

Отчёт о работе региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС основного общего образования

1. Краткая информация об образовательной организации:

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №25 г. Иркутска
2.	Директор	Безденежных Владимир Владимирович
3.	Телефон	83952359753, 83952358679
4.	E-mail	gym25.irkutsk@yandex.ru
5.	Официальный сайт	gymn25.ru
6.	Ответственный за опережающее введение ФГОС ООО: Ф.И.О. Должность Контактный телефон	Мартынова Галина Георгиевна заместитель директора по НМР 89086663448

2. Краткая информация об участниках опережающего введения ФГОС ООО:

Учебный год	класс					Кол-во классов	Кол-во учащихся		Кол-во педагогов, работающих в классах опережающего введения ФГОС ООО	
	5	6	7	8	9		мальчиков	девочек	в/к	I катег.
2012-2013	5А5Б 5В					3	32	35	14	4
2013-2014	5А5Б5 5В5Г	6А6Б 6В				7	78	89	21	3
2014-2015	5А5Б5 5В5Г	6А6Б 6В6Г	7А 7Б 7В			11	123	136	28	5
2015/2016	5А5Б 5В5Л 5М	6А6Б 6В6Г	7А 7Б 7В 7Г	8А 8Б 8В		16	198	201	37	8
2016/2017	5А5Б 5В5Г 5Л5М	6А6Б 6В6Л 6М	7А7Б 7В7Г	8А 8Б 8В 8Г	9А 9Б 9В	22	270	276	41	11

3. Реализация дорожной карты введения ФГОС ООО в 2012 -2017 г.г.:

3.1 Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО:

Приведены в соответствие с существующим законодательством и особенностями основной образовательной программы образовательной организации: Положение о

системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, Положение о внеурочной деятельности, Положение о рабочих программах, Положение об исследовательской и проектной деятельности, Положение о мониторинге введения ФГОС ООО, Положение о промежуточной аттестации, Положение о системе контроля и мониторинга введения ФГОС ООО, Положение о портфолио обучающегося, Рабочие программы учебных предметов, курсов, Программы внеурочной деятельности.

Уточнён Список учебников в соответствии с изменениями в федеральном перечне учебников. Пролонгированы договоры с учреждениями дополнительного образования по реализации направлений внеурочной деятельности (Иркутский колледж Олимпийского резерва, Иркутское театральное училище, Иркутский музыкальный колледж им. Шопена, Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области, МБОУ ДОД ДМШ № 7, ДЮСШ № 5. План-график курсовой подготовки скорректирован с периодичностью повышения квалификации 1 раз в 3 года. Проанализирован план-график аттестации педагогических работников, проведена аттестация на соответствие занимаемой должности. Разработан и утверждён Устав гимназии, получена лицензия в соответствии с действующим законодательством.

3.2 Мероприятия по кадровому обеспечению введения и реализации ФГОС в гимназии

Непрерывное педагогическое образование по вопросам введения и реализации ФГОС ООО в гимназии осуществлялось через курсовую подготовку педагогических работников (2013г. – 36 чел, (34%), 2014 г. – 51 чел., (48%) 2015 – 75 чел. (66%), 2016г. - 91 чел. (74%, 2017г. – 121 чел (100%)), семинары на базе гимназии (14 семинаров за отчётный период), взаимопосещение уроков, самообразовательная деятельность педагогов. Реализуется план-график повышения квалификации по освоению ФГОС. Все учителя, работающие в 5-8 классах прошли подготовку по реализации ФГОС, из них 21% прошли подготовку в ранние сроки до истечения трёх лет. В период с 2012 по 2017 г.г. на базе гимназии прошли курсы ИДО ФГБОУ ВПО «ВСГАО» «Инновационные процессы в образовании: внедрение ФГОС ООО», ФГБОУ ВПО «БГУЭП», «Менеджмент в сфере образования». Руководители (15 человек) прошли профессиональную переподготовку в объёме 850 часов в феврале 2014г. по программам «Менеджмент в образовании» Центра дополнительного образования БГУЭП, с включением модуля «Управление инновационными процессами», «ИКТ в условиях реализации ФГОС» в сентябре-декабре 2015г. (38 учителей в объёме 72 часа). Реализуется план специальных научно-методических мероприятий с педагогическими работниками по обеспечению введения ФГОС ООО, план контроля и мониторинга реализации ООП в основной школе. Отрабатывался механизм контроля и оценки планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), разработанный в гимназии. Опыт работы по реализации механизма был представлен на муниципальном и региональном уровне и включён в областной реестр «Лучшие практики в реализации ФГОС» в 2016 г., отмечен дипломом 3 степени на областном образовательном форуме «Образование Приангарья – 2016».

В целях разработки системы мониторинга достижения личностных результатов обучающихся основной образовательной программы по реализации ФГОС ООО на базе гимназии действует базовая кафедра «Практическая психология в образовании» Института психологии ФГБОУ ВПО ВСГАО. Гимназия получает помощь в решении практических задач введения ФГОС, ведения мониторинга по формированию универсальных учебных действий.

Для эффективной реализации программы воспитания и социализации, гимназия активизировала взаимодействие с правовыми органами, с учреждениями здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями и учреждениями:

- Дошкольными учреждениями воспитания детей МБОУ ДОД Детский сад № 28 и № 157 в соответствии с программой «Интеллектуальная адаптация дошкольников к

систематическому обучению в гимназии», разработанной при взаимодействии с Институтом психологии ВСГАО;

- Центром интенсивного развития способностей «Славио» г. Иркутска;
- Городской детской поликлиникой № 2, Центром профилактики наркомании, Центром профилактики, реабилитации и коррекции;
- Правовыми органами содействия гимназии (ОДН, КДН и ЗП, Юридическая клиника «Ювента» Юридического института ИГУ);
- Санаторной Школой – интернатом №12 для детей, оставшихся без попечения;
- ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»;
- Молодёжной коммерческой организацией добровольческой деятельности «Город» - при администрации г.Иркутска;
- Советом ветеранов Октябрьского района г. Иркутска;
- Физкультурно-оздоровительным комплексом Байкал – Арена;
- Редакцией газеты «Комсомольская правда» (в г. Иркутске), «Иркутск – середина Земли».

Для реализации функции контроля за введением ФГОС в гимназии создана модель мониторинга введения ФГОС. Определены субъекты и объекты контроля, цели, вид контроля, методы сбора информации, периодичность, что даёт нам возможность контролировать процесс реализации ФГОС, своевременно вносить коррективы. Общее руководство мониторингом осуществляет директор, координирует деятельность всех участников Совет по реализации ФГОС, принимает решения. Ответственный за реализацию ФГОС - заместитель директора по научно-методической работе, который планирует, организует, координирует деятельность всех участников по направлениям. Члены научно-методического совета оказывают консультационную, информационную, технологическую поддержку педагогам, участвующим в реализации ФГОС, организуют работу по повышению их квалификации, осуществляют методическое сопровождение, что позволяет создать условия для работы в новых условиях. В рамках введения ФГОС в гимназии созданы 4 междисциплинарные творческие рабочие группы, в состав которых вошли учителя разных предметов, как мастера, так и молодые педагоги по различным направлениям освоения и реализации ФГОС ООО.

3.3 Мероприятия по информационному обеспечению введения ФГОС ООО в гимназии.

Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) включает характеристики оснащения: школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Обеспеченность реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения информационно-образовательной средой в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) выражается в использовании цифровых образовательных ресурсов, обновлении технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы), а также освоение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими обучение в современной информационно-образовательной среде. Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, ограничен доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО в гимназии осуществляется через использование информационных ресурсов, например, как сайта гимназии, где размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО, через родительские собрания, через публичный отчёт, содержащий информацию о ходе введения ФГОС в гимназии.

Информация о ходе реализации ФГОС ООО (трансляция опыта пилотирования на муниципальном уровне и региональном уровне)

Ноябрь 2013г	Коллегия департамента образования г. Иркутска, проведённая на базе гимназии в. заслушала работу гимназии по вопросу «Содержание формы и взаимодействия гимназии с субъектами социализации».
апрель, 2014	Городской семинар для директоров образовательных организаций «Модель введения и реализации ФГОС ООО в гимназии»
март 2014, ноябрь 2014	Городской семинар для заместителей директоров образовательных организаций «Механизм оценки и контроля планируемых результатов»
апрель, 2014	Городской семинар учителей английского языка «Особенности преподавания иностранного языка в условиях проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах»
ноябрь, 2013	Городской семинар учителей физики «Формирование универсальных учебных действий на уроках физики»
январь, 2015, 2016	Городской семинар учителей технологии «Особенности проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»
январь, 2016	Городской практико-ориентированный семинар для молодых специалистов по математике г. Иркутска
Февраль 2016	Городской образовательный форум в номинации «Лучшая практика по реализации ФГОС ООО»
апрель, 2016	Городской семинар учителей биологии, географии, истории «Современный урок как реализация требований ФГОС»
Ноябрь 2016	Региональная Стажировочная сессия по реализации ФГОС.
Апрель 2017	Областной образовательный форум (диалоговая площадка «Лучшие региональные практики и проекты»)

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26), включает оснащение: информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений. Обеспеченность учебниками учащихся библиотекой гимназии, обучающихся по ФГОС в основной школе составляет 60%. Разработана программа доведения до 100% обеспечения учащихся учебниками образовательной организацией в течение 2014/2015 учебного года.

Результаты изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов подтверждают позитивное настроение, удовлетворённость новыми технологическими подходами в построении нового урока и образовательного процесса в целом для достижения новых планируемых результатов.

3.4 Мероприятия по материально - техническому обеспечению введения ФГОС ООО

Проведено дополнительное оснащение учебно-материальной базы учебных кабинетов учебным оборудованием, мебелью, дидактическим материалом, компьютерами, проекторами, мультимедийными досками. Разработаны единые паспорта всех учебных кабинетов, включающих перспективные планы развития кабинета, проведена каталогизация всего имеющегося оборудования, пособий, учебных материалов. Акты приемки готовности гимназии к текущему (новому) учебному году; акты проверок надзорных органов подтверждают соответствие требованиям ФГОС в части охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений,

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в гимназии.

3.5 Мероприятия по финансовому обеспечению введения ФГОС ООО

Педагогические работники, обеспечивающие введение ФГОС ООО получают стимулирующие выплаты в соответствии с НСОТ. Критерии стимулирующих выплат по разным категориям работников ежегодно корректировались, осуществлён переход на поквартальную выплату и только за высокое качество и результативность работы по ФГОС.

3.6 Мероприятия по организационному обеспечению введения ФГОС ООО

В этапе пилотирования в МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска с 2012/ 2013 учебного года использовался учебный план для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО. Гимназия взяла за основу вариант с 1 иностранным языком и, где география и биология - по 1 часу. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса сохраняет преемственность, а также отражает специфику гимназии. Часть, формируемая участниками образовательного процесса – это всего лишь 3,5 часа, которые использованы нами прежде всего на обязательный гимназический компонент - второй иностранный язык (2 часа в неделю) и информатику (1 час в неделю) в целях сохранения преемственности с начальной школой. Таким образом, отдав часы на сохранение преемственности дисциплин и второй иностранный язык в учебном плане при недельном распределении не остаётся практически часов на введение курсов, учебных предметов, обеспечивающих социализацию ребёнка. Для классов же углублённого изучения предметов практически нереально сформировать учебный план с имеющимся количеством учебных часов в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Важным дополнением урочной деятельности в гимназии является внеурочная деятельность, которая представлена пятью направлениями. Занятость учащихся внеурочной деятельностью учитывает их занятость в свободное время и составляет 1-2 часа. Обучающиеся заняты по интересам, увлечённо занимаются, дополняя основную учебную деятельность. Разработанная внеурочная деятельность в гимназии не претендует быть единственно верной, в её основе лежат ресурсы учреждения и учреждений-партнёров. В гимназии выстроена комбинированная организационная модель: реализуется оптимизационная модель и модель дополнительного образования. Оптимизационная модель реализуется на внутренних ресурсах. При организации внеурочной деятельности гимназия использует собственные кадры – педагоги дополнительного образования, учителя -предметники, социальные педагоги, психологи. Преимущества её в минимизации финансовых расходов, создании единого образовательного и методического пространства и организационном единстве всех структур. Модель дополнительного образования реализуется через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта в части использования возможностей для занятий. Преимущества этой модели в привлечении квалифицированных специалистов, расширении спектра направлений, в развитии социальной и академической мобильности детей. В настоящее время модель внеурочной деятельности гимназии обогащается взаимодействием с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: Иркутский областной музыкальный колледж им. Шопена, МБОУ ДОД ДМШ №7, Иркутский колледж олимпийского резерва, Иркутское театральное училище, МБОУ ДОД ДЮСШ № 5, ОГБОУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области, ГБУК Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачёва, Иркутское региональное отделение ВООПиК; музей ледокола «Ангара», Областной историко-мемориальный музей декабристов, ТЮЗ им. Вампилова, Молодёжная коммерческая организация добровольческой деятельности «Город» при администрации города, Байкал-Арена.

Формы проведения занятий также разнообразны: организационно-деятельностные игры, образовательные путешествия, экскурсии, конкурсы. Все занятия внеурочной деятельности учитывают традиции и ценности воспитательной системы гимназии и на аудиторные занятия отводится не более 20% учебного времени. Обязательным этапом каждого занятия внеурочной деятельности является ключевое дело – праздники, театральные постановки, акции, выставки, защита проектов, фестивали, творческие конкурсы, соревнования, экологические десанты и другие коллективные творческие дела. Ключевые дела, являющиеся компонентом внеурочной деятельности включены в годовую циклограмму воспитательной работы гимназии и позволяют реализовать основную идею ФГОС на этапе основной школы – учить учиться в общении. Ученик приобретает опыт самостоятельного общественного и творческого действия. Участие ученика в этих мероприятиях добровольное, в соответствии с интересами и склонностями. Внеурочная деятельность соответствует возрастным особенностям учащихся. При проведении занятий внеурочной деятельности сохраняется преемственность технологий учебной деятельности, т.е. сохраняется практико-деятельностная основа обучения. У каждого ученика есть свой портфолио, где отражает приобретённый опыт учебной и внеучебной работы. Полноправными участниками внеурочной деятельности учащихся стали родители учащихся, значительно возросла степень их участия в жизни гимназии и в личностном становлении ученика. Такое содружество учащихся, учителей, родителей мотивировало деятельность учащихся, делала её яркой, интересной, социально-привлекательной и значимой для ученика.

Для эффективного использования предметов внеурочной деятельности, при формировании групп учитывается занятость детей, организованная их родителями в других учреждениях культуры и спорта, творческих центрах, в целях учёта нагрузки, сохранения физического и психического здоровья. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем в Журнале учета.

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, т.к. все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты. Контроль внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий, система оценивания обучающихся.

4. Реализация единичных проектов, вошедших в проект комплексной модернизации образовательной системы гимназии.

Название проекта	Изменения, на которые направлен проект	Сроки реализации	Достигнутый результат
Модель введения и реализации ФГОС ООО в гимназии»	Разработка гимназической модели введения и реализации ФГОС ООО	2012-2017	Разработана модель введения и реализации ФГОС в основной школе гимназии
Механизм оценки планируемых результатов	Разработка механизма оценки планируемых результатов	2013-2017	Разработан и апробируется механизм оценки планируемых результатов в гимназии

5. Выбранная форма оказания методической и консультативной помощи образовательным организациям, не участвующим в режиме опережающего введения ФГОС ООО.

Информация о ходе реализации ФГОС ООО в гимназии представлена на городских семинарах для директоров образовательных организаций, заместителей директоров образовательных организаций, для учителей образовательных организаций, на муниципальном и региональном образовательном форуме в 2016г, 2017г. Коллегия департамента образования г. Иркутска, проведённая на базе гимназии в ноябре 2013г. заслушала работу гимназии по вопросу «Содержание формы и взаимодействия гимназии с субъектами социализации». Доклад «Управление введением и реализацией ФГОС ООО в гимназии» представлен на Образовательной сессии школ г. Иркутска в марте 2014г. Доклад «Модель введения и реализации ФГОС ООО в гимназии» представлен на совещании руководителей школ г. Иркутска. В отчётный период на базе гимназии прошли семинары: городской семинар учителей английского языка (апрель, 2014), городской семинар учителей физики (ноябрь, 2013), городской семинар учителей технологии (январь, 2015, 2016), городской семинар молодых специалистов (январь, 2016), городской семинар учителей биологии, географии, истории (апрель, 2016) Опубликованы материалы «Из опыта работы педагогического коллектива гимназии в условиях новых стандартов образования: Сборник программ, статей и материалов/ Под общ. Ред. А.Ю. Качимской. – Иркутск: «ВСГАО», 2015. – 128с.

Плановая проверка Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования провела контроль качества образования в соответствии со статьей 93 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", контроль соблюдения лицензионных требований и условий в соответствии с пунктом 2 части 9 статьи 19 Федерального закона Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности", проведённой 6-8 мая 2014г. Замечаний не выявлено. Учтены замечания и рекомендации по проверке Учебного плана в августе 2015г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Учебный приведен в соответствие с действующим законодательством (исключена информация о внеурочной деятельности из пояснительной записки). Плановая проверка Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования провела контроль качества образования в феврале 2017 года, даны рекомендации по отдельным направлениям реализации новых стандартов (структура ООП, рабочие программы)

5. Результативность реализации ФГОС в МБОУ Гимназии

5.1 Управление критериями самообразования педагогов

• **Повышение ответственности педагогических работников за результаты своего труда, качественное исполнение должностных обязанностей, потребность к самообразованию, творческий подход к профессиональной деятельности, способность к рефлексии.** Увеличилось число педагогов:

работающих на научно-методическом уровне - с 54% до 71%

имеющих положительную динамику результатов учебной деятельности - с 37% до 63%

выполняющих качественно проектную и исследовательскую работу с учащимися – с 27% до 56%.

Применяющих ИКТ технологии при проведении учебных занятий (более, чем 50% занятий) – с 47% до 73%

• **Успешная адаптация молодых и новых педагогов к работе в гимназии.** Всего в гимназии 10 специалистов, имеющими стаж от 1 года до 3 лет, которые успешно вошли в образовательный процесс, проявляют желание работать по новому, активно взаимодействуют с коллегами. В текущем году коллектив пополнился достаточно заинтересованными и подготовленными к работе в школе 4 специалистами, которые стали активными участниками Совета молодых специалистов города, победителями в городском

конкурсе педагогических проектов молодых специалистов, призёрами городской и региональной научно-практической конференции.

- **Потребность в повышении квалификационной категории.** Категорийность педагогических работников увеличилась за год с 85% до 91%. Оказано содействие 38 педагогам в подготовке и успешном прохождении аттестации на заявленную квалификационную категорию. Проведена аттестация на соответствие занимаемой должности 7 педагогических работников.

- **Возрастание спроса в повышении квалификации в более ранние сроки.** Проведён анализ выполнения плана-графика курсовой подготовки. Значительно увеличилось число педагогических работников, повысивших квалификацию повторно, в том числе курсы по ИКТ в объёме 72 часа. Возможность всем желающим педагогическим работникам повысить квалификацию по ИКТ была обеспечена МКУ ИМЦРО на базе гимназии. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогических работников гимназии с периодичностью 1 раз в 3 года, причём 21% педагогов уже повысили квалификацию с периодичностью 1 раз в 3 года. В прохождении курсов по ИКТ в более ранние сроки нуждаются 26 человек (41%), что объясняется растущей необходимостью и осознанием педагогов использовать информационные ресурсы по предмету. Применяют в системе ИКТ в обучении более 50% уроков 79 учителей (73%).

- **Участие в профессиональных и методических мероприятиях.** Увеличилось до 25% число педагогов – участников методических и профессиональных конкурсов. Так, в 2016 году были вовлечены в участие в профессиональных конкурсах – 2 учителя и 24 учителя приняли участие в 11 методических конкурсах в рамках XI образовательного форума «Образование Иркутска – 2016». В презентации инновационного педагогического опыта педагогов, победителей премии Президента и Губернатора приняли участие 2 педагога, в презентации Лучших управленческих практик: «Лучшая практика оценки качества планируемых результатов» -2 педагога, в работе экспертных групп на очном этапе конкурсов – 3 педагога. Так, по результатам участия педагогических работников гимназии в конкурсах XII городского образовательного форума 6 из 24 педагогических работников стали призёрами и победителями.

- **Готовность педагогов работать в условиях введения ФГОС.** Различные формы индивидуальной и дифференцированной помощи обеспечивались на основе изучения образовательных запросов и затруднений педагогов, выполнения планов индивидуального профессионального развития. Продолжена активная методическая поддержка учителей по приобретению практических навыков построения урока на системно-деятельностной основе, по разработке учебно-познавательных, учебно-практических задач, по созданию развивающих учебных ситуаций, по реализации механизма контроля и оценки планируемых результатов, разработанного в гимназии. В развитии знаний по ФГОС нуждаются 27 человек (42%), из которых 10 человек начального общего образования, что объясняется запросом на обновление знаний по ФГОС с 2011г., когда прошла подготовка и введён стандарт НОО. В основной школе учителя в количестве 17 человек (28%), работающих по ФГОС владеют основами на недостаточном уровне. Готовы работать по ФГОС 22 (37 %) из 59 учителей основной школы, остальные 20 учителей (35%) испытывают затруднения по отдельным вопросам. Готовы организовать проектную и исследовательскую работу 49 человек (76%), что можно объяснить тем, что педагоги поняли особенность этой деятельности. Организовали проектную деятельность с учащимися 56 учителей (71%) из 79 учителей начальной и основной школы.

- **Активное межпредметное взаимодействие в организации.** Организована работа трёх межпредметных творческих групп учителей в целях достижения качества метапредметных результатов по следующим направлениям: разработка метапредметных курсов, разработка приёмов рефлексии, разработка учебных заданий на развитие всех групп УУД. Результатом работы групп явилось повышение качества урока в русле

требований нового стандарта у большего числа педагогов по сравнению с началом пилотирования.

- **Повышение качества урока.** Контроль качества проведения учебных занятий выявил положительную динамику в освоении педагогами системно-деятельностного обучения, в том числе молодыми специалистами. Проведился административный контроль уроков, в системе посещались уроки молодых специалистов первых трёх лет работы. Получили положительную оценку уроки учителей на городских семинарах, проведённых гимназией для учителей школ города по биологии, географии, истории (15.03.2016), технологии (16.02.2016), математике (31.01.2016) и на региональной Стажировочной сессии. Активизировалось взаимопосещение уроков учителей, что добавило стимула и ответственности всем учителям и, особенно молодым специалистам гимназии, работать качественно. Начато создание гимназического реестра «Лучшая практика проведения уроков на системно-деятельностной основе» и выявлены 29 педагогических работников, в том числе 15 (71% от числа учителей начальной школы) учителей начального общего образования и 14 (23% от числа учителей основной школы) учителей основной школы, качество уроков которых отвечает высокому качеству.

Наблюдения за учащимися «пилотных» 5-9 классов при посещении уроков показывают: у учащихся хорошая речь, легко вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и стараются рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре, учатся работать в группе, показывают навыки самоорганизации в группе, направленные на решение учебной задачи; большая часть детей умеет адекватно оценивать свою деятельность на уроке.

- **Удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг.** Изучена удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг и составляет в целом по гимназии 92%. Жалоб со стороны родителей (законных представителей) на качество предоставления образовательных услуг не зарегистрировано. В коллективе сохраняется благоприятный психологический климат.

5.2. Изменение подходов в управлении обучением на дому

- Приведен в соответствие механизм предоставления академических прав обучающемуся на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы: заключение договора об оказании образовательных услуг учащемуся на дому по индивидуальному учебному плану, согласование с родителями, учебный план, расписание занятий, план контроля и формы промежуточной аттестации, приказ. Учтены рекомендации Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области по исполнению законодательства по обучению на дому.
- Администрацией и психологом проводится система консультаций для родителей с периодичностью не реже 2 раз в месяц.
- Проведено сравнение и анализ результатов психолого-педагогического сопровождения учащихся (два ученика - 4 класса и 10 класса) на начало периода обучения на дому и на этапе его завершения. Отмечается положительная динамика результатов учебной деятельности и психологического развития.
- Внедрена практика семейных уроков 1 раз в месяц (в присутствии родителей, законных представителей).
- Контроль домашних заданий осуществлялся с использованием электронной почты
- Предоставлена возможность учащемуся участвовать в домашних условиях в диагностических и ВПР в дни их проведения.
- Организована курсовая подготовка учителей начальной школы по инклюзивному образованию.

5.3 Расширение вопросов сетевого взаимодействия образовательных организаций

- В рамках договорного взаимодействия со школами и вузами:

- Организовано участие учащихся 8 классов МБОУ Гимназии № 25 ЦО № 47, СОШ № 32, СОШ № 39 в деловой игре на базе гимназии по экономике и праву.
- ГОУ ВПО Юридический институт ИГУ – учащиеся 7-8 классов получают консультации по правовым вопросам на родительских собраниях и классных часах.
- В рамках договорного взаимодействия с сузами:
 - Иркутский областной музыкальный колледж им. Шопена, МБОУ ДОД ДМШ №7, Иркутский колледж олимпийского резерва, Иркутское театральное училище, МБОУ ДОД ДЮСШ № 5, ОГОбУ ДОД Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области; музей ледокола «Ангара», ТЮЗ им. Вампилова, Молодёжная коммерческая организация добровольческой деятельности «Город» при администрации города, Байкал-Арена предоставляют базу при проведении занятий внеурочной деятельности учащихся, преподаватели и специалисты оказывают помощь в подготовке занятий.
- Заключён договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 02.11.2015 между МАОУ ЦО № 47, МБОУ Гимназии № 25, МБОУ СОШ № 22 с целью расширения образовательно-воспитательного пространства образовательных организаций, расширения пространства реализации социального опыта учащихся, повышения квалификации педагогов посредством организации обмена опытом, в том числе по реализации ФГОС.
- Традиционно 1 раз в год проводилась научно-практическая конференция учащихся начальной школы гимназии и учащихся основной и старшей школ гимназии с участием учащихся ЦО № 47, МБОУ Гимназии № 44, СОШ № 22.
- Проведена встреча учителей математики МБОУ Гимназии № 25, МБОУ Гимназии 44, ЦО № 47 и СОШ № 22 по обсуждению содержания Концепции математического образования и разработке программы развития математического образования в организации, улучшения результатов обучения и итоговой аттестации.
- Проведено совместное заседание учителей начальной школы и учителей пятых классов МБОУ Гимназии № 25 и МБОУ Гимназии № 44 по преемственности в достижении метапредметных результатов начальной и основной в условиях ФГОС (14.01.2016)
- Проведена встреча-консультация заместителей директора МБОУ Гимназии № 25, МАОУ ЦО № 47, МБОУ Гимназии № 44 по формирующему оцениванию в рамках ФГОС (14.04.2016)
- Проведена встреча-консультация заместителей директора МБОУ Гимназии № 25, МАОУ ЦО № 47, МБОУ Гимназии № 44 по ознакомлению с механизмом контроля и оценки планируемых результатов в гимназии (21.04.2016)
- Приняли участие в собрании родителей опекаемых детей (девочек) в ДКЦ «Дружба» (апрель 2016) по вопросам воспитания

5.4 Использование дистанционных технологий в работе школьных сайтов

- Организована подготовка школьников по отдельным учебным предметам к государственной итоговой аттестации. На сайте гимназии создана страница «Итоговая аттестация» со ссылками «Я готовлюсь к ОГЭ», «Решаем всей семьей», «ФГОС в гимназии».
- Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. На сайте гимназии опубликованы психолого-педагогические рекомендации учащимся 8 классов, готовящихся к итоговой аттестации.
- Размещены на сайте гимназии домашние задания по всем предметам для школьников, не имеющих временно возможности получения образовательных услуг в классно-урочном форме, а также в период карантина, реализована обратная связь.
- Организована внеурочная деятельность в формате web-квеста для углубленного изучения отдельных тем, разделов программы и внешкольного курса по предметам (в разделе Ученикам организована ссылка «Материал для любознательных»).

- Для учащихся используется программная среда Contester, в целях дистанционного обучения решению олимпиадных задач, для проведения турниров и индивидуальных занятий по информатике.
- Обеспечено методическое, техническое сопровождение образовательного процесса, обмен опытом и повышение квалификации педагогов, разработка тематических и личных веб-сайтов педагогов, курсов, уроков. Личные сайты ведут 14 педагогов гимназии.
- Организовано постоянное участие учителей в вебинарах по работе в условиях ФГОС.
- Организовано участие учащихся в 5 вебинарах: по профориентации с Санкт-Петербургским гуманитарным университетом (2 вебинара), с ЮИ ИГУ по правовым вопросам (1 вебинар), с ИрГУПС по участию в зимней и летней профильных сессиях (2 вебинара).
- Организовано живое общение с родителями посредством сайта. На сайт гимназии в среднем за неделю поступает 2-3 обращения родителей, жителей района, общественных и образовательных организаций.

5.5 Повышение роли библиотек как информационного и культурного центра образовательной организации.

- Штрихкодирование и автоматизация процесса обслуживания в школьной библиотеке обеспечило сократить временные затраты и обеспечить качество обслуживания читателей.
- Библиотека гимназии - единственная среди библиотек образовательных организаций перешла на электронную работу с учебниками, опыт представлен на городском семинаре педагогов и библиотекарей (06.11.2015).
- Сохраняется полная (100%) обеспеченность учебниками учащихся библиотекой гимназии.
- Проведены традиционные ежегодные акции «Я выбираю чтение» (2 раза в год), постоянно действующие тематические выставки (15 выставок).
- Реализована учебная программа по обучению школьников основам библиотечно-библиографических знаний (проведено 37 библиотечных уроков).
- Проведён комплекс мероприятий с учащимися, родителями, учителями по сохранности учебников и пополнению учебного фонда.
- Предоставлена полная информация учащимся, учителям, родителям о новых поступлениях художественной и учебной литературы через сайт гимназии, информационные стенды, рабочие линейки, собрания родителей.
- Проводилась в системе консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей по изменениям в Федеральном Перечне учебников и по формированию перечня учебников гимназии.
- Продолжено взаимодействие с Областной юношеской библиотекой им. И.П.Уткина, с Иркутской областной государственной универсальной научной библиотекой им. И.И. Молчанова–Сибирского, библиотекой микрорайона Солнечный (11 тематических встреч).

5.6 Обучение и консультирование учителей математики и других дисциплин школ Октябрьского округа и города в рамках проекта «Учитель – за парту»

- Проведена встреча учителей математики МБОУ Гимназии № 25, МБОУ Гимназии № 44, ЦО № 47 и СОШ № 22 по обсуждению содержания Концепции математического образования и разработке программы развития математического образования в организации.
- Проведено совместное заседание учителей начальной школы и учителей пятых классов МБОУ Гимназии № 25 и МБОУ Гимназии № 44 по преемственности в достижении метапредметных результатов начальной и основной в условиях ФГОС (14.01.2016)

- Оказана взаимопомощь в проведении экспертизы содержания заданий по математике для 8 классов углублённого изучения предмета для проведения промежуточной аттестации в МБОУ Гимназии № 25 и ЦО № 47. (апрель 2016)
- Организован и проведён Круглый стол для молодых учителей математики школ города об особенностях работы в условиях ФГОС.
- Организованы и проведены на базе гимназии городские семинары по биологии, географии, истории, технологии для учителей образовательных организаций города.
- Учителями математики гимназии посещены все городские мероприятия (тематические семинары, круглые столы) по освоению эффективных подходов в обучении предмета, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

5.7 Эффективное распределение финансовых средств с учётом соотношения цены и качества оказываемой образовательной услуги

- Повышена ответственность педагогических работников за результаты своего труда. Совершенствованы критерии эффективности деятельности основных категорий работников и осуществлён переход на поквартальную стимулирующую выплату, что позволило повысить результативность деятельности педагога. Стимулирующие выплаты педагогам выплачивались педагогам только за высокое качество работы.
- Стимулирующие выплаты педагогам, временно являющихся нетрудоспособными производятся пропорционально проработанному времени, что позволило сэкономить в текущем финансовом году средства в объёме 33250 рублей.
- Приняты ряд оперативных мер взыскания по имеющимся проблемам, поддержанию дисциплины труда, достижения качественного исполнения должностных обязанностей.
- Поощрены только за 2016 год по результатам труда: за участие в конкурсах – 21 человек; за участие в городских семинарах – 17 человек; за работу в качестве членов жюри и экспертами – 11 человек; за сопровождение молодых специалистов – 14 человек; за подготовку призёров и победителей муниципального, регионального и заключительного этапа олимпиад, интеллектуальных конкурсов – 32 человека.
- Проведено участие в аукционе и сэкономленные бюджетные средства направлены на приобретение учебников для начальной школы. Расходование финансовых средств производится в соответствии с планом финансово-экономической деятельности.

5.8 Обеспечение достижения планируемых результатов

Общие показатели сформированности УУД в 9 классе

- Результаты сформированности личностных УУД:
 - нравственная самооценка: высокий уровень, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность - 25,3%, средний уровень нравственной самооценки у 70,1% учащихся, низкий уровень нравственной самооценки - 4,6% учащихся;
 - выявление нравственных ценностей: высокий уровень отношения к жизненным ценностям - 63,8% обучающихся, средний уровень отношения к жизненным ценностям 26,7% обучающихся, низкий уровень отношения к жизненным ценностям - 9,5% обучающихся.
 - Результаты формирования регулятивных УУД:
 - ориентировка на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои планируют действия: высокий уровень - 26,9%, средний уровень развития произвольности, ориентировка на систему требований развита недостаточно - 65,3%, низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушают заданную систему требований, предложенную взрослым, низкий уровень выполнения различных учебных заданий, некритично следуют чужим советам, зависят от мнения и оценок окружающих - 7,6%..
- Выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности регулятивных УУД:

- отсутствие этапа планирования совместной деятельности на уроке в соответствии с целью, поставленной учителями на урок.

- учащимся зачастую не предоставляется возможность самим анализировать условия проблемной или проектной задачи и самостоятельно подбирать средства её решения.

- формальный подход учителей к организации рефлексии на разных этапах урока. Не в системе осуществляется работа по усложнению развиваемых у учащихся способов оценки, самооценки, самоконтроля.

• Результаты сформированности познавательных УУД:

способность самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий, применять полученные знания, устанавливать связи, аналогии, делать выводы, выявлять причины: высокий уровень – 59%, средний уровень – 32%, низкий уровень – 9%

Выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности познавательных УУД:

- недостаточное включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

- несвоевременное выявление учителями предметниками пробелов в развиваемых познавательных УУД.

- отсутствие системной работы по устранению выявленных пробелов, направленных на развитие познавательных учебных действий.

• Результаты сформированности коммуникативных УУД: знание и соблюдение норм общения с детьми и взрослыми, в групповой работе одинаково успешно выполнять любую заданную роль, согласовывать свой способ действия с другими: высокий уровень – 41%, средний уровень – 55%, низкий уровень – 4%

Выявлены основные причины недостаточного уровня сформированности коммуникативных УУД:

- небольшая доля групповых форм работы на уроках по большинству учебных предметов, что порождает у учащихся неумение устанавливать эффективное сотрудничество, что в свою очередь затрудняет продуктивную кооперацию.

- недостаточное использование на уроках такой формы работы как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Достижение планируемых результатов через защиту **индивидуального учебного проекта** позволило уточнить уровень сформированности УУД учащихся к 9 классу:

1. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих учебных действий:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта (Р)

- строить гипотезу (Р)

- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий (Р)

- умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи (Р)

- строить модель-схему на основе условий задачи или способа её решения (П)

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область (П)

2. Выявлен повышенный уровень следующих регулятивных и познавательных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность (П)

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами (Р)

- самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации (Р)

- делать простые выводы (П)

- находить и использовать требуемую дополнительную информацию (П)

3. Отмечается достаточный уровень коммуникативных учебных действий. На высоком уровне выявлены следующие коммуникативные учебные действия:

- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни

- использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач
- организовывать учебное взаимодействие с учителем и сверстниками в ходе работы над проектом

4. Наблюдается недостаточная осведомлённость части учителей по организации проектной деятельности, с одной стороны, и инертность, с другой стороны.

В целом, развитие системы универсальных учебных действий и обеспечение метапредметных результатов осуществлялось в рамках нормативно возрастного развития личностных и познавательных сфер учащегося. Сформулированы следующие рекомендации педагогическим работникам:

1. Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять постоянную заинтересованность деятельностью учащегося, создавать в учебной деятельности ситуацию успеха, активнее поощрять за положительный результат;
2. Для развития регулятивных УУД целенаправленно формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
3. Для формирования познавательных УУД активнее вовлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно поискового характера;
4. Для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется продолжать формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат, разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующий период обучения.

5.8 Проблемы, выявленные в процессе введения ФГОС ООО. Предполагаемые пути их решения.

Говоря об определенных результатах, следует сформулировать проблемы, выявленные в ходе введения ФГОС ООО:

- Недостаточность разработанности дидактических материалов по формированию УУД и диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя и администрации;
- Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности;
- Уровень личной заинтересованности части педагогических работников в активной инновационной деятельности, креативном профессиональном развитии, в повышении ответственности за результаты деятельности остаётся на недостаточном уровне, что подтверждается анкетированием, результатами посещения уроков, индивидуальными беседами, предоставленными отчётами. Недостаточный уровень аналитической грамотности педагогических работников
- Степень материально - технической и учебно - методической оснащённости организации пока не позволяет в достаточной мере свободно выстраивать образовательный процесс.

Пути решения выявленных проблем:

- Содействовать активной самообразовательной подготовке педагогических работников.
- Направлять педагогов осуществлять образовательную деятельность в зоне ближайшего развития ученика, нести ответственность за результаты обучения, воспитания, самообразования.
- Активнее стимулировать педагогических работников, готовых продемонстрировать педагогическую практику, транслировать практические результаты своей

профессиональной деятельности, в том числе через интерактивные формы взаимодействия и самообразование.

- Совершенствовать и развивать механизм оценки планируемых результатов.
- Развивать формы сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Увеличить долю взаимопосещения уроков педагогами. Осуществлять контроль за выполнением педагогами рекомендаций по результатам посещения уроков.
- Обновлять кадровый состав и привлекать молодых талантливых педагогов для работы в гимназии;
- Активно привлекать родителей к оказанию спонсорской помощи в целях выполнения требований к минимальной оснащённости образовательного процесса;

Общие выводы:

1. Гимназии удалось в основном решать задачу по достижению нового качественного уровня образования в гимназии в условиях внедрения ФГОС НОО и опережающего внедрения ФГОС ООО.
2. Основные направления работы гимназии по повышению качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС реализованы в соответствии с намеченным планом.
3. Образовательный процесс обеспечивает положительную динамику выполнения муниципального задания.

6. Выводы о значении опережающего введения ФГОС ООО для развития ОО.

В целом опыт внедрения новых стандартов в основной школе гимназии показал, что концептуальные идеи ФГОС и пути их реализации актуальны и востребованы всеми участниками образовательного процесса. Разработанная модель реализации ФГОС ООО в гимназии:

- Сохраняет преемственность этапов начального и основного общего образования;
- Учитывает предшествующий позитивный опыт реализации образовательных программ гимназии;
- Сохраняет и развивает креативную направленность участников образовательного процесса;
- Предоставляет возможность индивидуальной направленности вариативной части учебного плана;
- Предоставляет возможность индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащихся;
- Расширяет возможность включения гимназии в сетевое взаимодействие;
- Сохраняет возможность своих авторских «ходов» в построении образовательного процесса и выражения индивидуальности организации.

Исполнитель:

Мартынова Г.Г., заместитель директора
по научно-методической работе