Май, август
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	март
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ПДН, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, на котором размещается информация, предусматривающая	постоянно

		ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.	
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива.	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей специалистами гимназии	Консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья.	По необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и	По необходимости

		воспитанием конкретного ребенка.	
--	--	----------------------------------	--

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны).

Критерий - личностный рост учащихся.

Показатели:

- усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);
- развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);
- приобретение школьниками опыта социально значимого действия.

Оценка качества результатов воспитания школьников проводится путём сравнения поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением, социометрией (Ядов В.А.), паспортом класса.

2. Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают).

Критерий - грамотность организации воспитательной деятельности.

Показатели:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Основной используемый здесь метод — это экспертиза. Источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты отчетов школьных педагогов, имеющих классное руководство или внеурочную нагрузку. Эти результаты должны быть обязательно сверены экспертом (заместитель директора по воспитательной работе) с данными его наблюдения за деятельностью педагогов, собеседования с ними, совместного с ними анализа выполнения их планов или программ работы с детьми.

3. Качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания). *Критерий* - реализация в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля.

Показатели:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в общеобразовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в общеобразовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации классных руководителей со стороны администрации общеобразовательной организации;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в общеобразовательной организации.

Основной используемый метод также экспертиза, экспертом выступает директор образовательной организации, а источником необходимой для экспертной оценки станут результаты отчетов заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. План воспитательной работы МБОУ Гимназия № 25 на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Виды деятельности и формы проведения мероприятий	Сроки реализации	Содержание духовно-нравственного развития	
• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
1	Благоустройство и шефство за памятником Г.К.Жукову	в течение года	Расширение знаний учащихся об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России. Оформление позиции учащихся по отношению к ценностям: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека Приобретение опыта демонстрации уважения к символам и традициям российского народа, Республики Коми. Расширение знаний о героических страницах истории России, о выдающихся личностях, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга. Знание важнейших событий в истории нашей страны, содержания и значения государственных праздников.	
4	Дни русской духовности и культуры «Сияние России» (по отдельному плану)	октябрь		
5	Праздник гимназического братства «Посвящение пятиклассников в гимназисты»	октябрь		
6	Городская научно-практическая конференция «Великое русское слово»	декабрь		
7	Окружной конкурс чтецов «Русское слово»	февраль		
8	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	февраль		
9	Единые уроки мужества «Поклон тебе, солдат России!», «Салют, Победа!»	февраль май		
10	Окружной и городской фестивали патриотической песни «Февральский ветер»	февраль		
11	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	февраль		
12	Школьный смотр песни и строя «Статен, строен, уважения достоин»	февраль		
13	Подготовка к городскому конкурсу «Лучшая смена часовых Поста №1»	февраль-март		
14	Подготовка к конкурсу творческих работ «Живи, Байкал!»	апрель		
15	Городской конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1»	апрель		
16	Вахта памяти «Поклонимся великим тем годам», посвященная 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Декада «Памяти павших посвящается...» (по отдельному плану)	май		
17	Окружная военно-спортивная игра «Орленок»	май		
18	Концерт для ветеранов «С Днем Победы, Ветеран!»	май		
19	Митинг у памятника Г.К.Жукову	По плану города		
20	Дни воинской славы	в течение года		
• воспитание социальной ответственности и компетентности				

1	Операция «Внимание – дети!» (по отдельному плану)	сентябрь, май-август	Знание основных прав и обязанностей ученика, гражданина РФ Знание форм и методов самовоспитания. Знание проблем окружающего социума. Освоение методов саморегуляции. Обеспечение соблюдения учащимися норм жизнедеятельности, принятых школе.
2	Операции «Школа», «Безнадзорник», «Семья»	сентябрь, апрель	
3	Акция «Найди себя»	сентябрь	
4	Месячник правовых знаний «Закон и ответственность» (по отдельному плану)	ноябрь	
5	Праздник «Посвящение пятиклассников в юные инспектора дорожного движения»	ноябрь	
6	Акция «Я среди людей»	март	
7	Окружной слет отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	апрель	
8	Операция «Книга»	в течение года	
9	Рейды по проверке внешнего вида	в течение года	
10	День защиты детей «Должны смеяться дети»	июнь	
11	Конкурс «Лучший класс года»	май	
1	Проведение медицинских осмотров учащихся (входного, углубленного)	сентябрь	Расширение представлений о здоровом образе жизни, о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; о правильном питании. Участвуют в пропаганде здорового образа жизни. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек. Составляют режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология.
2	Организация спортивной площадки	сентябрь	
3	Акция «Найди себя» (запись в спортивные секции)	сентябрь	
4	Формирование спецмедгрупп учащихся с отклонениями в здоровье и организация эффективной деятельности	сентябрь- октябрь	
5	Проведение Дней здоровья	октябрь, апрель	
6	Декада «Спорт. Туризм. Экология» (по отдельному плану)	08-19.09	
7	Участие гимназистов в окружной и городской спартакиаде школьников	в течение года	
8	Спортивная эстафета «Кросс наций»	октябрь	
9	Спортивная эстафета «Лыжня России»	По плану города	
10	Соревнования по плаванию различного уровня	в течение года	
12	Спортивные праздники и состязания «Веселые старты», «Вперед, мальчишки», «А ну-ка, парни!»	в течение года	
13	Матчевые встречи по баскетболу и волейболу	в течение года	
14	Месячник спортивно-массовой работы (по отдельному плану)	февраль	
15	Работа лагеря дневного пребывания «Улыбка»	июнь	
16	Акция «Выбираем ЗОЖ» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД/ВИЧ-инфекцией	декабрь	

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, интеллектуального развития			
1	«Виват, гимназия!». Праздник Первого звонка	сентябрь	Расширение знаний о культуре общения, значения морали, религии, науки в системе культуры; искусства как сферы духовно-практической деятельности людей. Знакомство с произведениями искусства. Самоопределение учеников по отношению к культуре. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Знакомство с нравственными понятиями и конкретными примерами высоконравственных отношений людей. Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Приобщение учащихся к культурным ценностям народа Р.Ф..
3	Читательские конференции, библиотечные уроки с приглашением замечательных людей города Иркутска	в течение года	
4	Окружной смотр школьной прессы	октябрь	
5	Дни русской духовности и культуры «Сияние России» (по отдельному плану)	октябрь	
6	Трудовой десант «День добрых дел» (День пожилого человека)	октябрь	
7	Концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта	Октябрь март	
8	Городской конкурс «Серебристый камертон»	ноябрь	
9	Фестиваль бардовской песни «Вдохновение»	ноябрь	
10	День матери (по отдельному плану)	ноябрь	
11	Конкурс на лучшее новогоднее оформление территории школы и фасада	декабрь	
12	Новогодний калейдоскоп. Мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних игрушек	декабрь	
13	Декада эстетики и творчества «Город веселых мастеров» (по отдельному плану)	апрель	
14	Декада кафедры русской словесности «Путешествие в мир прекрасного» (по отдельному плану)	февраль	
15	Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	февраль	
16	Окружная и городская выставки прикладного и технического детского творчества	март	
18	Фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	март	
19	Фестиваль творческих коллективов гимназии «Подари мне добрый день...»	март	
20	Акция милосердия «Лукошко добрых дел»	май	
21	Конкурс «Лучший портфолио»	апрель	
22	Концерт для ветеранов «С Днем Победы, Ветеран!»	май	
• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни			
1	Декада «Спорт. Туризм. Экология» (по отдельному плану)	сентябрь	Учатся экологически грамотному поведению в природной и городской среде. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет,
2	Трудовой десант «День добрых дел»	октябрь	
3	Уборка классных кабинетов	ежедневно	
4	Уборка закрепленных территорий	еженедельно	
6	Организация встреч выпускников школы со студентами вузов города	в течение года	

7	Акция «Осенние листья»	октябрь	экологических и туристических слётов. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу, участвуют в природоохранительной деятельности. Составляют режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха. Участвуют в общественно полезном труде.	
8	Подготовка гимназии к зиме	октябрь		
9	Акция «Покормите птиц». Праздник «Синичкин день».	ноябрь		
10	Окружная и городская выставки прикладного и технического детского творчества «Иркутск-территория творчества»	март		
11	Субботник «Мы за чистый город»	По плану города		
12	Всероссийские Дни защиты от экологической опасности	апрель		
13	Экологический марафон «Зеленая планета» (по отдельному плану)	май		
14	Создание ремонтных бригад, бригад по озеленению	май-июнь		
15	Организация летней трудовой практики	май-июнь		
16	Участие в конкурсе «Зеленый мир»	июнь-август		
17	Проведение работ по благоустройству территории, озеленению	май-август		
• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии				
1	Организация кружков по интересам. Акция «Найди себя»	сентябрь		Проба учащимися сил в других видах деятельности, кроме учебной. Расширение знаний о трудовой деятельности, профессиональных качествах, мире профессий. Формирование ответственного отношения к учебе. Участие в олимпиадах по учебным предметам, Проведение исследований, разработка проектов. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
2	Проведение предметных декад (по отдельным планам кафедры) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спорт. Туризм. Экология ➤ Математики, информатики, физики «В царстве МИФ» ➤ Иностранных языков «Встречи в интергостиной» ➤ Русской словесности «Путешествие к истокам красоты» ➤ Естественных наук «В королевстве ХиБио» Общественных наук «Россия, Русь, Родина моя» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Эстетики и творчества «Город веселых мастеров» 	сентябрь декабрь январь февраль март апрель		
3	Праздник «Прощание с букварем». 1 классы	февраль		
4	Математические бои	март		
5	Проведение гимназической научно-практической конференции «В мир поиска, в мир науки»	апрель		
6	Участие в олимпиадах по предметам, научно-практических конференциях различного уровня	в течение года		
7	Участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах	в течение года		
• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание				

1	«Виват, гимназия!». Праздник Первого звонка	1.09	Формирование у учащихся эстетических потребностей в области искусства, в постижении художественных ценностей общества; развитие у учащихся художественных восприятий; умение воспринимать прекрасное в различных видах искусства, природе, окружающей жизни и поведении людей; овладение знаниями, связанными с пониманием искусства и умением выражать свои суждения (взгляды) по вопросам художественного отражения действительности; формирование у учащихся представлений и понятий о специфике отражения этой действительности в различных видах и жанрах искусства, выработка умения анализировать содержание и нравственно-эстетическую направленность искусства.
2	Читательские конференции, библиотечные уроки с приглашением замечательных людей города Иркутска	в течение года	
3	Окружной смотр школьной прессы	октябрь	
4	Дни русской духовности и культуры «Сияние России» (по отдельному плану)	октябрь	
5	Трудовой десант «День добрых дел» (День пожилого человека)	октябрь	
6	Концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта	Октябрь март	
7	Городской конкурс «Серебристый камертон»	ноябрь	
8	Фестиваль бардовской песни «Вдохновение»	ноябрь	
9	День матери (по отдельному плану)	ноябрь	
10	Конкурс на лучшее новогоднее оформление территории школы и фасада	декабрь	
11	Новогодний калейдоскоп. Мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних игрушек	декабрь	
12	Декада эстетики и творчества «Город веселых мастеров» (по отдельному плану)	апрель	
13	Декада кафедры русской словесности «Путешествие в мир прекрасного» (по отдельному плану)	февраль	
14	Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	февраль	
15	Окружная и городская выставки прикладного и технического детского творчества	март	
16	Фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	март	
17	Фестиваль творческих коллективов гимназии «Подари мне добрый день...»	март	
18	Акция милосердия «Лукошко добрых дел»	май	
19	Конкурс «Лучший портфолио»	апрель	
20	Концерт для ветеранов «С Днем Победы, Ветеран!»	май	