

Отчет МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска – «пилотной» площадки опережающего введения ФГОС основного общего образования за 2015/2016 учебный год

1. Краткая информация об образовательной организации:

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №25 г. Иркутска
2.	Директор	Безденежных Владимир Владимирович
3.	Телефон	83952359753, 83952358679
4.	E-mail	gym25.irkutsk@yandex.ru
5.	Официальный сайт	gymn25.ru
6.	Ответственный за опережающее введение ФГОС ООО:	Мартынова Галина Георгиевна заместитель директора по НМР 89086663448

2. Краткая информация об участниках опережающего введения ФГОС ООО:

В соответствии с Распоряжением Министерства образования от 21.05.2012 № 640-мр гимназия в течение трех лет является пилотной площадкой опережающего введения ФГОС на уровне основного общего образования. По ФГОС в 2015/2016 учебном году обучались следующие классы: 5А,Б,В,Л,М, 6А,Б,В,Г, 7А,Б,В,Г, 8А,Б,В классы, общая численность – 429 учащихся.

Контингент учащихся, обучающихся по ФГОС ООО

Учебный год	Классы				Кол – во классов	Кол – во учащихся		Кол – во педагогов, работающих в классах опережающего введения ФГОС	
	5	6	7	8		мальчиков	девочек	ВКК	ИКК
2012 – 2013	3 (5а, 5б, 5в)				3	37	43	14	4
2013 – 2014	4 (5а, 5б, 5в, 5г)	3 (6а, 6б, 6в)			7	95	91	21	3
2014 – 2015	4 (5а, 5б, 5в, 5г)	4 (6а, 6б, 6в, 6г)	3 (7а, 7б, 7в)		11	142	152	28	5
2015-2016	5 (5А, 5Б, 5В, 5Л, 5М)	4 (6а, 6б, 6в, 6г)	4 (7а, 7б, 7в, 7г)	3 (8а, 8б, 8в)	16	205	224	36	8

3. Информация о реализации дорожной карты введения ФГОС ООО

3.1 Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО:

Приведены в соответствие с существующим законодательством и особенностями основной образовательной программы образовательной организации: Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, Положение о внеурочной деятельности, Положение о рабочих программах, Положение об

исследовательской и проектной деятельности, Положение о мониторинге введения ФГОС ООО, Положение о промежуточной аттестации, Положение о системе контроля и мониторинга введения ФГОС ООО, Положение о портфолио обучающегося, Рабочие программы учебных предметов, курсов, Программы внеурочной деятельности.

Уточнён Список учебников в соответствии с изменениями в федеральном перечне учебников. Пролонгированы договоры с учреждениями дополнительного образования по реализации направлений внеурочной деятельности (Иркутский колледж Олимпийского резерва, Иркутское театральное училище, Иркутский музыкальный колледж им. Шопена, Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области, МБОУ ДОД ДМШ № 7, ДЮСШ № 5. План-график курсовой подготовки скорректирован с периодичностью повышения квалификации 1 раз в 3 года. Проанализирован план-график аттестации педагогических работников, проведена аттестация на соответствие занимаемой должности. Разработан и утверждён Устав гимназии, получена лицензия в соответствии с действующим законодательством.

3.2 Мероприятия по кадровому обеспечению введения и реализации ФГОС в гимназии

Непрерывное педагогическое образование по вопросам введения и реализации ФГОС ООО в гимназии осуществляется через курсовую подготовку педагогических работников. В 2015/2016 учебном году прошли подготовку по ФГОС 75 чел. (81%). За отчётный период на базе гимназии проведено 4 семинара, получило развитие взаимопосещение уроков, самообразовательная деятельность педагогов. Все учителя, работающие в 5-8 классах прошли подготовку по реализации ФГОС, из них 21% прошли подготовку в ранние сроки, до истечения пяти лет. В сентябре-декабре 2015г в гимназии проведена подготовка учителей по «ИКТ в условиях реализации ФГОС». Учителя в количестве 38 человек прошли подготовку в объёме 72 часа. Реализован план специальных научно-методических мероприятий с педагогическими работниками по обеспечению введения ФГОС ООО на текущий год, план контроля и мониторинга реализации ООП в основной школе. Отрабатывается механизм контроля и оценки планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), разработанный в гимназии. Опыт работы по реализации механизма представлен на муниципальном и региональном уровне и включён в областной реестр «Лучшие практики в реализации ФГОС» в 2016 г., отмечен дипломом 3 степени на областном образовательном форуме «Образование Приангарья – 2016».

В целях разработки системы мониторинга достижения личностных результатов обучающихся основной образовательной программы по реализации ФГОС ООО на базе гимназии действует базовая кафедра «Практическая психология в образовании» Института психологии ФГБОУ ВПО ВСГАО рук. Карнышев А.Д., профессор, доктор психологических наук. Гимназия получает помощь в решении практических задач введения ФГОС, ведения мониторинга по формированию универсальных учебных действий.

Отработка критериев управления самообразованием педагогов обеспечила:

- **Повышение ответственности педагогических работников за результаты своего труда, качественное исполнение должностных обязанностей, потребность к самообразованию, творческий подход к профессиональной деятельности, способность к рефлексии.** Увеличилось за год число педагогов: работающих на научно-методическом уровне - с 54% до 61%; имеющих положительную динамику результатов учебной деятельности - с 37% до 43%; выполняющих качественно проектную и исследовательскую работу с учащимися – с 27% до 36%, применяющих ИКТ технологии при проведении учебных занятий (более, чем 50% занятий) – с 47% до 63%
- **Успешная адаптация молодых и новых педагогов к работе в гимназии.** Всего в гимназии 10 специалистов, имеющими стаж от 1 года до 3 лет, которые успешно вошли в образовательный процесс, проявляют желание работать по новому, активно

взаимодействуют с коллегами. В текущем году коллектив пополнился достаточно заинтересованными и подготовленными к работе в школе 4 специалистами, которые стали активными участниками Совета молодых специалистов города, победителями в городском конкурсе педагогических проектов молодых специалистов, призёрами городской и региональной научно-практической конференции.

- **Потребность в повышении квалификационной категории.** Категорийность педагогических работников увеличилась за год с 85% до 91%. Оказано содействие 18 педагогам в подготовке и успешном прохождении аттестации на заявленную квалификационную категорию. Проведена аттестация на соответствие занимаемой должности 7 педагогических работников.
- **Возрастание спроса в повышении квалификации в более ранние сроки.** Проведён анализ выполнения плана-графика курсовой подготовки. Значительно увеличилось число педагогических работников, повысивших квалификацию в первом полугодии - с 31% до 62% и во втором полугодии - с 62% до 81%, в том числе курсы по ИКТ в объёме 72 часа прошли 38 педагогических работников (32% от числа всех работников). Возможность всем желающим педагогическим работникам повысить квалификацию по ИКТ была обеспечена МКУ ИМЦРО на базе гимназии с октября по декабрь текущего учебного года. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогических работников гимназии с периодичностью 1 раз в 3 года, причём 21% педагогов уже повышают квалификацию с периодичностью 1 раз в 3 года и 9% педагогов – ежегодно. В прохождении курсов по ИКТ в более ранние сроки нуждаются 26 человек (41%), что объясняется растущей необходимостью и осознанием педагогов использовать информационные ресурсы по предмету. Применяют в системе ИКТ в обучении более 50% уроков 39 учителей (60%).
- **Участие в профессиональных и методических мероприятиях.** Увеличилось до 25% число педагогов – участников методических и профессиональных конкурсов. В текущем учебном году были вовлечены в участие в профессиональных конкурсах – 2 учителя и 24 учителя приняли участие в 11 методических конкурсах в рамках XI образовательного форума «Образование Иркутска – 2016». В презентации инновационного педагогического опыта педагогов, победителей премии Президента и Губернатора приняли участие 2 педагога, в презентации Лучших управленческих практик: «Лучшая практика оценки качества планируемых результатов» -2 педагога, в работе экспертных групп на очном этапе конкурсов – 3 педагога. По результатам участия педагогических работников гимназии в конкурсах XI городского образовательного форума 6 из 24 педагогических работников стали призёрами и победителями.
- **Готовность педагогов работать в условиях введения ФГОС.** Различные формы индивидуальной и дифференцированной помощи обеспечивались на основе изучения образовательных запросов и затруднений педагогов, выполнения планов индивидуального профессионального развития. Продолжена активная методическая поддержка учителей по приобретению практических навыков построения урока на системно-деятельностной основе, по разработке учебно-познавательных, учебно-практических задач, по созданию развивающих учебных ситуаций, по реализации механизма контроля и оценки планируемых результатов, разработанного в гимназии. В развитии знаний по ФГОС нуждаются 27 человек (42%), из которых 10 человек начального общего образования, что объясняется запросом на обновление знаний по ФГОС с 2011г., когда прошла подготовка и введён стандарт НОО. В основной школе учителя в количестве 17 человек (28%), работающих по ФГОС владеют основами на недостаточном уровне. Готовы работать по ФГОС 22 (37 %) из 59 учителей основной школы, остальные 20 учителей (35%) испытывают затруднения по отдельным вопросам. Готовы организовать проектную и исследовательскую работу 49 человек (76%), что можно объяснить тем, что педагоги поняли особенность этой деятельности.

Организовали проектную деятельность с учащимися 36 учителей (61%) из 79 учителей начальной и основной школы.

- **Активное межпредметное взаимодействие в организации.** Организована работа трёх межпредметных творческих групп учителей в целях достижения качества метапредметных результатов по следующим направлениям: разработка метапредметных курсов, разработка приёмов рефлексии, разработка учебных заданий на развитие всех групп УУД. Результатом работы групп явилось повышение качества урока в русле требований нового стандарта у большего числа педагогов по сравнению с началом учебного года с 13 (16%) до 29 (36% от числа учителей работающих по ФГОС).
- **Повышение качества урока.** Контроль качества проведения учебных занятий выявил положительную динамику в освоении педагогами системно-деятельностного обучения, в том числе молодыми специалистами. Проведён административный контроль 315 уроков, посещено 43 урока молодых специалистов первого года работы. Получили положительную оценку уроки учителей на городской семинарах, проведённых гимназией для учителей школ города по биологии, географии, истории (15.03.2016), технологии (16.02.2016), математике (31.01.2016). Активизировалось взаимопосещение уроков учителей, что добавило стимула и ответственности всем учителям и, особенно молодым специалистам гимназии, работать качественно. Начато создание гимназического реестра «Лучшая практика проведения уроков на системно-деятельностной основе» и выявлены 29 педагогических работников, в том числе 15 (71% от числа учителей начальной школы) учителей начального общего образования и 14 (23% от числа учителей основной школы) учителей основной школы, качество уроков которых отвечает требованиям ФГОС.

Наблюдения за учащимися «пилотных» 5-8 классов при посещении уроков показывают: у учащихся хорошая речь, легко вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и стараются рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре, учатся работать в группе, показывают навыки самоорганизации в группе, направленные на решение учебной задачи; большая часть детей умеет адекватно оценивать свою деятельность на уроке.

- **Удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг.** Изучена удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг и составляет в целом по гимназии 92%. Жалоб со стороны родителей (законных представителей) на качество предоставления образовательных услуг не зарегистрировано. В коллективе сохраняется благоприятный психологический климат.

3.3 Мероприятия по информационному обеспечению введения ФГОС ООО в гимназии.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО в гимназии осуществляется через использование информационных ресурсов, например, как сайта гимназии, где размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО, через родительские собрания, через публичный отчёт, содержащий информацию о ходе введения ФГОС в гимназии. Информация о ходе реализации ФГОС ООО в гимназии представлена на городских семинарах для учителей образовательных организаций (октябрь, 2015; январь, 2016; февраль 2016; апрель 2016), на муниципальном и региональном образовательном форуме в 2016г.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26), включает оснащение: информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений. Обеспеченность учебниками учащихся библиотекой гимназии, обучающихся по ФГОС

100%. Результаты изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов подтверждают позитивное настроение, удовлетворённость новыми технологическими подходами в построении нового урока и образовательного процесса в целом для достижения новых планируемых результатов.

Использование дистанционных технологий в работе школьных сайтов:

- Организована подготовка школьников по отдельным учебным предметам к государственной итоговой аттестации. На сайте гимназии создана страница «Итоговая аттестация» со ссылками «Я готовлюсь к ОГЭ», «Решаем всей семьей», «ФГОС в гимназии».
- Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. На сайте гимназии опубликованы психолого-педагогические рекомендации учащимся 8 «пилотных» классов, готовящихся к итоговой аттестации.
- Размещены на сайте гимназии домашние задания по всем предметам для школьников, не имеющих временно возможности получения образовательных услуг в классно-урочной форме, а также в период карантина, реализована обратная связь.
- Организована внеурочная деятельность в формате web-квеста для углубленного изучения отдельных тем, разделов программы и внешкольного курса по предметам (в разделе Ученикам организована ссылка «Материал для любознательных»).
- Для учащихся используется программная среда Contester, в целях дистанционного обучения решению олимпиадных задач, для проведения турниров и индивидуальных занятий по информатике.
- Обеспечено методическое, техническое сопровождение образовательного процесса, обмен опытом и повышение квалификации педагогов, разработка тематических и личных веб-сайтов педагогов, курсов, уроков. Личные сайты ведут 14 педагогов гимназии.
- Организовано участие 67 учителей (74%) в 12 вебинарах по работе в условиях ФГОС.
- Организовано участие учащихся в 5 вебинарах: по профориентации с Санкт-Петербургским гуманитарным университетом (2 вебинара), с ЮИ ИГУ по правовым вопросам (1 вебинар), с ИрГУПС по участию в зимней и летней профильных сессиях (2 вебинара).
- Организовано живое общение с родителями посредством сайта. На сайт гимназии в среднем за неделю поступает 2-3 обращения родителей, жителей района, общественных и образовательных организаций.

Повышение роли библиотек как информационного и культурного центра образовательной организации.

- Штрихкодирование и автоматизация процесса обслуживания в школьной библиотеке обеспечило сокращение временных затрат и обеспечило качество обслуживания читателей.
- Библиотека гимназии - единственная среди библиотек образовательных организаций перешла на электронную работу с учебниками, опыт представлен на городском семинаре педагогов и библиотекарей (06.11.2015).
- Сохраняется полная (100%) обеспеченность учебниками учащихся библиотекой гимназии.
- Проведены традиционные ежегодные акции «Я выбираю чтение» (2 раза в год), постоянно действующие тематические выставки (15 выставок).
- Реализована учебная программа по обучению школьников основам библиотечно-библиографических знаний (проведено 37 библиотечных уроков).

- Проведён комплекс мероприятий с учащимися, родителями, учителями по сохранности учебников и пополнению учебного фонда.
- Предоставлена полная информация учащимся, учителям, родителям о новых поступлениях художественной и учебной литературы через сайт гимназии, информационные стенды, рабочие линейки, собрания родителей.
- Проводилась в системе консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей по изменениям в Федеральном Перечне учебников и по формированию перечня учебников гимназии на 2016/2017 учебный год.
- Продолжено взаимодействие с Областной юношеской библиотекой им. И.П.Уткина, с Иркутской областной государственной универсальной научной библиотекой им. И.И. Молчанова–Сибирского, библиотекой микрорайона Солнечный (11 тематических встреч).

3.4 Мероприятия по материально - техническому обеспечению введения ФГОС ООО

Проведено дополнительное оснащение учебно-материальной базы учебных кабинетов учебным оборудованием, мебелью, дидактическим материалом, компьютерами, проекторами, мультимедийными досками. Разработаны единые паспорта всех учебных кабинетов, включающих перспективные планы развития кабинета, проведена каталогизация всего имеющегося оборудования, пособий, учебных материалов. Акты приемки готовности гимназии к текущему (новому) учебному году; акты проверок надзорных органов подтверждают соответствие требованиям ФГОС в части охраны здоровья обучающихся, охраны труда работников организации, требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в гимназии.

3.5 Мероприятия по финансовому обеспечению введения ФГОС ООО

Педагогические работники, обеспечивающие введение ФГОС ООО получают стимулирующие выплаты в соответствии с НСОТ. Критерии стимулирующих выплат по разным категориям работников скорректированы, осуществлён переход на поквартальную выплату и только за высокое качество и результативность работы по ФГОС.

Эффективное распределение финансовых средств с учётом соотношения цены и качества оказываемой образовательной услуги:

- Повышена ответственность педагогических работников за результаты своего труда. Совершенствованы критерии эффективности деятельности основных категорий работников и осуществлён переход на поквартальную стимулирующую выплату, что позволило повысить результативность деятельности педагога. Стимулирующие выплаты педагогам выплачивались педагогам только за высокое качество работы.
- Стимулирующие выплаты педагогам, временно являющихся нетрудоспособными производятся пропорционально проработанному времени, что позволило сэкономить в текущем финансовом году средства в объёме 33250 рублей.
- Приняты ряд оперативных мер взыскания по имеющимся проблемам, поддержанию дисциплины труда, достижения качественного исполнения должностных обязанностей.
- Поощрены по результатам труда: за участие в конкурсах – 21 человек; за участие в городских семинарах – 17 человек; за работу в качестве членов жюри и экспертами – 11 человек; за сопровождение молодых специалистов – 14 человек; за подготовку призёров и победителей муниципального, регионального и заключительного этапа олимпиад, интеллектуальных конкурсов – 32 человека.

- Проведено участие в аукционе и сэкономленные бюджетные средства направлены на приобретение учебников для начальной школы. Расходование финансовых средств производится в соответствии с планом финансово-экономической деятельности.

3.6 Мероприятия по организационному обеспечению введения ФГОС ООО

При разработке учебного плана для этих классов использовался примерный учебный план для 5-8 классов образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО (вариант со вторым иностранным языком). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса сохраняет преемственность, а также отражает специфику гимназии. Часть, формируемая участниками образовательного процесса использованы прежде всего на информатику (1 час в неделю) в целях сохранения преемственности с начальной школой, обществознание (1 час в неделю), курсы по выбору по запросу учащихся. Программы реализованы в рамках учебного плана и плана внеурочной деятельности в 5-8 классах, обучающихся по ФГОС. Выполнение основных образовательных программ по предметам осуществлялось через обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений или компонента образовательной организации учебного плана. В 2015/2016 учебном году учебный план выполнен на 100%. В части программного обеспечения учебный план выполнен по количеству часов на 99,8% в связи дополнительными выходными и длительным карантином по гриппу. Корректировка программ позволила изучить программный материал в полном объёме.

В рамках опережающего обучения по ФГОС ООО апробируются концептуально новые УМК по предметам, осуществляется переход на новую линию УМК по истории в основной школе. Развитие второго иностранного языка (французского) обогащено новыми программами билингвального обучения, в рамках которых преподавание истории, географии проводится на французском языке. Предпрофильное обучение получило обогащение программами стажировки учащихся и учителей по английскому, немецкому, французскому языку.

В условиях перехода на обучение по ФГОС в гимназии определились ведущие технологии системно-деятельностного типа: образовательная игра, проектное обучение, проблемный диалог, продуктивное чтение, ИКТ, что отвечает концепции ФГОС. По результатам наблюдений, опроса педагогических работников, посещений и взаимопосещений уроков получена следующая информация об использовании педагогическими работниками гимназии современных технологий в образовательном процессе гимназии:

Развивающего обучения Л.В.Занкова – 18 (20,6%)	Кейс-метод – 4 (4,6%)
Проблемный диалог – 23 (26,4%)	Коммуникативное обучение
Педагогика сотрудничества – 18 (20,6%)	иноязычной культуре – 23 (26,4%)
Игровые технологии – 37 (34,5%)	Дифференцированное обучение – 31 (35,6%)
Информационные технологии – 70 (80,4%)	Здоровьесберегающие – 47 (45%)
Групповая работа – 22 (35,2%)	Метамоделирование – 2 (2,3%)
Укрупнение дидактических единиц – 7 (8%)	Интерактивное обучение – 5 (5,7%)
Перспективно-опережающее обучение – 6 (6,8%)	Метод проектов – 43 (49,4%)
	Развивающее обучение (преемств.) – 42 (39,5%)

Важным дополнением урочной деятельности в гимназии является внеурочная деятельность, которая представлена пятью направлениями. Занятость учащихся внеурочной деятельностью учитывает их занятость в свободное время и составляет 1-2 часа. Обучающиеся заняты по интересам, увлечённо занимаются, дополняя основную учебную деятельность. Разработанная внеурочная деятельность в гимназии не претендует

быть единственно верной, в её основе лежат ресурсы учреждения и учреждений-партнёров. В гимназии выстроена комбинированная организационная модель: реализуется оптимизационная модель и модель дополнительного образования. Оптимизационная модель реализуется на внутренних ресурсах. При организации внеурочной деятельности гимназия использует собственные кадры – педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, социальные педагоги, психологи. Модель дополнительного образования реализуется через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта в части использования возможностей для занятий. Преимущества этой модели в привлечении квалифицированных специалистов, расширении спектра направлений, в развитии социальной и академической мобильности детей. В настоящее время модель внеурочной деятельности гимназии обогащается взаимодействием с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: Иркутский областной музыкальный колледж им. Шопена, МБОУ ДОД ДМШ №7, Иркутский колледж олимпийского резерва, Иркутское театральное училище, МБОУ ДОД ДЮСШ № 5, ОГБОУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области, ГБУК Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачёва, Иркутское региональное отделение ВООПиК; музей ледокола «Ангара», Областной историко-мемориальный музей декабристов, ТЮЗ им. Вампилова, Молодёжная коммерческая организация добровольческой деятельности «Город» при администрации города, Байкал-Арена.

Все занятия внеурочной деятельности учитывают традиции и ценности воспитательной системы гимназии и на аудиторные занятия отводится не более 20% учебного времени. Обязательным этапом каждого занятия внеурочной деятельности является ключевое дело – праздники, театральные постановки, акции, выставки, защита проектов, фестивали, творческие конкурсы, соревнования, экологические десанты и другие коллективные творческие дела. Ключевые дела, являющиеся компонентом внеурочной деятельности включены в годовую циклограмму воспитательной работы гимназии и позволяют реализовать основную идею ФГОС на этапе основной школы – учить учиться в общении. Ученик приобретает опыт самостоятельного общественного и творческого действия. Участие ученика в этих мероприятиях добровольное, в соответствии с интересами и склонностями. Внеурочная деятельность соответствует возрастным особенностям учащихся. У каждого ученика есть свой портфолио, где отражает приобретённый опыт учебной и внеучебной работы. Полноправными участниками внеурочной деятельности учащихся стали родители учащихся, значительно возросла степень их участия в жизни гимназии и в личностном становлении ученика.

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, так как все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты. Контроль внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий, система оценивания обучающихся.

Для эффективной реализации программы воспитания и социализации, гимназия активизировала взаимодействие с правовыми органами, с учреждениями здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями и учреждениями:

- Дошкольными учреждениями воспитания детей МБОУ ДОД Детский сад № 28 и № 157 в соответствии с программой «Интеллектуальная адаптация дошкольников к систематическому обучению в гимназии», разработанной при взаимодействии с Институтом психологии ВСГАО;
- Центром интенсивного развития способностей «Славио» г. Иркутска;
- Городской детской поликлиникой № 2, Центром профилактики наркомании, Центром профилактики, реабилитации и коррекции;
- Правовыми органами содействия гимназии (ОДН, КДН и ЗП, Юридическая клиника «Ювента» Юридического института ИГУ);

- Санаторной Школой – интернатом №12 для детей, оставшихся без попечения;
- ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»;
- Молодёжной коммерческой организацией добровольческой деятельности «Город» - при администрации г. Иркутска;
- Советом ветеранов Октябрьского района г. Иркутска;
- Физкультурно-оздоровительным комплексом Байкал – Арена;
- Редакцией газеты «Комсомольская правда» (в г. Иркутске).

Для реализации функции контроля за введением ФГОС в гимназии разработан план мониторинга введения ФГОС. Определены субъекты и объекты контроля, цели, вид контроля, методы сбора информации, периодичность, что даёт нам возможность контролировать процесс реализации ФГОС, своевременно вносить коррективы. В рамках введения ФГОС в гимназии созданы четыре междисциплинарные рабочие группы, в состав которых вошли учителя разных предметов, как мастера, так и молодые педагоги по различным направлениям освоения и реализации ФГОС ООО. Создан банк продуктивных заданий по формированию УУД учащихся.

В текущем году проведена оптимизация деятельности социально-педагогической и психологической службы. Создана социально-психолого-педагогическая служба гимназии, рассматривающая в комплексе вопросы психологического, педагогического и социального сопровождения учащихся. Мониторинг психологического развития гимназистов позволил социально-педагогической службе гимназии получать данные анализа, использовать в работе информацию, совместно проводить коррекционную работу по следующим вопросам плана контрольно-аналитической деятельности гимназии:

- Готовность дошкольников к обучению в гимназии.
- Результаты адаптации гимназистов первой, второй и третьей ступеней обучения.
- Готовность учащихся четвертых классов к переходу на вторую ступень обучения в гимназии
- Анализ структуры классных коллективов и уровня межличностной сплоченности
- Изучение эмоциональной сферы гимназистов
- Изучение умственного развития гимназистов.
- Изучение познавательных интересов гимназистов
- Профессиональная направленность девятиклассников
- Выявление динамики личностного развития.
- Коррекционная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте или на учёте в ОДН, а также детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. и др.

Расширение потенциала системы дополнительного образования детей, обеспечивающей доступность к качественному образованию, в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.

а) Количество детей, занимающихся в ДО (выполнение муниципального задания, возрастной состав учащихся)

МБОУ	Количество обучающихся	
	Согласно МЗ	Фактически
Гимназия №25 г. Иркутска	486	998

МБОУ	5-9лет	10-14лет	15-17лет	всего
Гимназия №25 г. Иркутска	480	388	130	998

б) Новые открытые в учебном году отделения, кружки, секции

МБОУ	Новые кружки, секции, созданные в текущем году (название)	Количество обучающихся
Гимназия №25 г. Иркутска	Робототехника	64

в) Реализация новых интересных проектов (название, аудитория, охват).

В гимназии продолжает действовать состав волонтеров, занимающихся пропагандой ЗОЖ и прошедших обучение, при взаимодействии с волонтерами центра молодежных социальных инициатив «Добровольный Выбор» на базе ВСГАО с 14 октября 2013 года. В октябре 2015 участвовали в пятой неделе благотворительности в педагогическом институте ИГУ, где с ребятами были проведены мастер-классы, обучающие тренинги для подготовки к работе с воспитанниками детского дома.

МБОУ	Название проекта	С кем совместно	Охват детей	Возраст обучающихся
Гимназия №25 г. Иркутска	Молодежь 3Д	Центр молодежных социальных инициатив «Добровольный Выбор» на базе ВСГАО	22	15-17

г) Количество договоров о сотрудничестве, по каким воспитательным направлениям.

МБОУ	С кем совместно	Воспитательное направление	Охват детей	Возраст обучающихся
Гимназия №25 г. Иркутска	ООО «Робот+»	техническое	64	8-12
	Иркутский областной краеведческий музей. Культурно-экологический центр «Ледокол «Ангара»	патриотическое	480	12-14
	Иркутская областная филармония	Культурологическое	280	11-17
	Театральное училище г. Иркутска	Культурологическое	160	15-18

д) Результативность (личностные достижения учащихся)

МБОУ	Количество победителей						
	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Зональный уровень	Областной уровень	Муниципальный уровень	ИТОГО
Гимназия №25 г. Иркутска	3		8			18	29

Наиболее яркие (международные, всероссийские) победы детских коллективов и учащихся:

- Толкачев Андрей и Асташкина Дарья, апрель 2016г., международный турнир «Байкал Данс», 2 место (латина), 3 место в европейской программе (бальные танцы); Международный турнир «Танцевальная Московия», 15 место (бальные танцы).
- Хореографическая студия «Але Данс», VIII Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России», лауреат 2 степени.

е) **Организация массовых мероприятий** (уровень, охват), проведенных гимназией

МБОУ	Массовое мероприятие	Уровень	С кем совместно		Охват детей
Гимназия №25 г. Иркутска	«Что? Где? Когда?»	окружной	СОШ №47, 22, 32, 14, гимназия №25, 76, гимназия №44,		84
	Акция «Бессмертный полк» Смотр песни и строя «На знамя победы равняем шаг!» у памятника маршалу Г.К. Жукову	гимназия	С родителями		320

Формирование ценностей российской гражданской идентичности, здорового и безопасного образа жизни

В целях профилактики работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, реализуется комплексно-целевая программа «Социальное партнерство семьи и школы», которая является механизмом программы развития гимназии на 2012-2017 учебный год. Рецензент программы Асеев В.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВПО «ВСГАО».

В соответствии с комплексно-целевой программой «Социальное партнерство семьи и школы» были проведена система родительских собраний по данному направлению. В гимназии работает социально-психологическая служба: проводятся лектории, консультации. Работа по формированию гражданской идентичности реализуется на ступени основного общего образования:

а) **Наличие специальных программ для детей**, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ	Название программы	Автор	Количество часов	Количество педагогов	Охват детей	Возраст обучающихся
Гимназия №25 г. Иркутска	Информационно-психологическая безопасность личности	Качимская А.Ю., доцент кафедры психологии ИГУ	17	1	60	15-17 лет (9 кл.)
	Права человека	Т.В. Болотина, П.В. Миков	34	1	86	16-18 лет (10-11 кл.)
	Азбука общения	Составитель: Апраксина В.С., педагог-психолог	34	1	150	10-15 лет (5-8 кл.)

б) Количество детей, состоящих на учетах на 01.06.2016г. занятых в системе дополнительного образования;

МБОУ	Количество детей		
	ВШУ	ОДН	КДН
Гимназия №25 г.Иркутска	3	3	-

Все учащиеся, состоящие на учете, заняты в системе дополнительного образования детей.

в) Развитие физкультурно-спортивной направленности

Спортивное направление в этом году было представлено работой разновозрастных групп по баскетболу, плаванию, боксу, шахматам, волейболу, футболу, хоккею.

МБОУ	Количество секций	Количество обучающихся	Новые секции, созданные в текущем году (название)	Количество обучающихся
Гимназия №25 г. Иркутска	8	524	-	-

г) Реализация программ и проектов по патриотическому направлению и гражданскому становлению детей.

Работа по патриотическому воспитанию ведется в рамках основных положений федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ». В программе воспитательной работы гимназии «Путь к успеху» патриотическое воспитание является одним из основных направлений. В соответствии с планом работы ученики гимназии поддерживают связь с Советом ветеранов Октябрьского округа г. Иркутска, организуют совместные мероприятия, реализуют долгосрочные проекты. Участвуют в мероприятиях городского уровня (акция «Помни меня», «Десять добрых дел ветеранам», «Бессмертный полк»)

МБОУ	Название программы проекта	Автор	Количество часов	Количество педагогов	Охват детей	Возраст обучающихся
Гимназия №25 г. Иркутска	Программа «Я –гражданин России!»	Составитель Классен И.В.	50	20	560	14-18
	Проект «Храним память»	Кузнецова И.В., Комогорцева Т.В.		2	960	8-18

д) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Работа классных руководителей и членов наркопоста по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, вредных привычек и социально негативных явлений в молодежной среде проводилась в соответствии с программами:

- «Охрана здоровья детей и подростков», автор Манженко Е.Г.
- «Болезни, которые можно миновать», автор Игольницына Л.М., Василенко С.Р
- Областная программа Иркутского областного центра СПИД «Анти-Вич/Спид»
- Курс по программе «Профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде».

Сведения о программах и мероприятиях по профилактике социально-негативных явлений в подростковой среде

МБОУ	Название программ, (в т.ч. превентивных) проектов, мероприятий	С кем совместно проводили	Охват детей	Возраст обучающихся
Гимназия №25 г. Иркутска	«Полезные привычки» под редакцией О.Л. Романовой	ГБУ «Центра профилактики, реабилитации и Коррекции», Севастеева Наталья Валентиновна. Беседы на тему «Мы уже взрослеем».	180	12-13
	«Все цвета кроме черного» (авторы М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова).	Центр гигиены подростков (Бухарова А.В.) Лекции по гигиене подростков с раздачей методического материала.	560	12-17
	Профилактические беседы среди 7-8-х классов по профилактике правонарушений.	ОП - 9 по Октябрьскому району СУ УМВД России по г. Иркутску. Капитан юстиции Гаранина А.А. и инспектор Харахинова М.А.	280	12-16
	Интерактивное занятие «Правда о новых синтетических наркотиках. Профилактика употребления курительных смесей»	«Центр Профилактики, Реабилитации и Коррекции» в ДКЦ «Дружба» для учащихся 10-х классов совместно с МАОУ ЦО №47.	110	16-17
	Круглый стол по проблеме употребления спайсов	Врач научно-медицинского центра «Феникс»	160	15-16

Изменение подходов в управлении обучением на дому:

- Приведен в соответствие механизм предоставления академических прав обучающемуся на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы: заключение договора об оказании образовательных услуг учащемуся на дому по индивидуальному учебному плану, согласование с родителями, учебный план, расписание занятий, план контроля и формы промежуточной аттестации, приказ. Учтены рекомендации Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области по исполнению законодательства по обучению на дому.
- Администрацией и психологом проведена система консультаций для родителей с периодичностью не реже 2 раз в месяц.
- Проведено сравнение и анализ результатов психолого-педагогического сопровождения учащихся (два ученика - 4 класса и 10 класса) на начало периода обучения на дому и на этапе его завершения. Отмечается положительная динамика результатов учебной деятельности и психологического развития.
- Внедрена практика семейных уроков 1 раз в месяц (в присутствии родителей, законных представителей).
- Контроль домашних заданий осуществлялся с использованием электронной почты
- Предоставлена возможность учащемуся участвовать в домашних условиях в диагностических и ВПР в дни их проведения.
- Организована курсовая подготовка учителей начальной школы по инклюзивному образованию.

4. Выбранная форма оказания методической и консультативной помощи образовательным организациям, не участвующим в режиме опережающего введения ФГОС ООО.

В отчётный период на базе гимназии прошли семинары: городской семинар учителей учителей технологии (февраль 2016), городской семинар молодых специалистов (январь, 2016), городской семинар учителей биологии, географии, истории (апрель, 2016) Опубликованы материалы «Из опыта работы педагогического коллектива гимназии в условиях новых стандартов образования: Сборник программ, статей и материалов/ Под общ. Ред. А.Ю. Качимской. – Иркутск: «ВСГАО», 2015. – 128с. Учтены замечания и рекомендации по проверке Учебного плана в августе 2015г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Учебный приведен в соответствие с действующим законодательством (исключена информация о внеурочной деятельности из пояснительной записки).

Расширение вопросов сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- В рамках договорного взаимодействия с вузами:
 - Организовано участие учащихся 8 классов МБОУ Гимназии № 25 ЦО № 47, СОШ № 32, СОШ № 39 в деловой игре на базе гимназии по экономике и праву.
 - ГОУ ВПО Юридический институт ИГУ – учащиеся 7-8 классов получают консультации по правовым вопросам на родительских собраниях и классных часах.
- В рамках договорного взаимодействия с сузами и др. организациями:
 - Иркутский областной музыкальный колледж им. Шопена, МБОУ ДОД ДМШ №7, Иркутский колледж олимпийского резерва, Иркутское театральное училище, МБОУ ДОД ДЮСШ № 5, ОГОБУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области; музей ледокола «Ангара», ТЮЗ им. Вампилова, Молодёжная

коммерческая организация добровольческой деятельности «Город» при администрации города, Байкал-Арена предоставляют базу при проведении занятий внеурочной деятельности учащихся, преподаватели и специалисты оказывают помощь в подготовке занятий.

- Заключён договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 02.11.2015 между МАОУ ЦО № 47, МБОУ Гимназии № 25, МБОУ СОШ № 22 с целью расширения образовательно-воспитательного пространства образовательных организаций, расширения пространства реализации социального опыта учащихся, повышения квалификации педагогов посредством организации обмена опытом, в том числе по реализации ФГОС.
- Проведена III научно-практическая конференция учащихся начальной школы гимназии и XVII научно-практическая конференция учащихся основной и старшей школ гимназии с участием учащихся ЦО № 47, МБОУ Гимназии № 44, СОШ № 22.
- Информация о проведении гимназических конференций размещена в газет «Большая перемена», выпуск № 5 МБОУ Гимназии № 44.
- Проведена встреча учителей математики МБОУ Гимназии № 25, МБОУ Гимназии 44, ЦО № 47 и СОШ № 22 по обсуждению содержания Концепции математического образования и разработке программы развития математического образования в организации.
- Проведено совместное заседание учителей начальной школы и учителей пятых классов МБОУ Гимназии № 25 и МБОУ Гимназии № 44 по преемственности в достижении метапредметных результатов начальной и основной в условиях ФГОС (14.01.2016)
- Оказана взаимопомощь в проведении экспертизы содержания заданий по математике для 8 классов углублённого изучения предмета для проведения промежуточной аттестации в МБОУ Гимназии № 25 и ЦО № 47 (апрель 2016)
- Проведена встреча-консультация заместителей директора МБОУ Гимназии № 25, МАОУ ЦО № 47, МБОУ Гимназии № 44 по формирующему оцениванию в рамках ФГОС (14.04.2016)
- Проведена встреча-консультация заместителей директора МБОУ Гимназии № 25, МАОУ ЦО № 47, МБОУ Гимназии № 44 по ознакомлению с механизмом контроля и оценки планируемых результатов в гимназии (21.04.2016)
- Организован и совместно проведён экологический субботник по уборке прилегающей прибрежной территории микрорайона (23.01.2016).
Приняли участие в собрании родителей опекаемых детей (девочек) в ДКЦ «Дружба» (апрель 2016) по вопросам воспитания

Обучение и консультирование учителей математики и других дисциплин школ Октябрьского округа в рамках проекта «Учитель – за парту»

- Проведена встреча учителей математики МБОУ Гимназии № 25, МБОУ Гимназии № 44, ЦО № 47 и СОШ № 22 по обсуждению содержания Концепции математического образования и разработке программы развития математического образования в организации.
- Проведено совместное заседание учителей начальной школы и учителей пятых классов МБОУ Гимназии № 25 и МБОУ Гимназии № 44 по преемственности в достижении метапредметных результатов начальной и основной в условиях ФГОС (14.01.2016)
- Оказана взаимопомощь в проведении экспертизы содержания заданий по математике для 8 классов углублённого изучения предмета для проведения промежуточной аттестации в МБОУ Гимназии № 25 и ЦО № 47. (апрель 2016)

- Организован и проведён Круглый стол для молодых учителей математики школ города об особенностях работы в условиях ФГОС.
- Организованы и проведены на базе гимназии городские семинары по биологии, географии, истории, технологии для учителей образовательных организаций города. Учителями математики гимназии посещены все городские мероприятия (тематические семинары, круглые столы) по освоению эффективных подходов в обучении предмета, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

5. Результаты внешней экспертизы.

Мониторинг учебных достижений учащихся **8-х классов** по **физике** проводился в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 888-мр от 02.11.2015. В мониторинге участвовали 48 учащихся (87%) 8А и 8В классов. Результаты приведены в таблице:

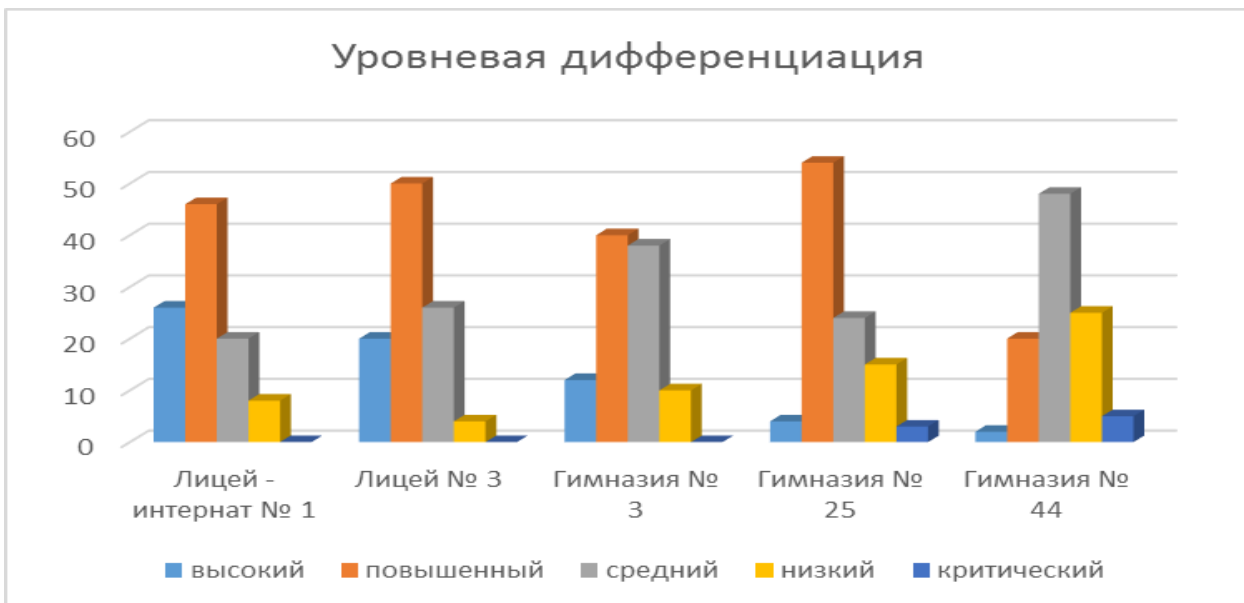
Муниципальное образование/образовательная организация	Средний балл (маж. – 18 б.)
Октябрьский округ г. Иркутска	
*МБОУ СОШ № 32	5,12
**МБОУ СОШ № 23	11,65
**МБОУ СОШ № 27	8,23
**МБОУ Гимназия № 44	11,43
**МБОУ Гимназия № 25	10,02
**МАОУ ЦО № 47	11,33

Данные таблицы свидетельствуют о том, что учащимися 8-х классов достигаются только обязательные требования освоения основной образовательной программы для данного периода обучения. Обучающиеся выполняют около 50 % заданий базового уровня сложности, испытывают затруднения с решением заданий повышенного уровня сложности.

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 2 ноября 2015 года № 888-мр 25 февраля 2016 года был проведён мониторинг формирования универсальных учебных действий по **математике** обучающихся **6-х классов** ОО – пилотных опережающего введения ФГОС. В мониторинге приняли участие 101 учащихся (99%). Исходя из данных диаграммы ниже, можно сделать выводы:

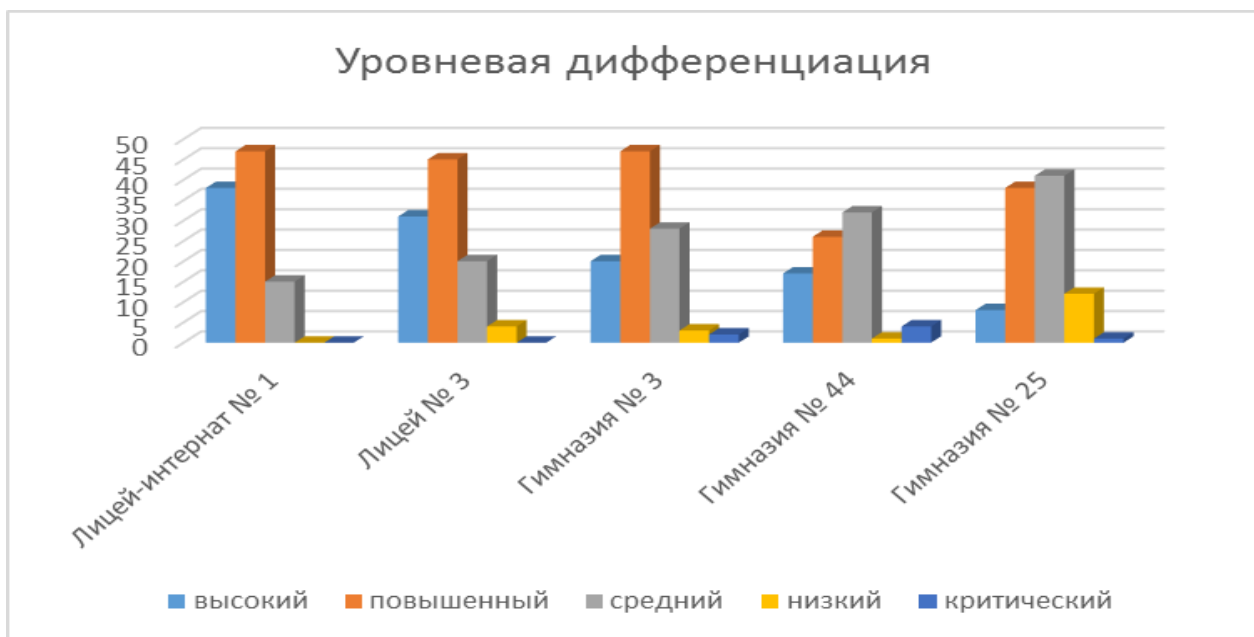
- у 18% учащихся отсутствует систематическая базовая подготовка по математике, имеются значительные пробелы в знаниях.
- в большей мере у учащихся слабо развиты регулятивные УУД, не в полной мере сформированы навыки самоконтроля, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточно сформированы умения работать с задачами, требующими моделирования ситуации, использования знаково-символьной системы;
- только 4% учащихся в достаточной мере владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Проведена работа с учителями по изучению приёмов формирования следующих УУД: регулятивных учебных действий, познавательных логических действий, познавательных знаково-символических действий, познавательных действий по решению задач (проблем).



В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 2 ноября 2015 года № 888-мр 25 февраля 2016 года был проведён мониторинг формирования универсальных учебных действий по **математике** обучающихся **7-х классов**. В мониторинге приняли участие 106 учащихся (98%). Исходя из данных диаграммы, приведённой ниже:

- у каждого десятого учащегося гимназии отсутствует систематическая базовая подготовка по математике, имеются значительные пробелы в знаниях.
- в большей мере у учащихся слабо сформированы навыки самоконтроля, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 46% в достаточной мере владеют основами логического и алгоритмического мышления, вместе с тем системное мышление (работа с символами и знаками) развито не в полной мере



6. Информация о результатах анализа состояния общего образования в гимназии в 2015/2016 учебном году

Отношение учащихся к новым предметам, курсам по выбору учебного плана. Выявлена оптимальность учебного плана через анализ эффективности программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Проведён анализ отношения учащихся к новым предметам учебного плана и к курсам по выбору, результаты учтены при проектировании учебного плана на предстоящий учебный год. В предметных структурных подразделениях сформированы заявки на использование часов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на 2016/2017 учебный год, изучен образовательный спрос учащихся на предметы, курсы по выбору на 2016/2017 учебный год.

Уровень учебной мотивации учащихся. В течение года проводилось мониторинговое наблюдение учебной мотивации, как одного из определяющих компонентов обучаемости в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности гимназии. У учащихся гимназии в течение года отмечалось повышение уровня учебной мотивации. Увеличение доли учащихся с высоким уровнем учебной мотивации наблюдается от пятого класса к одиннадцатому классу (с некоторым снижением в 7-х, 8-х классах согласно психологическим особенностям данного возраста), что подтверждает адекватность созданных в гимназии образовательных условий для успешного обучения и воспитания. Проведены 5 тематических линеек с участием психологов, социальных педагогов и специалистов по профилактике экстремизма, информационной безопасности. Уполномоченным по правам ребенка в гимназии (Чайченко О.М., психолог) реализуется план мероприятий, отдельные конфликтные ситуации среди учащихся разрешались положительно и без последствий.

Изучение профессиональных запросов и затруднений педагогов. В целях изучения образовательных запросов и потребностей проведено анкетирование педагогических работников гимназии. Из результатов опроса следует, что увеличилось число педагогов, нуждающихся в прохождении курсов по предмету, ФГОС, ИКТ. Не испытывают затруднений в построении урока по ФГОС 29% и 30% - в основном умеют создать урок на системно-деятельностной основе. Не владеют в достаточной мере основами проведения проектной деятельности с учащимися – 25%. Применяют ИКТ в более, чем 50% уроков 64% учителей. Активность педагогов по представлению своего опыта к публикации, к участию в профессиональных, методических конкурсах несколько снизилась. Недостаточна активность участия педагогов в дистанционных мероприятиях.

По результатам изучения образовательных профессиональных затруднений педагогических работников выявлено:

- существует мотивация повышения профессионального мастерства, к проявлению творчества - 71%
- испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее реализовать - 74%
- нравится, что в школе идет научно-методический поиск – 76%
- удовлетворены условиями в гимназии для профессионального развития - 73%
- существуют мероприятия, стимулирующие к самообразованию и профессиональному развитию – 89%.

Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью организации. Изучение удовлетворенности педагогов гимназии жизнедеятельностью в учреждении позволяет совершенствовать направления профессиональной реализации, получены следующие результаты:

- Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой – 89%
- Меня устраивает составленное расписание уроков – 84%
- Мое рабочее время действиями администрации тратится рационально- 83%
- Меня устраивает работа структурного подразделения - 71%
- Участвую в работе структурного подразделения – 68%

- У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности- 79%
- Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать – 74%
- Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами гимназии- 76%
- Мне нравится, что в гимназии идет научно-методический поиск- 76%
- У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения- 94%
- Я ощущаю в работе поддержку своих коллег- 87%
- Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы – 84%
- Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации- 89%
- Я комфортно чувствую себя в среде учащихся- 89%
- Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету- 73%
- В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся – 83%
- Родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования- 68%
- Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем- 61%
- Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в гимназии- 89%.
- На мой взгляд, созданная в гимназии система научно-методического обеспечения способствует развитию моего профессионального мастерства – 79%
- Я удовлетворён размером стимулирующего фонда – 71% .

Из опроса следует, что в гимназии созданы условия для повышения эффективности образования, профессионального совершенствования педагогов. Программа повышения профессиональной компетенции педагога «Креативный учитель» реализуется по всем направлениям: аттестация педагогов; повышение квалификации педагогов; проведение обучающих семинаров для учителей; создание сети проектных команд; матричная система управления; изучение образовательных потребностей и запросов; конкурсная деятельность педагогов; публикации педагогов.

Удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг. Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых муниципальных услуг в гимназии изучается через взаимодействие членов администрации и педагогов с родителями на ежемесячных классных родительских собраниях, на общешкольных родительских собраниях по четвертям, Совете гимназии, через публичный отчет руководителя и членов администрации, через изучение образовательных запросов учащихся и родителей на углубленное и профильное обучение, взаимодействие в социальных сетях гимназии, консультации для родителей членами администрации гимназии, Дни открытых дверей. В течение года изучена удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг и составляет в целом по гимназии 92%. Жалоб со стороны родителей (законных представителей) на качество предоставления образовательных услуг не зарегистрировано. Удовлетворенность родительской общественности качеством образования в гимназии подтверждается:

- Увеличением контингента учащихся, особенно в начальной школе;
- Увеличением спроса на классы углубленного и профильного обучения;
- Увеличением числа учащихся поступающих в гимназию из других образовательных учреждений;
- Высокой заинтересованностью родителей в совместном выполнении с учащимися учебных исследований и проектов, участия в творческих мероприятиях;
- Увеличением числа родителей, участвующих в обновлении материальной базы гимназии, в жизни классных коллективов, поддержанием и развитием традиций гимназии.

5. Выводы о значении опережающего введения ФГОС ООО для развития ОО.

В целом опыт внедрения новых стандартов в основной школе гимназии показал, что концептуальные идеи ФГОС и пути их реализации актуальны и востребованы всеми участниками образовательного процесса. Разработанная модель реализации ФГОС ООО в гимназии:

- Сохраняет преемственность этапов начального и основного общего образования;
- Учитывает предшествующий позитивный опыт реализации образовательных программ гимназии;
- Сохраняет и развивает креативную направленность участников образовательного процесса;
- Предоставляет возможность индивидуальной направленности вариативной части учебного плана;
- Предоставляет возможность индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащихся;
- Расширяет возможность включения гимназии в сетевое взаимодействие;
- Сохраняет возможность своих авторских «ходов» в построении образовательного процесса и выражения индивидуальности организации.

6. Проблемы, выявленные в процессе введения ФГОС ООО. Предполагаемые пути их решения.

Говоря об определенных результатах, следует сформулировать проблемы, выявленные в ходе введения ФГОС ООО:

- Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности;
- Уровень личной заинтересованности части педагогических работников в активной инновационной деятельности, креативном профессиональном развитии, в повышении ответственности за результаты деятельности остаётся на недостаточном уровне, что подтверждается анкетированием, результатами посещения уроков, индивидуальными беседами, предоставленными отчётами.
- Недостаточность разработанности дидактических материалов по формированию УУД и диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя и администрации;
- Степень материально - технической и учебно - методической оснащённости организации пока не позволяет в достаточной мере свободно выстраивать образовательный процесс.

Пути решения выявленных проблем:

- Направлять педагогов осуществлять образовательную деятельность в зоне ближайшего развития ученика, нести ответственность за результаты обучения, воспитания, самообразования.
- Активнее стимулировать педагогических работников, готовых продемонстрировать педагогическую практику, транслировать практические результаты своей профессиональной деятельности, в том числе через интерактивные формы взаимодействия и самообразование.
- Развивать формы сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Увеличить долю взаимопосещения уроков педагогами. Осуществлять контроль за выполнением педагогами рекомендаций по результатам посещения уроков.
- Обновлять кадровый состав и привлекать молодых талантливых педагогов для работы в гимназии;

- Активно привлекать родителей к оказанию спонсорской помощи в целях выполнения требований к минимальной оснащённости образовательного процесса;

Общие выводы:

1. Гимназии удаётся решать задачу по достижению нового качественного уровня образования в гимназии в условиях внедрения ФГОС НОО и опережающего внедрения ФГОС ООО.
2. Основные направления работы гимназии по повышению качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС реализованы в соответствии с намеченным планом.
3. Образовательный процесс обеспечивает положительную динамику выполнения муниципального задания.

Исполнитель:

Мартынова Г.Г., заместитель директора
по научно-методической работе